

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

естественно-географического цикла

_____ Г.В.Сиротина

Протокол № 1от «26» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Л.В.Воеводина

«27» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ В.И.Власова

Приказ от 29 августа 2016г.№200

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина

п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

Рабочая программа

Наименование учебного предмета _____ природоведение_____

Класс _____ 5К_____

Уровень основного общего образования_____

Учитель __ Сиротина Галина Викторовна _____

Срок реализации программы, учебный год 2016-2017 учебный год_____

Количество часов по учебному плану всего 70 часов в год; в неделю 2 часа_____

Планирование составлено на основе «Программы специальных КОУ 8 вида Биология 5-9 классы» В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. М: Гуманитар . Изд. Центр Владос, 2010г.

Учебник «Природоведение -5», автор Е.Н. Соломина (М: Просвещение, 2016 г.)_____

Рабочую программу составила _____ Сиротина Г.В.

п. Новоселки, 2016.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ.

Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос. 2011г.

- Программой для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Природоведение. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2011г.

- Календарным учебным графиком работы школы на 2016-2017 учебный год.

- ФБУПом, утвержденным приказом Минобразования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065.

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012г. №1067)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Природоведение. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева. Владос, 2011г

- Учебник: Природоведение. 5 класс, под редакцией Е.Н. Соломина (М: Просвещение, 2016 г.).

Цели и задачи курса:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Рабочая программа будет реализована в течение 2013-2014 учебного года.

Для реализации программного содержания используются:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, контроля.

Форма обучения- индивидуальная.

Приемы: беседа, работа с учебником, сравнение, обобщение, выявления признаков, практическая работа.

Технология – личностноориентированная.

Способы проверки результатов обучения: текущий контроль, итоговый контроль (практические, лабораторные, творческие работы), сообщения.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Практика взаимодействия с окружающим миром

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений

природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

СОДЕРЖАНИЕ.

Земля- планета солнечной системы

Небесные тела. Солнце-раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на Земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Сезонные изменения в природе.

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Наша страна.

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

Природа нашей Родины.

Неживая природа.

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы:* песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, хранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Растения, грибы и животные леса *Растения леса.* Лиственные деревья: береза, клен, дуб, лила, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. *Кустарнички:* брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Растения и животные сада, огорода и поля *Растения сада.* Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения и животные луга *Растения луга* травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др. *Животные луга:* насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.). Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения и животные болота. *Растения болота:* травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). *Животные болота:* птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов. *Растения водоемов:* водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). *Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. *Животные морей и океанов:* рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Охрана здоровья человека.

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

Охрана природы и экология.

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Труд на пришкольном участке.

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Повторение пройденного.

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

Ожидаемые результаты освоения программы:

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Практика взаимодействия с окружающим миром

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;

- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

Календарно-тематическое планирование по природоведению, УШ вид для 5 класса

Количество часов всего 70 в год; в неделю 2 часа.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Вид деятельности	План	факт
	Земля – планета солнечной системы (2ч.)				
1.	Небесные тела. Солнце.	1			
2.	Планеты солнечной системы. Освоение космоса. Первый полет человека в космос	1			
	Сезонные изменения в природе (16ч.)	16			
3.	Календарь природы	1	Экскурсия №1		
4.	Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха)	1	Пр.р№1 Календарь погоды.		
5.	Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.Смена времён года	1			
6.	Осень (ранняя, золотая, поздняя).	1	Экскурсия №2 Сезонные изменения в природе. Признаки осени.		
7.	Осенние изменения в жизни растений и животных.	1			
8.	Человек и природа осенью.Подготовка к зиме.	1			
9.	Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная)Признаки зимы.	1	Экскурсия №3 Сезонные изменения в природе. Признаки зимы.		
10.	Зимние изменения в жизни растений и животных.Подкормка животных зимой.	1			
11.	Человек и природа зимой.Зимние праздники и развлечения.	1			
12.	Весна (ранняя, поздняя) Признаки весны.	1			
13.	Весенние изменения в жизни растений и животных.	1			
14.	Человек и природа весной.Весенние заботы и праздники человека.	1			
15.	Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое)Признаки лета.	1			

16.	Растения и животные летом.	1			
17.	Уход человека за растениями летом. Летние праздники.	1			
18.	Времена года в жизни человека.	1			
	Наша страна (6ч.)	6			
19.	Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население.	1			
20.	Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы)	1			
21.	Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси)	1			
22.	Города нашей Родины. Золотое кольцо России.	1			
23.	Город Ульяновск -наш областной центр.	1			
24.	Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный)	1			
	Природа нашей Родины(32ч.)	32			
	<i>Неживая природа</i>				
25.	Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы.	1			
26.	Почвы: песчаная, глинистая, плодородная, неплодородная	1	Пр.р.№2 Состав почвы.		
27.	Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны.	1			
28.	Свойства воды. Значение воды для человека.	1			
29.	Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер- движение воздуха.	1			
30.	Температура воздуха. Знакомство с термометрами.	1	Пр.р№3 Измерение температуры воздуха		
31.	Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мрамор, нефть, газ, каменная соль.	1			
32.	Неживая природа в жизни человека.	1			

	Живая природа				
33.	Растения леса. Лиственные и хвойные деревья.	1			
34.	Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина. Кустарнички: брусника, черника.	1			
35.	Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать -и -мачеха, мох.	1			
36.	Грибы леса: съедобные и несъедобные.	1			
37.	Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан)	1			
38.	Птицы леса: кукушка, дятел, синица, соловей.	1			
39.	Насекомые леса (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи)	1			
40.	Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня.	1			
41.	Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина.,садовая земляника – клубника.	1			
42.	Животные сада: птицы, насекомые, земноводные-лягушки, жабы.	1			
43.	Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох). Зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат.	1			
44.	Друзья и враги огородных растений. Уход за культурными растениями.	1			
45.	Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза)	1			
46.	Вредители полей: суслик, полевая мышь. Хомяк, насекомые и их личинки.	1			
47.	Растения луга – травы: клевер, колокольчик, мятлик, тимофеевка.использование лугов человеком.	1			
48.	Животные луга: насекомые (бабочки, жуки.), птицы, звери (крот, полевка, кузнечик)	1			
49.	Растения болота: травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения (клюква, морошка)	1			
50.	Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.	1			

51.	Растения водоёмов(водоросли и цветковые):кувшинка,кубышка,рогоз и др.	1		
52.	Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.	1		
53.	Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи.	1		
54.	Растительный и животный мир Ульяновского края.	1		
55.	Многообразие живой природы.	1		
56.	Растения и животные в жизни человека.	1		
	Охрана здоровья человека (7ч.)	7		
57.	Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова.	1		
58.	Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности)	1		
59.	Органы чувств.	1		
60.	Значение правильной осанки для здоровья человека	1		
61.	Правильные питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных)	1		
62.	Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. Вред курения и употребления алкоголя.	1		
63.	Здоровье человека.	1		
	Охрана природы и экология (1ч.)	1		
64.	Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира.	1		
	Труд на пришкольном участке (4ч.)	4		
65	Пересадка комнатных растений.	1		
66.	Весенняя обработка почвы на клумбах.	1	Пр.р.№4	
67.	Посев и посадка растений на школьные клумбы.	1	Пр.р.№5	
68.	Обобщающий урок «Стань природе другом»	1		

