|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании ШМО учителей иностранного языка | Заместитель директора по УВР | Директор МБОУ Зерносовхозская СШ им. М.Н.Костина |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Булгакова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Воеводина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Власова |
| Протокол № 1от «26» августа 2016 г. | «27»августа 2016 г. | Приказ от «29» августа.№ 200  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени М.Н.Костина п.Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»**

|  |
| --- |
| **Рабочая программа по внеурочной деятельности** Наименование учебного предмета английский языкКласс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6 Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уровень основного общего образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учитель \_\_Четкасова Ирина Васильевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Срок реализации программы, учебный год\_\_\_2016-2017 учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Количество часов по учебному плану всего 35 часов в год; в неделю 1 час\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рабочую программу составила Четкасова И.В.п, Новоселки 2016 |

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты должны отражать:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметными результатами** изучения иностранного, в том числе английского, языка на начальном этапе являются:

* **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье;
* вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
* уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
* выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

**аудирование:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтение:**

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
* находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

**письменная речь:**

* владеть техникой орфографически-правильного письма;
* писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

* **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* применение основных правил чтения и орфографии;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.
* **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):
* знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
* знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
* знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
* представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной)культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Иноязычное образование позволит в дальнейшем сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени основного общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

**2. Содержание**

Разработанная программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» является актуальной, так как направлена на развитие коммуникативной компетенции школьников, повышения мотивации изучения иностранного языка, к тому же служит популяризации иностранного языка.

Новизна программы внеурочной деятельности «Занимательный английский» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения. В представленной программе даны некоторые ссылки на использованные ресурсы сети Интернет, которые каждый учитель иностранного языка может использовать в своей работе. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать компетентности. Использование мультимедийных средств обучения учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях внеурочной деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать. Первый учебный проект «В мире иностранных языков» выполняется учениками на русском языке и способствует повышению мотивации изучения языка. Продукт проекта презентация выполняется уже на английском языке.

**Цель** обучения по программе внеурочной деятельности «Занимательный английский» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами английского языка. Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих **задач**:

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

 – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;

 – развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с английской музыкой, разучиванием английских детских, народных и современных песен, инсценированием английских песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 6 класса рассчитана на 1 час в неделю 35 часов в год. **Учебно-тематический план внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Всего часов |
| 1 | Знакомство  | 2 |
| 2 | Учебный проект «В мире иностранных языков» | 3 |
| 3 | Друзья по переписке  | 8 |
| 4 | Письмо как средство общения |  8 |
| 5 | Учебный проект «Семья и я»  | 6 |
| 6 | Учебный проект «Хобби» | 4 |
| 7 | Учебный проект «В мире профессий»  | 4 |
|  | Итого | 35 |

1. **Календарно-тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Виды****деятельности** | **Формы****организации** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Знакомство | 1 |  |  | Разучивание фраз выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания. | Вводное занятие, ролевая игра |
| 2 | Знакомство | 1 |  |  | Чтение работа со словарем, перевод | Групповая, индивидуальная |
| 3 | Поиск ответа на вопрос «Что такое иностранный язык? | 1 |  |  | Чтение работа со словарем, перевод | Групповая, индивидуальная |
| 4 | Создание продукта проекта. | 1 |  |  | Подготовка презентаций | Групповая, использование ИКТ |
| 5 | Презентация продукта проекта | 1 |  |  | Применение ИКТ | Представление проекта  |
| 6 | Друг по переписке | 1 |  |  | Изобразительная с применением ИКТ | Онлайн-экскурсия  |
| 7 | Друг по переписке | 1 |  |  | Изобразительная с применением ИКТ | Онлайн-экскурсия  |
| 8 | Приветствие друга в устной речи   | 1 |  |  | Разучивание стихов | Групповая, индивидуальная |
| 9 | Приветствие друга в устной речи   | 1 |  |  | Разучивание стихов | Групповая, индивидуальная |
| 10 | Приветствие друга в устной речи  | 1 |  |  | приветствие | игровая |
| 11 | Приветствие друга в устной речи  | 1 |  |  | Применение ИКТ | Представление проекта  |
| 12 | Песня о друге. Окончание письма | 1 |  |  | Работа со словарем, разучивание песен | игровая |
| 13 | Обмен успехами в поиске друзей по переписке | 1 |  |  | Работа со словарем, разучивание песен | игровая |
| 14 | Оформление письма  | 1 |  |  | Изобразительная с применением ИКТ | Групповая, парная |
| 15 |  Оформление письма |  1 |  |  | Изобразительная с применением ИКТ | Групповая, парная |
| 16 | Вопросительные предложения в устной и письменной речи | 1 |  |  | тренировка | Индивидуальная,парная |
| 17 | Вопросительные предложения в устной и письменной речи | 1 |  |  | контроль | Индивидуальная,парная |
| 18 | Письмо как средство общения  | 1 |  |  | тренировка | индивидуальная |
| 19 | Письмо как средство общения | 1 |  |  | тренировка | индивидуальная |
| 20 | Письмо как средство общения | 1 |  |  | написание | индивидуальная |
| 21 | Письмо как средство общения | 1 |  |  | контроль | индивидуальная |
| 22 | Основные идеи проекта | 1 |  |  | использование ИКТ | парная групповая |
| 23 | Подготовка материала проекта | 1 |  |  | проектная | индивидуальная, групповая |
| 24 | Подготовка продукта проекта | 1 |  |  | проектная | индивидуальная, групповая |
| 25 | Подготовка продукта проекта | 1 |  |  | проектная | индивидуальная, групповая |
| 26 | Учим английские глаголы |  1 |  |  | тренировка | парная, групповая |
| 27 | В мире профессий | 1 |  |  | игровая | Дискуссия, групповая |
| 28 | В мире профессий | 1 |  |  | игровая | Дискуссия,групповая |
| 29 | Учебный проект «Кем я хочу стать?!»  | 1 |  |  | проектная | Защита проекта |
| 30 | Защита проекта | 1 |  |  | Защита проекта | Изобразительная с применением ИКТ |
| 31 | Защита проекта | 1 |  |  | Защита проекта | Изобразительная с применением ИКТ |
| 32 | Учим английские глаголы | 1 |  |  | тренировка | индивидуальная |
| 33 | Мои любимые занятия | 1 |  |  | Дидактическая игра | дискуссия |
| 34 | Учебный проект «Поздравительная открытка» | 1 |  |  | тренировка | Проектная индивидуальная |
| 35 | Учебный проект «Поздравительная открытка» | 1 |  |  | написание | Проектная индивидуальная |