|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании ШМО учителей  начальных классов | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. М. Алексашина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Воеводина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Власова |
| Протокол № 1от «26» августа 2016 г. | «27» августа 2016 г. | Приказ от 29 августа 2016г.№200 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени**

**М.Н. Костина п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».**

|  |
| --- |
| **Рабочая программа по внеурочной деятельности**  Наименование внеурочной деятельности \_\_\_\_\_\_\_Юным умникам и умницам  Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уровень начального общего образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Учитель \_\_\_\_ Карасёва Лидия Ивановна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Срок реализации программы, учебный год\_\_\_2016-2017 учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Количество часов по учебному плану всего34 часа в год; 1час в неделю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рабочую программу составил (а) / / Карасёва Л.И.  п.Новосёлки 2016г. |

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достига­ется с помощью специально построенной системы заданий, ко­торые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового за­поминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей второклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, вы­деление главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно со­вращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный пере­вод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ве­дущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоя­тельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые спо­собы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут

**Учебно-тематический план**

**ВО 2 КЛАССЕ (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | |
| всего | теоретическая. | практическая. |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, вос­приятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскажи о слове.  Логически-поисковые задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы».  Задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  «Первая одинаковая». Логические задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как…». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности.  Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица».. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Тренировка внимания. «Лабиринт». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как …»  Составление ребусов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Развитие быстроты реакций. « Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Развитие концентрации внимания.« Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как…», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов | 1 | 0,5 | 0,5 |

**Формы организации:** конкурсы, викторины

**Виды деятельности:** познавательная

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во ча-сов** | **Дата план** | **Дата факт** | | | **Тема,** | **Формы организации** | | **Виды деятельности** |
| 1. **четверть – 16 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | | | 1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | | Беседа, практичес­кие задания | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Называть предметы по описанию.  Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  Объяснять значение слов и выражений.  Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. |
| 2 | 1 |  |  | | | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант | | Практичес­кое занятие |
| 3 | 1 |  |  | | | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | | Практичес­кое занятие, работа в группах |
| 4 | 1 |  |  | | | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | | Практичес­кое занятие работа в па­рах |
| 5 | 1 |  |  | | | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | | Практичес­кое занятие, работа в группах |
| 6 | 1 |  |  | | | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | | Практичес­кое занятие, работа в группах |
| 7 | 1 |  |  | | | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | | Практичес­кое занятие, работа в па­рах |
| 8 | 1 |  |  | | | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант | | Практичес­кое занятие, работа в группах, па­рах |
| 9 | 1 |  |  | | | Тренировка слуховой памяти. Развитие  мышления.  Графический диктант | | Беседа, практичес­кая  работа | Объяснять значение слов и выражений.  Различать предметы по цвету, форме, размеру. |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 10 | 1 |  |  | | | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | | Дидакти­ческая иг­ра, коллек­тивно в группах | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве  Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений |
| 11 | 1 |  |  | | | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | | Практичес­кое занятие |
| 12 | 1 |  |  | | | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | | Практичес­кое занятие |
| 13 | 1 |  |  | | | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант | | Практичес­кое занятие работа в группах |
| 14 | 1 |  |  | | | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант | | Практичес­кое занятие, работа в группах |
| 15 | 1 |  |  | | | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | | Беседа, практичес­кая работа |
| 16 | 1 |  | |  | | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | | Беседа, практичес­кая работа | Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. |
| **3 четверть – 9 часов** | | | | | | | | 1 |  |
| 17 | 1  1 |  | | |  | Развитие аналитических способностей.  Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | | Описывать признаки геометрических фигур.  Находить и выделять признаки разных предметов.  Узнавать предметы по их признакам.  Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.  Ориентироваться в пространстве листа.  Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Давать несложные определения понятиям.  Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве  Излагать свои мысли ясно и последовательно. |
| Практичес­кое занятие |
| 18 | 1 |  | | |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | | Практичес­кое занятие |
| 19 | 1 |  | | |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант | | Практичес­кое занятие |
| 20 | 1 |  | | |  | Развитие концентрации внимания.  Развитие мышления.  Графический диктант | | Беседа, практические  задания, работа в группах. |
| 21 | 1 |  | | |  | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант | | Практичес­кие задания, работа в па­рах |
| 22 | 1 |  | | |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | | Беседа, практичес­кая  работа |
| 23 | 1 |  | | |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | | Практичес­кое занятие, работа в группах |
| 24 | 1 |  | | |  | Развитие аналитических способностей.  Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | | Практичес­кое занятие |  |
| 25 | 1 |  | | |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | | Практичес­кое задание | предметы Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 26 | 1 |  | | |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант. | | Практичес­кое занятие, работа в группах | Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Называть предметы по описанию.  Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  Объяснять значение слов и выражений.  Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Составлять и преобразовывать фигуры.  Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве |
| 27 | 1 |  | | |  | Развитие концентрации внимания.  Развитие мышления.  Графический диктант. | | Практичес­кое  занятие, работа в группах |
| 28 | 1 |  | | |  | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. | | Практичес­кое занятие, работа в группах |
| 29 | 1 |  | | |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. | | Практичес­кое занятие, работа в парах |
| 30 | 1 |  | | |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие | |  | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать |
| Практичес­кое занятие, работа в па­  рах |
| 31 | 1 |  | | |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | | Практичес­кое занятие, работа в группах | Давать несложные определения понятиям.  Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве  Излагать свои мысли ясно и последовательно |
| 32 | 1 |  | | |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | | Практичес­кие задания, работа в па­рах |
| 33 | 1 |  | | |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант. | | Практичес­кое  занятие, работа в группах |
| 34 | 1 |  | | |  | Заключительное занятие «Конкурс эруди­тов». | | Урок -праздник |  |