

МБОУ «Зерносовхозская СШ им. М.Н.Костина п.Новоселки»
план по профилактике употребления обучающимися психоактивных веществ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ -администрацией школы, -классными руководителями, -обучающимися.	Сентябрь	Зам.директора по ВР., соц.педагог, классные руководители
2.	Организация взаимодействия администрации школы с -ИДН, -КДН, -наркологом	Сентябрь	Зам. директора по ВР., соц.педагог
3.	Работа с обучающимися начальной школы. Цикл классных часов: Профилактические сказки. О наркотиках: «У мамы на работе»	В течение года	Зам.директора по ВР., соц.педагог, учителя начальной школы
4.	Работа с обучающимися школы. Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ. Цикл бесед и классных часов: Про алкоголь, Самоуважение и ПАВ, Что происходит с эмоциональным миром под влиянием ПАВ, Стресс и ПАВ, Общение и ПАВ, Как отказаться от предложенных наркотиков, Как сопротивляться массовой рекламе ПАВ.	В течение года	Зам. директора по ВР., психолог, соц.педагог, врач-нарколог
5.	Работа с обучающимися старших классов. Тестирование, анкетирование. Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ. Цикл классных часов: Лекция с использованием видеоматериала «Как действуют наркотики» «Уголовный кодекс о наркотиках», «Признаки употребления ПАВ», Занятия с использованием пособия.	Сентябрь В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог, работники наркодиспансера

6.	Встречи, беседы, лекции -с врачами наркологического диспансера, -с врачами кожно-венерического диспансера, -инспектором ПДН.	В течение года	Зам.директора по ВР.
7.	Профилактические и коррекционные беседы с учащимися, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ.	В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог, кл. руководители
8.	Профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся «группы риска»	В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог, кл.руководители
9.	Родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек»	Март	Кл.руководители
10.	Конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»	Апрель	Зам.директора по ВР, кл. руководители, учитель ИЗО

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2017-2018 учебный год			
№	Практические дела	Срок исполнения	Ответственные
1	Привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Социальный педагог, классные руководители, руководители кружков
2	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Кл. руководители. Зам. директора по ВР
3	Составление базы данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь	Кл. руководители. Соц. педагог
4	Комплекс мероприятий, проводимый в	ноябрь -	Соц. педагог ,

	рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	декабрь	классные руководители, инспектор, родительская общественность
5	Организация и проведение Всероссийского «Дня здоровья».	Октябрь	Кл. руководители Учитель физкультуры
6	Беседы врача нарколога и терапевта с обучающимися 7- 9 - ых классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних).	В течение всего периода	Соц педагог Кл. руководители
7	Анкетирование среди учащихся 5, 9 классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения.	Октябрь	Кл. руководители Соц педагог
8	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Октябрь	Соц педагог Кл. руководители
9	Оформление стендов в школе «Имею право знать», «Защити меня»	Октябрь	Кл. руководители
10	Провести анкетирование учащихся 6, 8, 7 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	Ноябрь	Соц педагог Кл. руководители
11	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	Соц педагог Кл. руководители
12	Среди учащихся 5, 7, 9 классов провести анкетирование с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни.	Ноябрь	Соц педагог Кл. руководители
13	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	Мед. работник Работники здравоохранения
14	Конкурс рисунков (5 – 6 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДом.	Декабрь	Кл. руководители, педагог-организатор

15	Линейка “Наркотики: зависимость и последствия”.	Декабрь	Зам. директора по ВР
16	Участие в международной акции АНТИ – СПИД.	Декабрь	Зам. директора по УВР, Соц педагог, классные руководители
17	Оформить выставки книг: “На улице – не в комнате, о том, ребята, помните”, “Берегите здоровье смолоду”, “Экология и проблемы XXI”.	1 полугодие	Библиотекарь
18	Оформить картотеку по теме: “Здоровый образ жизни”	1 полугодие	Библиотекарь
19	Провести беседы с просмотром видеокассет по темам: “Наркомания”, “В XXI век без наркотиков”, “Виртуальная агрессия”	1 полугодие	Соц педагог школьный инспектор
20	Подобрать материалы к родительским собраниям и классным часам по темам: “Режим дня школьника”, , “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “СПИД и его профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения”, “Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамией”.	1 полугодие	Библиотекарь Ответственный по безопасности Работники здравоохранения
21	Регулярно проводить классные часы, родительские собрания, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	В течение периода реализации программы	Соц педагог школьный инспектор Работники здравоохранения
22	Участие во Всероссийском уроке здоровья	Апрель	Зам. директора по УВР, мед. работник, учителя физ. культуры
23	Участие в	По особому	учитель физ. культуры

	легкоатлетическом кроссе, В кроссе наций, спартакиаде школьников	плану	
24	Проведение спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани»	По особому плану В течение года	учитель физ. культуры
25	Волонтерское движение на базе 5-9 классов по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведения.	В течение года	Педагог-организатор ГИБДД, ГО и МЧС
26	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.	В течение года	Соц педагог
27	В целях контроля вести учет посещаемости школы детьми “группы риска”, контролировать их занятость во время каникул.	В течение года	Соц педагог инспектор
28	Проводить заседания Совета профилактики правонарушений.	Ежемесячно	Соц педагог
29	Проводить рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении.	В течение года	Соц педагог школьный инспектор
30	Вести журнал взаимодействия специалистов по профилактике девиантного поведения учащихся.	В течение года	Соц педагог
31	Организация выставок творческих работ обучающихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Кл. руководители
36	Провести беседы по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	В течение года	Мед. работник Работники здравоохранения
37	Следить за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе.	В течение года	Мед. Работник
38	Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам	В течение года	Зам. директора по ВР. Работники

	своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.		здравоохранения. Соц педагог инспектор
39	Организация в местном печатном издании обсуждение вопросов о роли семьи в воспитании детей, о пропаганде здорового образа жизни.	В течение года	Соц педагог Зам. директора по УВР
40	Организация летней оздоровительной площадки дневного пребывания, посвящённой здоровому образу жизни	Июнь - август	Зам. директора по ВР мед. работник, учителя физ. культуры
	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Социальный педагог, классные руководители, руководители кружков
	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Кл. руководители. Зам. директора по ВР
	Обновление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь	Кл. руководители. Соц. педагог
	Организация и проведение “Дня здоровья”.	Сентябрь	Кл. руководители Учитель физкультуры
	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	Традиционно Октябрь-ноябрь	Соц. педагог , классные руководители, школьный инспектор, родительская общественность
	Анкетирование обучающихся 5-9 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	Ноябрь	Соц педагог Кл. руководители
	Классные часы, посвященные	Ноябрь	Соц педагог

	результатам анкетирования.		Кл. руководители
	Беседы по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, токсикомании среди подростков	В течение года.	Соц педагог Кл. руководители
	Беседы на общешкольных родительских собраниях по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, токсикомании среди подростков	В течение года.	Соц педагог Кл. руководители, зам директора по УВР, школьный инспектор
	Индивидуальные беседы с родителями детей	В течение года.	Соц педагог Кл. руководители
	Оформление информационного уголка «Осторожно, наркотики!»	декабрь	Волонтерская группа
	Встреча учащихся группы «риска» с наркологом. Викторина по теме: «Дети и наркомания»	декабрь	Соц педагог Кл. руководители
	Проведение классных часов по темам: «Что ты знаешь о наркотиках?», «Как ты поступишь, если ...», «Наркотики и детство».	декабрь	Соц педагог Кл. руководители, школьный инспектор
	Конкурс плакатов «Наркомания – это вред».	январь	Соц педагог Кл. руководители
	Тест для подростков «Предрасположен ли ты к наркотикам?»	январь	Соц педагог Кл. руководители
	Встреча с врачом «Предохрани себя»	январь	Соц педагог Кл. руководители
	Просмотр видеофильма «Наркомания и дети»	февраль	Соц педагог Кл. руководители
	Выставка литературы «Против наркомании»	февраль	библиотекарь
	Конкурс плакатов, посвященных «Здоровому образу жизни»	февраль	Педагог-организатор
	Проведение Недели профилактики наркозависимости.	март	Соц педагог Кл. руководители, педагог-организатор,

			школьный инспектор
	Семинар для родителей обучающихся 7-х классов «Как пережить опасный возраст?»	март	Соц педагог Кл. руководители
	Встреча учащихся с врачом наркологом «Наркомания, алкоголизм и подросток» (индивидуальная беседа с обучающимися группы «риска»)	март	Соц педагог Кл. руководители
	Проведение классных часов по темам:	апрель	Соц педагог Кл. руководители
	Диспут «Как противостоять вредным привычкам?» 7-8 классы	апрель	Соц педагог Кл. руководители, школьный инспектор
	Организация встречи обучающихся с инспектором по делам несовершеннолетних	апрель	Соц педагог Кл. руководители
	Педсовет-практикум «Педагогические ситуации». Как избежать беды (суицид).	май	Зам. Директора по УВР
	Итоговое анкетирование обучающихся с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	май	Соц педагог Кл. руководители
	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	май	Соц педагог Кл. руководители
	Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»	май	Соц педагог Кл. руководители
	Посещение уроков «Работа с трудными обучающимися на уроке»	В течение года	Соц педагог Зам. Директора по УВР
	Рейд «Наши дети и улица»	В течение года	Соц педагог Кл. руководители
	Работа телефона доверия	В течение периода	Соц. педагог

		реализации программы, (среда)	
	Участие в легкоатлетическом кроссе, спартакиаде школьников	По особому плану	учитель физ. культуры
	Проведение спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды»	По особому плану в течение года	учитель физ. культуры
	Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и учете инспекции, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении.	В течение года	Соц. педагог, школьный инспектор
	Организация летней оздоровительной площадки дневного пребывания	Июнь - август	Зам. директора по ВР мед. работник, учителя физ. культуры
	Анализ реализации программы, подведение итогов, разработка мероприятий на новый уч. год.	август	

Педагогическая профилактика наркомании

методические рекомендации по работе с детьми для педагогов и родителей

Проблема наркотиков давно превратилась в глобальную, грозящую гибелью для человечества. Как всякая глобальная проблема, она не может не стать содержанием современных образовательных программ. Перед опасностью вовлечения подростков в употребление наркотиков другие педагогические заботы отходят на второй план. Если смысл современной школы - создать образовательную среду, способствующую развитию подростков, то наркотизация пространства их жизнедеятельности гарантированно разрушает все педагогические усилия. Детей нельзя оградить от наркотика, но научить их сознательно отказываться от него можно и нужно. В работе с подростками необходимо учитывать, что они склонны слушаться только тех, кого любят и уважают. Активность и эрудированность учителя, а также его умение вызвать доверие, уважение и интерес подростков способствуют повышению эффективности антинаркотической работы.

При рассказе о наркотических веществах следует избегать ненужной детализации, нельзя давать подробные сведения об их внешнем виде, месте произрастания, способах приема, действии, вызываемых ощущениях. Это часто играет роль рекламы, провоцирует к пагубному, вредному экспериментированию. Необходимо подчеркивать на основе конкретных примеров непредсказуемость действия

наркотических веществ, неизвестность предстоящего, большую опасность возникновения беды.

Излагая проблематику, связанную с употреблением наркотических веществ, не следует придавать ей особую, первостепенную значимость, создавать впечатление, будто бы для людей свет клином сошелся на данной теме. Напротив, необходимо развенчивать роль употребления таких веществ в человеческой жизни, показывать, что их истинная роль — замена полноценной жизни ее жалким подобием. Не следует огульно, голословно ругать потребителей наркотиков, надо лишь подчеркнуть, что они составляют незначительную часть молодежи. Необходимо разоблачать мифы, связанные с наркотиками и наркоманами, указывая, какой непоправимый вред они приносят здоровью человека. Изложение материала должно проходить без излишней драматизации, без многих сообщений об ужасах, опасностях, связи употребления наркотиков с «греховностью», «моральной распущенностью». На подростков такое производит мало впечатления, ибо большей их части свойственно стремление к риску и убежденность, что «со мной это не случится». В настоящее время многие подростки достаточно хорошо информированы и, если учитель искажает или преувеличивает негативные последствия употребления наркотиков, то они могут оценить эту информацию как ложную. Рейтинг учителя при этом резко снизится. Очень важно, чтобы и сами подростки принимали участие в антинаркотической работе, преодолев извечную убежденность, что «доносить на товарища нельзя». Необходимо объяснить обучающимся, что табу недоносительства в данном случае не действует, поскольку сокрытие столь важных сведений может нанести непоправимый вред здоровью их товарища. Очевидно, что в этом случае подростки должны полностью доверять учителю, с которым они намерены поделиться информацией. Для правильной постановки антинаркотического воспитания обучающихся необходимо четко понимать, что недостаточно добиваться только усвоения подростками определенной суммы подобных знаний (хотя эта задача, конечно, чрезвычайно важна). Здесь особого внимания педагога требует формирование у подопечных готовности применять эти знания в каждом конкретном житейском случае, понимание того, что нет «сильных» и «слабых» наркотиков, что любое употребление наркотических веществ - шаг в пропасть. Очень важно в антинаркотическом воспитании и обучении подростков упирать не на страх, а на чувство долга, достоинство, поощряя стремление подростков к самоутверждению через преодоление отрицательных черт личности, социальное становление в учебе и посильном труде. Главная педагогическая цель - сформировать у подростков психологический иммунитет, то есть вызвать у них отрицательное отношение к наркотикам. Для этого до каждого несовершеннолетнего необходимо донести информацию о пагубном влиянии наркотических и токсических веществ на организм, о возможности заражения такими страшными заболеваниями, как СПИД, гепатит, сифилис. Последнее может послужить дополнительным аргументом против начала употребления психоактивных веществ. Необходимо также научить подростков правилам поведения, позволяющим преодолевать наркогенное давление со стороны окружающих. Одним из основных звеньев в антинаркотическом просвещении и воспитании в школе должен стать курс биологических наук. Конкретные примеры влияния наркотических веществ на физиологические процессы, происходящие в организме, можно рассмотреть при изучении анатомии, физиологии и гигиены человека (раздел «Биология. Человек», 9-й класс). Представленные уроки профилактики наркомании расположены в

последовательности, которая способствует формированию у учащихся внутренних антинаркотических барьеров. Уроки содержат доступный для учеников 9-го класса материал. Характер изложения оставляет учителю возможность для индивидуального творчества с учетом особенностей обучаемых. Дополнительно дается информация об осложнениях, возникающих в результате употребления наркотических и токсических веществ (в таблицах), а также анкета для учащихся, содержащая вопросы для проверки усвоения ими учебного материала и позволяющая оценить степень их устойчивости к наркогенному давлению среды, для оценки уровня осведомленности подростков о социальных и юридических последствиях употребления наркотических средств.

От того, насколько методически правильно будет организована профилактическая работа, зависит результат, цена которого - здоровье и жизнь детей, будущее России.

Информация для детей, направленная на профилактику употребления наркотиков.

Можно ли избавиться от наркомании?

Цель: продолжать формировать у обучающихся психологический иммунитет против наркотиков, убедить их в том, что наркомания - тяжелая болезнь, трудно поддающаяся лечению; научить подростков определять признаки употребления наркотиков у окружающих, обучить способам решительного противодействия попыткам вовлечь их в употребление наркотиков.

Основные понятия: признаки потребления наркотиков; как сказать наркотику «нет»; наркомания - почти неизлечимая или крайне трудно излечимая болезнь.

Основные положения: На какой стадии наркомания излечима? Когда не поздно лечить наркоманию? С наркоманией бороться не поздно никогда. Но она неизлечима. Как только человек получает психическую зависимость от наркотиков, он приобретает неизлечимое заболевание. Это не значит, что он не сумеет жить без наркотиков. Просто всегда будет иметь высокий риск возобновить регулярную наркотизацию - даже если он этого не хочет и не ожидает от себя. Лекарств, которые могли бы предотвратить развитие наркомании или полностью ликвидировать желание употреблять наркотики, не существует до сих пор. И вряд ли они появятся в ближайшие 50 лет. Может и выясниться, что их создание вообще невозможно. Некоторые новые «достижения» в лечении наркомании весьма небезопасны. Например, в газете «Аргументы и факты» было опубликовано сообщение, согласно которому российские ученые открыли эффективный способ избавления от наркомании путем вымораживания участка мозга, отвечающего за влечение к наркотикам. Однако таким образом вряд ли можно вылечиться, так как у наркомана весь организм подвержен разрушительному процессу, а не только отдельные центры ЦНС.

У этого метода есть серьезные противники в профессиональной среде: «Существование центра удовольствия — это гипотеза, предположение, а не доказанный факт. И если даже он существует, удалить его из мозга невозможно, не рискуя сделать человека психическим инвалидом на всю жизнь». Преподаватели-нейрохирурги медицинского института убеждены, что результат даже

самой точной операции на мозге бывает непредсказуем. Можно удалить огромную опухоль, и в психике пациента ничего не изменится. Можно провести крошечную операцию на участке нервной ткани менее миллиметра и сделать слабоумным человека до конца дней.

Общие признаки потребления наркотиков и токсических веществ:

- Изменение внешнего вида и поведения, напоминающее состояние алкогольного опьянения, но при отсутствии запаха алкоголя изо рта.
- Изменения настроения - беспричинное веселье, злобность, агрессивность, не соответствующие данной ситуации.
- Изменение речи - ускорение, замедленность, невнятность.
- Изменение цвета кожных покровов - бледность или покраснение лица, блеск глаз или их «мутность», сильно суженные или сильно расширенные зрачки независимо от освещения, круги или мешки под глазами.
- Изменение двигательной активности и координации движений - повышенная избыточность движений или же, наоборот, вялость, неустойчивость при ходьбе, покачивание туловища даже в положении сидя, нарушение почерка.
- Специфический запах от одежды, волос, изо рта, неопрятность, неряшливость.
- Частый насморк.
- Следы от уколов на руках.

Если у вас возникли подозрения, что школьник употребляет наркотики, необходимо обязательно сообщить об этом учителю или родителям подростка. В данном случае табу недоносительства не должно действовать, поскольку сокрытие такой важной информации может нанести непоправимый вред здоровью учащегося.

Где бы и в какой бы ситуации ты ни оказался - скажи себе твердо и решительно:

НАРКОТИКУ-НЕТ!

Отказ от употребления наркотика - не такое уж легкое дело. Как же можно ответить при отказе от предложенного наркотика?

«Спасибо, нет. Я хочу отдавать себе отчет в том, что я делаю». «Спасибо, нет. Я не хочу конфликтов с родителями и учителями».

«Спасибо, нет. Если приму наркотик, потеряю власть над собой».

«Спасибо, нет. Это не в моем стиле».

Какие еще формы отказа вы можете предложить?

Именно отказ от наркотика, а не его применение - признак силы, взрослости и защиты от страшной беды - наркомании.

Люди, заинтересованные в распространении наркотика, могут быть легко разоблачены по их высказываниям. Приведем самые типичные из них, а заодно факты, им противоречащие.

Они говорят:

«Наркотики употребляют сильные и талантливые люди».

ФАКТ: все они, если даже были такими, очень скоро потеряли и силу свою, и талант.

«Наркотики бывают «всерьез» и «не серьезно» - от них всегда можно отказаться».

ФАКТ: серьезно можно отказаться только один раз - первый.

«Наркотики избавляют от прозы жизни».

ФАКТ: избавляют, но только вместе с самой жизнью.

Как еще можно разоблачить наркодилера?

Для оценки уровня осведомленности о **социальных последствиях** употребления наркотических средств обучающимся можно представить следующие утверждения, с которыми нужно согласиться или опровергнуть.

1. Наркоману не добиться успеха в жизни, мысли о будущем ему только мешают.
2. Наркоман теряет контакт с родными и близкими, любые привязанности для него помеха.
3. Наркоман не может создать собственной семьи, вряд ли кто-то согласится связать свою жизнь с больным человеком.
4. Человек, пристрастившийся к наркотику, не в состоянии получить образование, профессию и занять достойное место в жизни.
5. Удел наркомана - одиночество, так как в конце концов он становится обузой для семьи, близких и общества.

Для оценки уровня осведомленности о **юридических последствиях** употребления наркотических средств учащимся можно представить следующие утверждения, с которыми нужно согласиться или опровергнуть.

1. Рано или поздно у наркомана обязательно возникнут проблемы с законом; итогом часто является тюрьма.
2. Нехватка денег на наркотики и собственное безволие часто толкают наркоманов на преступления.
3. Бесплатный сыр бывает только в мышеловке, рано или поздно за все приходится платить.
4. Наркотики толкают женщин на путь проституции, в том числе за «дозу».
5. Окружение наркомана - сплошной криминал, где убийства, изнасилования и тяжкие телесные повреждения - обычное явление.

Домашнее задание:

- Излечима ли наркомания?
- По каким признакам можно установить, что подросток употребляет наркотики? Перечислите их.
- Каковы причины, по которым ты должен сказать «НАРКОТИКУ-НЕТ»?
- Вспомните, известны ли вам люди, которые употребляли наркотики, а потом перестали?
- Кто из них порвал с наркотиком окончательно и как это ему удалось, а кто много раз пытался «завязать», но не смог?

Ролевые игры:

«Вот, как это начинается»

Автор: Вечер, очередная тусовка во дворе заброшенного дома. Здесь каждый может поделиться своими проблемами.

1-я девушка: Мать перестала меня понимать. Ей кажется, что у меня не может быть собственного мнения. Она постоянно повторяет: «Что ты знаешь, ты еще маленькая, не умничай». И хочет, чтобы я была откровенной, чтобы ничего от нее не скрывала.

Она смеется надо мной или вообще не слушает. Когда я хочу ей что-нибудь рассказать, заранее считает все мои мысли глупостью. Я люблю маму, но мы, наверное, никогда не пойдем друг друга.

2-я девушка: Я была уверена, что Вадим меня понимает. У нас не было друг от друга никаких тайн. Он ушел в армию, и я писала ему каждый день письма. Сегодня получила письмо от какого-то человека. Он написал, что мои письма слушает вся казарма. Я не знаю, что делать.

3-я девушка: А я недавно перешла в другую школу, там в классе уже сформировались свои группировки, и я чувствую себя одинокой».

В беседу вмешивается один из парней.

Парень: А как насчет оторваться, забыть о ваших проблемах на сегодняшний вечер. У меня для вас кое-что есть..

Он вынимает пакетик травки.

Девочки согласились... Звучит музыка, все танцуют.

«Подросток стал наркоманом»

Автор: Утро наркомана начинается с одной мысли: где достать денег на очередную дозу наркотика.

Подросток-наркоман ходит из угла в угол своей комнаты, схватившись за голову.

- Ну где, где же мне взять денег?

Звонит по телефону другу.

- Алекс, ты можешь дать мне взаймы?

- Не могу.

- Но ты ведь понимаешь, мне срочно нужны деньги, хотя бы на три дня.

- Ты же обещал, что больше не будешь колотиться, что возьмешь себя в руки.

— А ты думаешь, так все просто?

Ничего не получив от друга, подросток вспоминает о шкатулке с драгоценностями и продает их.

Автор: Вот так с кражи начинает наркоман, а потом доходит до убийства ради нужной ему дозы.

«Посещение психиатра»

Мать: У нас проблема. Моей дочери 15 лет, ничем особенным она не выделяется.

Кроме одного: придя из школы, она глотает несколько таблеток снотворного.

Дочь: Первое время я принимала наркотик в компании одноклассников, а потом, испытывая всё большие потребности в нем, стала сторониться ребят - опасалась, что они отнимут у меня с таким трудом добытую «дозу». Дома я часто испытываю галлюцинации: мир меняется на моих глазах, я как будто парю в воздухе...

Врач: Да, положение ваше довольно сложное, но есть еще пока выход. Я вам, мама, советую срочно положить дочь в психиатрическую больницу.

Мать: В больницу? Это же такой позор! Нет, я полечу ее как-нибудь иначе.

Затемнение.

Опять на сцену выходит врач; немного погодя, вслед за ним - та же женщина.

Врач: Прошло много лет. И вот однажды на улице ко мне подошла пожилая женщина со следами страданий на лице и застенчиво спросила: «Не узнаете меня? Помните, я приводила к вам свою дочь? » Я спросил: «Ну и как сложилась судьба вашей дочери?»

Женщина: Да что вы, всё так ужасно. Дозы наркотика росли, она стала принимать всё,

что попадалось под руку. Резко ухудшилось настроение, периодами она по пять-шесть дней ходила мрачной и злой. Школу не закончила. А в 24 года покончила жизнь самоубийством. Она в последнее время совсем деградировала: лицо — как маска. В общем, не человек.

Врач: А вот если бы вы госпитализировали дочь в психиатрическую лечебницу, может быть, судьба ее сложилась бы иначе.

«Облава»

Книжный лоток, за ним стоит молодой человек. К лотку подходят трое молодых людей.

Один из них: Есть книга, которую мы заказывали?

Продавец: Да, есть...

Он отдает ее покупателям. За ними наблюдает молодой человек, который звонит по телефону в милицию и сообщает о продаже конопли на книжном лотке.

Через несколько минут приезжает милиция.

Милиция: Всем стоять! Руки за спину!

Показав удостоверения, уводят покупателей и продавца наркоты и одного случайно подошедшего молодого человека - покупателя настоящих книг.

Вопросы:

- 1) Скажите, как этому невинному молодому человеку выйти из данной ситуации?
- 2) Какие меры наказания предусмотрены законом несовершеннолетним за употребление и распространение наркотиков?

Из Уголовного кодекса.

Статья 20. Возраст, с которого начинается уголовная ответственность. 1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за... хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ.

Статья 23. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.

Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванного употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ, подлежит уголовной ответственности.

Статья 228. Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ.

1. Незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере - наказывается лишением свободы на срок до трех лет.

2. Незаконное приобретение или хранение в целях сбыта, изготовление, переработка, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет с конфискацией имущества или без таковой.

3. Деяния, предусмотренные частью второй настоящей статьи, совершенные:

- а) группой лиц по предварительному сговору;
- б) неоднократно;

в) в отношении наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере, - наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с конфискацией имущества или без таковой.

4. Деяния, предусмотренные частями второй или третьей настоящей статьи, совершенные организованной группой в отношении наркотических средств или психотропных веществ в особо крупном размере, - наказываются лишением свободы на срок от семи до пятнадцати лет с конфискацией имущества.

Статья 230. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ.

1. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ - наказывается ограничением свободы до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок от двух до пяти лет. 2. То же деяние, совершенное:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
б) неоднократно;

в) в отношении заведомо несовершеннолетнего либо двух или более лиц;
г) с применением насилия или с угрозой его применения, - наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они повлекли, по неосторожности, смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия, - наказываются лишением свободы на срок от шести до двенадцати лет.

Программа первичной профилактики наркотизации.

Программа разработана в соответствии с особенностями каждой возрастной группы обучающихся:

для обучающихся 1-4 классов;
5-6 классов;
7-9 классов;
10-11 классов.

Дети младшего школьного возраста мало информированы о психоактивных веществах. Поэтому основную роль в системе занятий для учащихся младшего школьного возраста занимают информационно-дидактические материалы о вредном воздействии наркотиков на организм человека как критерия нездоровья вследствие измененного состояния и снижении возможности достижения успеха с последующей коррекцией в режиме метафорического тренинга с привлечением материалов из сказок.

Таким образом, осуществляется информирование детей данной возрастной категории о вреде наркотиков на уровне ассоциативного образа без упоминания наркотиков и формируется ассоциативно-негативная карта наркотизации.

Содержание предлагаемого курса для младших школьников охватывает широкий спектр тем, интересных детям, от умения общаться, дружить до поиска ответов на вопросы: «Для чего человеку необходимо здоровье?», «Какие существуют методы сохранения и укрепления здоровья?»

Занятия учитывают возрастные особенности детей и носят развивающий характер, в них активно используются приемы группового взаимодействия: ролевые

игры, дискуссии, упражнения «Умей распознать» и т.п. Подобный подход к изучаемому материалу настраивает детей на активную самостоятельную работу, позволяет открыто высказывать свои мысли по обсуждаемым вопросам, формировать у учащихся адекватные антинаркотические установки с расширением возможностей социальной адаптации.

Программа курса для учащихся начальной школы состоит из 12 занятий. Для проведения подобных занятий не подходит обычная форма проведения уроков. Необходимо, чтобы на занятиях присутствовала дружеская беседа между равноправными партнёрами. Поэтому такие занятия проводятся психологами школы и социальными педагогами.

Наименование занятия	Количество часов на тему
Занятие 1. Знакомство. Правила групповой работы.	1
Занятие 2. Учимся общаться.	1
Занятие 3. Учимся понимать друг друга.	1
Занятие 4. Ты и твои друзья.	1
Занятие 5. Твои эмоции.	1
Занятие 6. Проективная методика «Что делает человек, когда ему плохо/хорошо».	1
Занятие 7. Курение и его последствия.	1
Занятие 8. Действие алкоголя на человека.	1
Занятие 9. Скажи уверенное «Нет!»	1
Занятие 10. Твоё здоровье.	1
Занятие 11. Учимся быть успешными.	1
Занятие 12. Завершение курса.	1

Для обучающихся 5-6 классов при осуществлении профилактической работы по проблеме наркомании необходимо сделать акцент на формировании личности подростка, на осознании им жизненных ценностей и развитие его поведенческих навыков, позволяющих подросткам выбрать осознанную жизненную позицию.

Программа рассчитана на 20 часов.

Наименование занятия	Количество часов на тему
Занятие 1. Знакомство: умение общаться с незнакомыми людьми, ритуалы знакомства.	2
Занятие 2. Общение, его роль в достижении жизненного успеха.	2
Занятие 3. Способы и виды общения. Социальные роли, умение спорить, конфликты и способы их решения.	2
Занятие 4. Эмоции, их роль в общении. Чувства и интеллект. Позитивная и деструктивная роль эмоций при стрессе. Стрессоустойчивость и приёмы её повышения.	2

Занятие 5. Здоровье – условие самореализации личности. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье.	2
Занятие 6. Методы укрепления здоровья. Необходимость сохранения здоровья. Единство психологического и физического здоровья. Приёмы самооценки и самокоррекции.	2
Занятие 7. Употребление табака: психологические и физиологические аспекты и последствия табакокурения.	2
Занятие 8. Психологические и физиологические аспекты и последствия алкоголизации.	2
Занятие 9. Удовольствие в жизни. Способы получения удовольствия и радости. Отличие радости и удовольствия от суррогатов эмоций: эйфории, опьянения, возбуждённости.	2
Занятие 10. Успешный человек. Достижение успеха в жизни и гармония личности. Условия гармоничного развития.	2

Программа 7-9 классов включает в себя 9 основных тем. На занятиях вопросы злоупотребления психоактивными веществами рассматриваются лишь в рамках данных тем, чтобы не спровоцировать исследовательский интерес у подростков. Например, на занятии «Умеете ли вы общаться?» учащиеся дают характеристику общительному человеку, называют черты, которые помогают и мешают нормальному общению. Далее в связи с этим обсуждается вопрос «Может ли быть наркоман успешным в общении?» В ходе обсуждения группа приходит к выводу, что у наркомана один стиль общения – агрессивный, это форма постоянного конфликта, превращение конфликтов в оправдание употребления наркотиков.

Наименование занятия	Количество часов на тему
Занятие 1. Знакомство. Правила групповой работы.	2
Занятие 2. Умеем ли мы слушать?	2
Занятие 3. Почему мы конфликтуем?	2
Занятие 4. Как вести себя в конфликте?	2
Занятие 5. Что я ищу в дружбе?	2
Занятие 6. Как воздействует табак на организм человека?	2
Занятие 7. Как воздействует алкоголь на организм человека?	2
Занятие 8. Что мы знаем о психологическом здоровье?	2
Занятие 9. Как быть уверенным в себе?	2
Занятие 10. Умеем ли мы уважать себя?	2

В старших классах тяжесть и отрицательная динамика социальной патологии в приобщении к наркотикам, обусловлена, в основном, социально-экономическими и геополитическими факторами.

Разрушение морально-этических норм и поведенческих ценностей обусловило неприятие молодёжью догм старших поколений, деформацию семейных отношений, изменение социального поведения.

Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семьях приводит к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым приобщению к наркотикам. С учетом этого и подобрана тематика 12-часового курса занятий для 10-11 классов.

Наименование занятия	Количество часов на тему
Занятие 1. Знакомство.	1
Занятие 2,3. Группа и правила поведения в ней.	1
Занятие 4. Взаимодействие с другими людьми.	1
Занятие 5. Способы общения: вербальное и невербальное.	1
Занятие 6. Слушание как коммуникативное качество личности.	1
Занятие 7. Эмоции.	1
Занятие 8. Роль удовольствия для человека.	1
Занятие 9. Любовь как человеческая ценность.	1
Занятие 10. Дружба как человеческая ценность.	1
Занятие 11. Последствия употребления алкоголя, табака, наркотиков.	1
Занятие 12. Успех и его составляющие.	1