|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании ШМО учителей  русского языка и литературы | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Е.Прохорова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Воеводина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Власова |
| Протокол № 1от «26» августа 2016 г. | «27» августа 2016 г. | Приказ от 29 августа 2016г.№200 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина**

**п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».**

|  |
| --- |
| **Рабочая программа по внеурочной деятельности.**  Наименование внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8 Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уровень основного общего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Учитель Борисова Тамара Михайловна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Срок реализации программы, учебный год\_\_\_2016-2017 учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Количество часов по учебному плану всего 70 часов в год; 2 часа в неделю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рабочую программу составил (а) / / Т.М.Борисова  п.Новосёлки 2016г. |

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   
*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Введение. Речь. 3ч.**

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел.*1ч*. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке).

Тема 2. Типы речи или типы в речи.. *2ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

**Орфография. 12ч.**

Тема 3. Необычные правила.*2ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН *2ч*. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. *2ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? *2ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. *(* Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Тема 8. Различай и отличай. *2ч*. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Дидактические игры и упражнения).

**Морфология. 11ч.**

Тема 9. Морфологическая семейка.*2ч.* (Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём.*2ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. *2ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное.*3ч*. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *2ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Лингвистические игры. «Применение слов».)

**Синтаксис и пунктуация. 35 ч.**

Тема 14. Сочетание или словосочетание?*2ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй…*2ч.*.(Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Это непростое простое предложение. *2ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 17. Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 18. Действую по-разному 2*ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 19. Определяй и дополняй. *2ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 20. Где? Когда? Куда? Откуда? *2ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 21. Назывные именные *2ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение.. Дидактические упражнения).

Тема 22. Личные отличные.*2ч.* (Односоставные предложения. Работа с текстом.)

Тема 23. Тройное доказательство родства.2*ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 24. Соединю родных и разделю.*3ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 25. Обратись ко мне красиво!*2ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 26. Водные или вводные.*2ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 27. Сочетай, конструируй и вставляй 2*ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй.*2ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя.*2ч*. (Предложения с обособленными членами предложения. Их обособления. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление2*ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме.)

Тема 31. Распространённые одиночки. *2ч.* ( Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

**Прямая и косвенная речь. 7 ч.**

Тема 32. Скажи прямо, не молчи *2ч. (* Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь.. *3ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку. *2ч.*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | | Количество часов по примерной программе | Количество часов по рабочей программе |
| 1. | **Введение.**  **Речь.** | | 3 | 3 |
| 2. | | **Орфография.** | 12 | 12 |
| 3. | **Морфология.** | | 11 | 11 |
| 4. | **Синтаксис и пунктуация.** | | 35 | 35 |
| 5. | **Прямая и косвенная речь.** | | 7 | 7 |
| 6. | **Итоговое занятие за год** | | 2 | 2 |
|  | **Итого** | | 70 | 70 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во ч.** | **Планируемые результаты УУД** | **Формы**  **организации.** | **Виды**  **деятельности.** | **Дата** | | | | | | | | | | |
| **по**  **плану** | | | | | | | | | | **факти**  **чески.** |
| 1 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1 | **Личностные результаты**: эмоциональность -  умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**:- самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. **Познавательные УУД**:- пользоваться словарями, справочниками. **Коммуникативные УУД**:- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения. | Конкурс пословиц и поговорок о русском языке. | Умение управлять своими эмоциями, составлять план решения учебной проблемы |  | | | | | | | | | |  |
| 2 | Типы речи или типы в речи | 2 | **Личностные результаты**: эмоциональность -  умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**:- самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. **Познавательные УУД**:- пользоваться словарями, справочниками. **Коммуникативные УУД**:- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения. | Работа с текстами. | Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. |  | | | | | | | | | |  |
| 3 | Необычные правила. | 2 | **Личностные результаты**: эмоциональность -  умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка. **Метапредметные результаты:** самостоятельно формулировать тему и цели занятия; -**Регулятивные УУД**:- самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. **Познавательные УУД**:- пользоваться словарями, справочниками. **Коммуникативные УУД**:- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения. | Работа с текстами. | Самостоятельно формулировать тему и цель занятия. |  | | | | | | | | | |  |
| 4 | Н+Н=НН. Одна Н и НН в разных частях речи. | 2 | **Личностные результаты**: эмоциональность -  умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**:- самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. **Познавательные УУД**:- пользоваться словарями, справочниками. **Коммуникативные УУД**:- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения. | Лингвистическая игра. | Составлять план решения учебной проблемы. |  | | | | | | | | |  | |
| 5 | Путеводные звёзды орфографии. | 2 | **Личностные результаты**: эмоциональность -  умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. **Познавательные УУД**:- пользоваться словарями, справочниками. **Коммуникативные УУД**:- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения. | Рассказ об этимологии. | Умение пользоваться словарями, справочниками. |  | | | | | | | | |  | |
| 6 | Слитно, раздельно или через дефис? | 2 | **Личностные результаты**: эмоциональность -  умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. **Познавательные УУД**:- пользоваться словарями, справочниками. **Коммуникативные УУД**:- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения. | Работа с текстами. | Осуществлять тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написания. |  | | | | | | | |  | | |
| 7 | НЕ и Ни бывают в слове. | 2 | **Личностные результаты**: чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД** :- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. **Познавательные УУД**:- осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД**:- владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения и  быть готовым её корректировать. | НЕ и НИ в загадках. | Умение работать с таблицей. |  | | | | | | | |  | | |
| 8 | Различай и отличай. | 2 | **Личностные результаты**: чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. **Познавательные УУД**:- осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД**:- владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения и  быть готовым её корректировать | Дидактические игры. | Формулировать правило в соответствии с графической схемой. |  | | | | | | | |  | | |
| 9 | Морфологическая семейка. | 2 | **Личностные результаты**: чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. **Познавательные УУД**:- осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД**:- владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения и  быть готовым её корректировать | Игра- конкурс «Кто больше?» | Обобщать наблюдения и делать выводы. |  | | | | |  | | | | | |
| 10 | Тайна в имени твоём. | 2 | **Личностные результаты**: чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. **Познавательные УУД**:- осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД**:- владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения и  быть готовым её корректировать | Сочинение-миниатюра. | Владеть монологической и диалогической формами речи. |  | | | | |  | | | | | |
| 11 | Именная родня. | 2 | **Личностные результаты**: чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. **Познавательные УУД**:- осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД**:- владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения и  быть готовым её корректировать | Лингвистическая игра. | Работать по плану, сверяя свои действия, корректировать свою деятельность. |  | | | | |  | | | | | |
| 12 | Братство глагольное. | 3 | **Личностные результаты**: чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. **Познавательные УУД**:- осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД**:- владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения и  быть готовым её корректировать | Работа с текстом. | Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. |  | | | | | | |  | | | |
| 13 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 2 | **Личностные результаты**: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать. **Коммуникативные УУД**: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию. | Лингвистическая игра. | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах. |  | | | | | | |  | | | |
| 14 | Сочетание или словосочетание? | 2 | **Личностные результаты**: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать. **Коммуникативные УУД**: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  -строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию. | Лингвистическое лото. | Конструировать словосочетания, опираясь на схемы. |  | | | | | | |  | | | |
| 15 | Примыкай, управляй, согласуй… | 2 | **Личностные результаты**: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать. **Коммуникативные УУД**: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  -строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию. | Работа с текстом. | Конструировать словосочетания с разными видами подчинительной связи. |  | | | | | | |  | | | |
| 16 | Это непростое простое предложение. | 2 | **Личностные результаты**: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать. **Коммуникативные УУД**: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  -строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию. | Составление предложений. | Исследование языкового материала. |  | | | | | | | |  | | |
| 17 | Главнее главного. | 1 | **Личностные результаты**: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать. **Коммуникативные УУД**: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  -строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию. | Решение лингвистических примеров и задач. | Анализировать лингвистические примеры, пословицы, фрагменты текстов художественной литературы. |  | | | | | | |  | | | |
| 18 | Действую по-разному. | 2 | **Личностные результаты**: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать. **Коммуникативные УУД**: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  -строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию. | Игра «Кто быстрее» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  | | | | | | | |  | | |
| 19 | Определяй и дополняй. | 2 | **Личностные результаты**: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать. **Коммуникативные УУД**: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  -строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию. | Работа с текстом. | Анализировать морфологическую выраженность дополнений. |  | | | | | | |  | | | |
| 20 | Где? Когда? Куда? Откуда? | 2 | **Личностные результаты**: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать. **Коммуникативные УУД**: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  -строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию. | Работа с деформированным текстом. | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах, проводить сравнение. |  | | | | | |  | | | | |
| 21 | Назывные именные. | 2 | **Личностные результаты**: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД**: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; **Коммуникативные УУД:** - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию. | Дидактические упражнения. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. |  | | | | |  | | | | | |
| 22 | Личные отличные. | 2 | **Личностные результаты**: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД**: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; **Коммуникативные УУД:** - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию | Работа с текстом. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  | | | | |  | | | | | |
| 23 | Тройное доказательство родства. | 2 | **Личностные результаты**: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД**: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; **Коммуникативные УУД:** - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию | Работа с текстом. | Производить наблюдения за языковым явлением однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств. |  | | | | |  | | | | | |
| 24 | Соединю родных и разделю. | 2 | **Личностные результаты**: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД**: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; **Коммуникативные УУД:** - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию | Лингвистическая игра «Найди несоответствие» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  | | |  | | | | | | | |
| 25 | Обратись ко мне красиво! | 2 | **Личностные результаты**: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД**: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; **Коммуникативные УУД:** - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию | Построение текстов. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы. |  | | |  | | | | | | | |
| 26 | Водные или вводные. | 2 | **Личностные результаты**: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД**: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; **Коммуникативные УУД:** - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию | Игры на внимания. | Строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию. |  | | |  | | | | | | | |
| 27 | Сочетай, конструируй и вставляй. | 2 | **Личностные результаты**: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД**: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; **Коммуникативные УУД:** - строить монологическое высказывание; -формулировать собственное мнение и позицию | Конкурс- игра «Что там стоит» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  | | | |  | | | | | | |
| 28 | Сочетай, конструируй и вставляй. | 2 | Личностные результаты: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию | Конкурс- игра «Что там стоит» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  | | | |  | | | | | | |
| 29 | Обособим мы тебя. | 2 | Личностные: – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:- умение адекватно оценивать свои знания. Познавательные УУД: - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Построение текстов. | Опознавать и правильно интонировать предложения. |  | | | |  | | | | | | |
| 30 | Квадратное обособление. | 2 | **Личностные**: – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:**- умение адекватно оценивать свои знания. **Познавательные УУД:** - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Работа с текстами. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | |  | | | | | | | | |
| 31 | Распространённые одиночки | 2 | **Личностные**: – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:**- умение адекватно оценивать свои знания. **Познавательные УУД:** - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Решение кроссвордов. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | |  | | | | | | | | |
| 32 | Скажи прямо, не молчи… | 4 | **Личностные**: – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:**- умение адекватно оценивать свои знания. **Познавательные УУД:** - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Конкурс высказываний на лингвистическую тему. | Использование схем предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. |  |  | | | | | | | | | |
| 33 | Косвенно чужая речь. | 3 | **Личностные**: – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:**- умение адекватно оценивать свои знания. **Познавательные УУД:** - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Работа с текстами. | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. |  |  | | | | | | | | | |
| 34 | Итоговое занятие за год. | 2 |  | Олимпиада по русскому языку. |  |  |  | | | | | | | | | |

**Результаты освоения курса.**

* *Составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения,
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности.