

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

естественно-географического цикла

\_\_\_\_\_ Г.В.Сиротина

Протокол № 1от «26» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л.В.Воеводина

«27» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ В.И.Власова

Приказ от 29 августа 2016г.№200

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина**

**п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».**

### **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета \_\_\_\_\_ природоведение\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 5К\_\_\_\_\_

Уровень основного общего образования\_\_\_\_\_

Учитель \_\_ Сиротина Галина Викторовна \_\_\_\_\_

Срок реализации программы, учебный год 2016-2017 учебный год\_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану всего 70 часов в год; в неделю 2 часа\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе «Программы специальных КОУ 8 вида Биология 5-9 классы» В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. М: Гуманитар . Изд. Центр Владос, 2010г.

Учебник «Природоведение -5», автор Е.Н. Соломина (М: Просвещение, 2016 г.)\_\_\_\_\_

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Сиротина Г.В.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ.

Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос. 2011г.

- Программой для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Природоведение. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2011г.

- Календарным учебным графиком работы школы на 2016-2017 учебный год.

- ФБУПом, утвержденным приказом Минобразования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065.

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012г. №1067)

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Природоведение. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева. Владос, 2011г

- Учебник: Природоведение. 5 класс, под редакцией Е.Н. Соломина (М: Просвещение, 2016 г.).

### **Цели и задачи курса:**

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Рабочая программа будет реализована в течение 2013-2014 учебного года.

Для реализации программного содержания используются:

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, контроля.

**Форма обучения**- индивидуальная.

**Приемы:** беседа, работа с учебником, сравнение, обобщение, выявления признаков, практическая работа.

**Технология** – личностноориентированная.

**Способы проверки результатов обучения:** текущий контроль, итоговый контроль (практические, лабораторные, творческие работы), сообщения.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

#### *Практика взаимодействия с окружающим миром*

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

#### *Обучающиеся должны уметь:*

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

#### *Обучающиеся должны знать:*

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений

природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

## СОДЕРЖАНИЕ.

### **Земля- планета солнечной системы**

Небесные тела. Солнце-раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на Земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

### **Сезонные изменения в природе.**

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

*Осень* (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

*Зима* (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

*Весна* (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

*Лето* (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

### **Наша страна.**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

### **Природа нашей Родины.**

*Неживая природа.*

*Разнообразие поверхности (рельеф):* равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы:* песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

*Вода в природе:* реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

*Воздух.* Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

*Полезные ископаемые:* песок, глина, торф, каменный уголь, мел, хранил, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

### ***Живая природа.***

Растения, грибы и животные леса *Растения леса.* Лиственные деревья: береза, клен, дуб, лила, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

*Кустарники:* калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. *Кустарнички:* брусника, черника.

*Травы:* ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

*Грибы леса:* съедобные и несъедобные.

*Животные леса.* Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Растения и животные сада, огорода и поля *Растения сада.* Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

*Животные сада:* птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

*Растения огорода:* овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

*Растения поля:* зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

*Вредители полей:* суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

*Растения и животные луга* *Растения луга* травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимopheевка и др. *Животные луга:* насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.). Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

*Растения и животные болота.* *Растения болота:* травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). *Животные болота:* птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов. *Растения водоемов:* водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). *Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. *Животные морей и океанов:* рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

### **Охрана здоровья человека.**

*Организм человека.* Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

*Занятия физкультурой и спортом* — залог здоровья.

### **Охрана природы и экология.**

*Охрана природы.* Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

### **Труд на пришкольном участке.**

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Повторение пройденного.

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

### *Практика взаимодействия с окружающим миром*

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;

- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

Календарно-тематическое планирование по природоведению, УШ вид для 5 класса

Количество часов всего 70 в год; в неделю 2 часа.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Вид деятельности	План	факт
	<b>Земля – планета солнечной системы (2ч.)</b>				
1.	Небесные тела. Солнце.	1			
2.	Планеты солнечной системы. Освоение космоса. Первый полет человека в космос	1			
	<b>Сезонные изменения в природе (16ч.)</b>	16			
3.	Календарь природы	1	Экскурсия №1		
4.	Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха)	1	Пр.р№1 Календарь погоды.		
5.	Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.Смена времён года	1			
6.	Осень (ранняя, золотая, поздняя).	1	Экскурсия №2 Сезонные изменения в природе. Признаки осени.		
7.	Осенние изменения в жизни растений и животных.	1			
8.	Человек и природа осенью.Подготовка к зиме.	1			
9.	Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная)Признаки зимы.	1	Экскурсия №3 Сезонные изменения в природе. Признаки зимы.		
10.	Зимние изменения в жизни растений и животных.Подкормка животных зимой.	1			
11.	Человек и природа зимой.Зимние праздники и развлечения.	1			
12.	Весна (ранняя, поздняя) Признаки весны.	1			
13.	Весенние изменения в жизни растений и животных.	1			
14.	Человек и природа весной.Весенние заботы и праздники человека.	1			
15.	Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое)Признаки лета.	1			

16.	Растения и животные летом.	1			
17.	Уход человека за растениями летом. Летние праздники.	1			
18.	Времена года в жизни человека.	1			
	<b>Наша страна (6ч.)</b>	6			
19.	Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население.	1			
20.	Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы)	1			
21.	Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси)	1			
22.	Города нашей Родины. Золотое кольцо России.	1			
23.	Город Ульяновск -наш областной центр.	1			
24.	Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный)	1			
	<b>Природа нашей Родины(32ч.)</b>	32			
	<b><i>Неживая природа</i></b>				
25.	Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы.	1			
26.	Почвы: песчаная, глинистая, плодородная, неплодородная	1	Пр.р.№2 Состав почвы.		
27.	Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны.	1			
28.	Свойства воды. Значение воды для человека.	1			
29.	Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер- движение воздуха.	1			
30.	Температура воздуха. Знакомство с термометрами.	1	Пр.р№3 Измерение температуры воздуха		
31.	Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мрамор, нефть, газ, каменная соль.	1			
32.	Неживая природа в жизни человека.	1			

	<i>Живая природа</i>				
33.	Растения леса. Лиственные и хвойные деревья.	1			
34.	Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина. Кустарнички: брусника, черника.	1			
35.	Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать -и -мачеха, мох.	1			
36.	Грибы леса: съедобные и несъедобные.	1			
37.	Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан)	1			
38.	Птицы леса: кукушка, дятел, синица, соловей.	1			
39.	Насекомые леса (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи)	1			
40.	Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня.	1			
41.	Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина.,садовая земляника – клубника.	1			
42.	Животные сада: птицы, насекомые, земноводные-лягушки, жабы.	1			
43.	Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох). Зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат.	1			
44.	Друзья и враги огородных растений. Уход за культурными растениями.	1			
45.	Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза)	1			
46.	Вредители полей: суслик, полевая мышь. Хомяк, насекомые и их личинки.	1			
47.	Растения луга – травы: клевер, колокольчик, мятлик, тимофеевка.использование лугов человеком.	1			
48.	Животные луга: насекомые (бабочки, жуки.), птицы, звери (крот, полевка, кузнечик)	1			
49.	Растения болота: травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения (клюква, морошка)	1			
50.	Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.	1			

51.	Растения водоёмов(водоросли и цветковые):кувшинка,кубышка,рогоз и др.	1			
52.	Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.	1			
53.	Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи.	1			
54.	Растительный и животный мир Ульяновского края.	1			
55.	Многообразие живой природы.	1			
56.	Растения и животные в жизни человека.	1			
	<b>Охрана здоровья человека (7ч.)</b>	7			
57.	Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова.	1			
58.	Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности)	1			
59.	Органы чувств.	1			
60.	Значение правильной осанки для здоровья человека	1			
61.	Правильные питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных)	1			
62.	Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. Вред курения и употребления алкоголя.	1			
63.	Здоровье человека.	1			
	<b>Охрана природы и экология (1ч.)</b>	1			
64.	Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира.	1			
	<b>Труд на пришкольном участке (4ч.)</b>	4			
65	Пересадка комнатных растений.	1			
66.	Весенняя обработка почвы на клумбах.	1	Пр.р.№4		
67.	Посев и посадка растений на школьные клумбы.	1	Пр.р.№5		
68.	Обобщающий урок «Стань природе другом»	1			



