|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании ШМО учителей  иностранного языка | Заместитель директора по УВР | Директор МБОУ Зерносовхозская СОШ им. М.Н.Костина |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Булгакова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Воеводина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Власова |
| Протокол № 1от «26» августа 2016 г. | «27» августа 2016 г. | Приказ от»29» августа №200 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени М.Н.Костина п.Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»**

|  |
| --- |
| **Рабочая программа по внеурочной деятельности**  Наименование учебного предмета английский язык  Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уровень начального общего образования  Учитель \_\_Четкасова Ирина Васильевна\_\_\_  Срок реализации программы, учебный год\_\_\_2016-2017 учебный год\_\_  Количество часов по учебному плану всего 35 часов в год; в неделю 1 час\_  Рабочую программу составила Четкасова И.В.  п, Новоселки 2016 |

1. **Результаты освоения курса**

**Прогнозируемые результаты и способы их проверки.**

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;

- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;

- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;

- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;

- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);

- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;

- соблюдать культуру общения;

- играть с соблюдением правил.

**Уровень результатов работы по программе:**

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Результаты **первого уровня -** Приобретение школьником социальных знаний. Основная цель этой ступени – формирование общих знаний о роли иностранного языка, об особенностях устройства и менталитета страны изучаемого языка, о нормах поведения в обществе.

**Второй уровень** результатов — Формирование ценностного отношения к социальной реальности: основная цель – проявление интереса к изучению основ иностранного языка и позитивного отношения к культуре и традициям страны изучаемого языка и ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Результаты **третьего уровня** **-**Получение школь­ником опыта самостоятельного общественного действия: цель ступени – закрепление и развитие стремления к творческой деятельности, навыкам самостоятельной работы и усвоение лексического материала согласно реализации данной программы.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей**

Формы подведения итогов работы по данной программе: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.

**Прогнозируемые результаты и способы их проверки.**

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;

- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;

- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;

- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;

- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);

- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;

- соблюдать культуру общения;

- играть с соблюдением правил.

**Уровень результатов работы по программе:**

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Результаты **первого уровня -** Приобретение школьником социальных знаний. Основная цель этой ступени – формирование общих знаний о роли иностранного языка, об особенностях устройства и менталитета страны изучаемого языка, о нормах поведения в обществе.

**Второй уровень** результатов — Формирование ценностного отношения к социальной реальности: основная цель – проявление интереса к изучению основ иностранного языка и позитивного отношения к культуре и традициям страны изучаемого языка и ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Результаты **третьего уровня** **-**Получение школь­ником опыта самостоятельного общественного действия: цель ступени – закрепление и развитие стремления к творческой деятельности, навыкам самостоятельной работы и усвоение лексического материала согласно реализации данной программы.

1. **Содержание программы.**

Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов.

**Принципы работы**

В ходе занятий следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;

- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;

- учет особенностей кратковременной памяти на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы

**Виды и формы работы.**

Реализация поставленых задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;

- общение с взрослыми и сверстниками;

- экспериментирование;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- изобразительная деятельность;

- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям второклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах,

4. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.

7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

**Содержание курса**

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития учащихся, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей учащихся, представляется целесообразным ввести следующие темы:

***Фонетика:***  
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений.

***Грамматика:***  
Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Предложения с простым глагольным сказуемым ( I speak English) C составным глагольным сказуемым (I like to play) . 3лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10.   
Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

***Лексика:***  
Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка, литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Итоговый контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением учителей, родителей и обучающихся других классов.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей** Формы подведения итогов работы по данной программе: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Приветствие | 1 |
| 2 | Сказка» Гадкий утенок» | 3 |
| 3 | Игры в школе | 8 |
| 4 | А что у нас дома? | 2 |
| 5 | Игрушки | 5 |
| 6 | Животные | 3 |
| 7 | Описание внешности. Части тела | 3 |
| 8 | Глаголы движения | 2 |
| 9 | Еда и продукты | 6 |
| 10 | Постановка сказки | 2 |
| 11 | Итого | 35 |

1. **Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **занятия** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | | **Виды**  **деятельности** | **Формы**  **организации** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Здравствуй, Нэнни Шайн Приветствие | 1 |  |  | Приветствие выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания. | Вводное занятие, ролевая игра |
| 2 | Гадкий утенок. Сказка | 1 |  |  | Чтение работа со словарем, перевод | Групповая, индивидуальная |
| 3 | Гадкий утенок. Сказка | 1 |  |  | Чтение работа со словарем, перевод | Групповая, индивидуальная |
| 4 | Основные команды. | 1 |  |  | Контроль-занятие | Групповая, использование ИКТ |
| 5 | Игры в школе | 1 |  |  | Занятие путешествие | Ролевые,дидактические игры |
| 6 | Предпочтения в еде. | 1 |  |  | Работа со словарем | Игровая,парная |
| 7 | Числительные от 1 до 5 | 1 |  |  | Разучивание стихотворений | Групповая индивидуальная парная |
| 8 | Предлоги места | 1 |  |  | разучивание | Дидактические игры |
| 9 | Школьные принадлежности | 1 |  |  | игровая | Занятие путешествие |
| 10 | Числительные 6-10 | 1 |  |  | разучивание | Групповая индивидальная |
| 11 | Числительные 1-10 | 1 |  |  | разучивание | игровая |
| 12 | Настольная игра по теме «Школа» | 1 |  |  | Занятие экскурсия | игровая |
| 13 | Описание гостиной | 1 |  |  | Перевод, работа со словарем | Ролевая игра |
| 14 | Предметы мебели | 1 |  |  | разучивание | Парная, групповая |
| 15 | Игрушки | 1 |  |  | разучивание | игровая |
| 16 | Игрушки | 1 |  |  | разучивание | игровая |
| 17 | Описание игрушек | 1 |  |  | самопрезентация | индивидуальная |
| 18 | Игрушки | 1 |  |  | Ролевая игра | Игровая парная |
| 19 | Животные | 1 |  |  | разучивание | Групповая парная |
| 20 | Описание животных | 1 |  |  | Учимся рассказывать | Групповая парная |
| 21 | Части тела | 1 |  |  | разучивание | Парная групповая |
| 22 | Части тела | 1 |  |  | разучивание | Парная групповая |
| 23 | Описание внешности | 1 |  |  | Дидактические игры | Индивидуальная, групповая |
| 24 | Глаголы движения | 1 |  |  | разучивание | игровая |
| 25 | Глаголы движения | 1 |  |  | разучивание | игровая |
| 26 | Описание любимых игрушек | 1 |  |  | Ролевая игра | групповая |
| 27 | Лондонский зоопарк | 1 |  |  | Изобразительная с применением ИКТ | Онлайн -экскурсия |
| 28  29 | Еда. Продукты  Еда. Продукты | 1  1 |  |  | разучивание | Индивидуальная групповая |
| 30 | Еда. Продукты | 1 |  |  | разучивание | Индивидуальная групповая |
| 31 | Предпочтения в еде | 1 |  |  | разучивание | Индивидуальная групповая |
| 32 | Я люблю сендвичи | 1 |  |  | игровая | Применение ИКТ |
| 33 | Здоровое питание | 1 |  |  | Защита проектов | групповая |
| 34 | Постановка сказки | 1 |  |  | Чтение, перевод, репетиция | групповая |
| 35 | Постановка сказки | 1 |  |  | Итоговое занятие | гупповая |