|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании ШМО учителей русского языка и литературы | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Е. Прохорова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Воеводина  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Власова |
| Протокол № 1от «26» августа 2016 г. | «27» августа 2016 г. | Приказ от 29 августа 2016г.№200  |

 **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».**

|  |
| --- |
| **Рабочая программа** Наименование учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7 Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уровень основного общего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учитель \_Синдяева Татьяна Александровна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Срок реализации программы, учебный год\_\_\_2016-2017 учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Количество часов по учебному плану всего 175 часов в год; в неделю 5 часов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 классы»Под редакцией Т.А.Ладыженской М:Просвещение 2011г.Учебник« Русский язык» 7класс ФГОС Т.А. Ладыженская и др.( М; Просвещение, 2015г)                                                    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_Синдяева Т.А..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Новосёлки, 2016 |

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объем словарного запаса и усво​енных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1. владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

***обучающийся научится:***

1. представлять основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;

2. видеть место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;

3. усваивать основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;

4. осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассужде​ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладевать основными стилистическими ресурса​ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче​скими, лексическими, грамматическими, орфографи​ческими, пунктуационными), нормами речевого эти​кета; использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

***Обучающийся получит возможность научится:***

1. опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреб​лять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

2. проводить различные виды анализа слова (фо​нетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспект​ный анализ с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ​циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

3. понимать коммуникативно-эстетические возможности, лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;

4. осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево​го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**2. Содержание учебного предмета**

**«Русский язык как развивающееся явление»**

**Повторение изученного в 5—6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и сло­вообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее*P.P.).*Морфологический раз­бор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р*.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Тексты и стили**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

*P.P.*Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Состав­ление диалогов.

**Морфология и орфография. Культура речи**

**Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях при­частий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Стра­дательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего вре­мени. Сострадательные причастия прошедшего време­ни. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в от­глагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отгла­гольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с при­частиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах стра­дательных причастий прошедшего времени.

*P.P.*Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Состав­ление диалогов.

*К. Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Сочинение — описание внешности.

**Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несо­вершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

*P.P.*Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собствен­ного мнения. Составление рассказа по картине.

*К. Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

**Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наре­чий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -о и *-е.* Буквы *е*и*и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наре­чиях на*-о*и*-е.* Описание действий. Буквы*o*и *e*после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце на­речий. Дефис между частями слова в наречиях. Слит­ное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

*P.P.*Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опор­ным словам.

*К. Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 с грамматиче­ским заданием. Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».

**Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

*P.P.*Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочи­танной книге. Текст учебного доклада.

**Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологи­ческий разбор категорий состояния.

*P.P.*Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опор­ным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

*К. Р.* Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

**Служебные части речи**

***Предлог***

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор пред­лога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

*P.P.*Текст. Стили речи. Составление диалога. Впе­чатление от картины.

*К. Р.* Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».

**Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные сою­зы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинитель­ные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.* Повторение сведений о предлогах и союзах.

*P.P.*Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Состав­ление диалога. Впечатление от картины.

*К. Р.* Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». Сочинение.

**Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формооб­разующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический раз­бор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни.* Различе­ние частицы *не* и приставки *не-.* Частица *ни,* приставка *ни-,* союз *ни... ни.*

*P.P.*Составление рассказа по рисунку. Инструк­ция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

*К. Р.* Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 10 с грамматиче­ским заданием. Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица».

**Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

*К. Р.* Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

*P.P.*Текст. Стили речи. Сочинение.

*К. Р.* Контрольный диктант № 12 грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

 **Учебно-тематический план**

Повторение изученного в 5—6 классах — 10 ч (в т.ч. 1 *К.Р.,* 1 *P.P.).*

Тексты и стили — 4 ч (в т. ч. 4 *P.P.).*

Морфология и орфография. Культура речи — 81ч (в т.ч. 9 *К.Р., 19 P.P.).*

Причастие — 31 ч (в т. ч. 3 *К.Р.,*6 *P.P.).*

Деепричастие — 12 ч (в т. ч. 2 *К.Р.,* 2*P.P.).*

Наречие — 29 ч (в т. ч. 3 *К.Р.,* 5 *P.P.).*

Учебно-научная речь — 3 ч (в т. ч. 3 *P.P.).*

Категория состояния — 6 ч (вт. ч. 1 *К.Р.,*3 *P.P.).*

Служебные части речи — 57 ч (в т. ч. 9 *К.Р.,* 18 *P.P.).*

Предлог — 13 ч (в т. ч. 3 *К.Р.,* 6 *P.P.).*

Союз — 18 ч (в т. ч. 2 *К.Р.,* 6 *P.P.).*

Частица — 22 ч (в т. ч. 3 *К.Р.,* 6 *P.P.).*

Междометие — 4 ч (в т. ч. *1 К.Р.*)

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах — 17 ч (в т. ч. 2 *К.Р.,* 4 *P.P.).*

**Форма организации образовательного процесса**:классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются**: входной контроль в на­чале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, выбороч­ных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словар­ный диктант, комплексный анализ текста.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уро­ка** | **Дата провед** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **план**  | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** |  |  | Русский язык как разви­вающееся явление | 1 |
| **2** |  |  | Син­таксис. Синтаксический разбор | 1 |
| **3** |  |  | Пунк­туация. Пунктуационный разбор | 1 |
| **4** |  |  | Лексика и фразео­логия | 1 |
| **5** |  |  | Фонетика и орфо­графия. Фонетиче­ский раз­бор слова | 1 |
| **6** |  |  | Фонетика и орфо­графия. Фонетиче­ский раз­бор слова | 1 |
| **7** |  |  | Контроль­ный дик­тант № 1 с грамматическим заданием | 1 |
| **8** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |
| **9** |  |  | Словообразование и орфогра­фия. Мор­фемный и слово­образова­тельный разбор слова | 1 |
| **10** |  |  | Морфоло­гия и ор­фография. Морфоло­гический разбор слова | 1 |
| **11** |  |  | Морфоло­гия и ор­фография. Морфоло­гический разбор слова | 1 |
| **12** |  |  | Текст | 1 |
| **13** |  |  | Стили литературно­го языка | 1 |
| **14** |  |  | Диалог как текст. Виды диа­логов | 1 |
| **15** |  |  | Публици­стический стиль | 1 |
| **16** |  |  | Причастие как часть речи | 1 |
| **17** |  |  | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | 1 |
| **18** |  |  | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | 1 |
| **19** |  |  | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | 1 |
| **20** |  |  | Причаст­ный обо­рот | 1 |
| **21** |  |  | При­частный оборот. Выделе­ние при­частного оборота запятыми | 1 |
| **22** |  |  | Сочи­нение. Описание внешности человека | 1 |
| **23** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в со­чинении | *1* |
| **24** |  |  | Действи­тельные и страда­тельные причастия | 1 |
| **25** |  |  | Краткие и полные страда­тельные причастия | 1 |
| **26** |  |  | Действи­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суф­фиксах действи­тельных причастий настоя­щего вре­мени |  |
| **27** |  |  | Действи­тельные причастия настоящего времени. Гласные в суф­фиксах действи­тельных причастий настоящего времени | 1 |
| **28** |  |  | Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени | 1 |
| **29** |  |  | Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени | 1 |
| **30** |  |  | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени | 1 |
| **31** |  |  | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени | 1 |
| **32** |  |  | Страда­тельные причастия прошед­шего вре­мени | 1 |
| **33** |  |  | Гласные перед *н* в полных и кратких страда­тельных причасти­ях | 1 |
| **34** |  |  | Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | 1 |
| **35** |  |  | Одна и две буквы н в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилагательных | 1 |
| **36** |  |  | Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | *1* |
| **37** |  |  | Одна и две буквы н в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | 1 |
| **38** |  |  | **Контроль­ный дик­тант № 2 с грамматическим заданием** | *1* |
| **39** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |
| **40** |  |  | Морфоло­гический разбор причастия | *1* |
| **41** |  |  | Слитное и раз­дельное написание ***не*** с прича­стиями | 1 |
| **42** |  |  | Слитное и раз­дельное написание не с прича­стиями | 1 |
| **43** |  |  | Буквы е и ё после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени | 1 |
| **44** |  |  | Буквы е и ё после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени | 1 |
| **45** |  |  | Контроль­ное тести­рование № 1 по теме «Прича­стие» | 1 |
| **46** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тестирова­нии | 1 |
| **47** |  |  | Деепри­частие как часть речи | 1 |
| **48** |  |  | Деепри­частный оборот. За­пятые при деепри­частном обороте | 1 |
| **49** |  |  | Раздельное написание ***не*** с дее­прича­стиями | 1 |
| **50** |  |  | **Контроль­ный дик­тант № 3 с грамма­тическим заданием** | *1* |
| **51** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |
| **52** |  |  | Дееприча­стия несо­вершенно­го вида | 1 |
| **53** |  |  | Деепри­частия совершен­ного вида | 1 |
| **54** |  |  | Морфоло­гический разбор дееприча­стия | 1 |
| **55** |  |  | Состав­ление рассказа по картине | 1 |
| **56** |  |  | Сжатое из­ложение | 1 |
| **57** |  |  | **Контроль­ное тести­рование №2** по теме «Дееприча­стие» | 1 |
| **58** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тестирова­нии | 1 |
| **59** |  |  | Наречие как часть речи | 1 |
| **60** |  |  | Смыс­ловые группы наречий | 1 |
| **61** |  |  | Степени сравнения наречий | 1 |
| **62** |  |  | Степени сравнения наречий | 1 |
| **63** |  |  | Морфоло­гический разбор на­речий | 1 |
| **64** |  |  | **Контроль­ное тести­рование №3по теме «Наречие»** | 1 |
| **65** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тестирова­нии | 1 |
| **66** |  |  | Слитное и раз­дельное написание *не* с на­речиями на*-о*и*-е* | 1 |
| **67** |  |  | Слитное и раз­дельное написание *не* с на­речиями на*-о*и*-е* | 1 |
| **68** |  |  | Буквы е и и в при­ставках не-и ни- отри­цательных наречий | 1 |
| **69** |  |  | Буквы е и й в при­ставках не-и*ни-* отри­цательных наречий | 1 |
| **70** |  |  | Буквы е и и в при­ставках *не-* и ни- отри­цательных наречий | 1 |
| **71** |  |  | Одна и две буквы н в наречиях на-ои-е | 1 |
| **72** |  |  | Одна и две буквы н в наречиях на о- и е- | 1 |
| **73** |  |  | Контрольный дик­тант № 4 с грамма­тическим заданием | 1 |
| **74** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |
| **75** |  |  | Описание действий | 1 |
| **76** |  |  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 |
| **77** |  |  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 |
| **78** |  |  | Буквы оианаконце наречий | 1 |
| **79** |  |  | Буквы *оиа*наконце наречий | 1 |
| **80** |  |  | Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях | 1 |
| **81** |  |  | Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях | 1 |
| **82** |  |  | Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных | 1 |
| **83** |  |  | Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных | 1 |
| **84** |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |
| **85** |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |
| **86** |  |  | Контроль­ный дик­тант № 5 с грамма­тическим заданием | 1 |
| **87** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |
| **88** |  |  | Учебно-научная речь | 1 |
| **89** |  |  | Отзыв | *1* |
| **90** |  |  | Учебный доклад | *1* |
| **91** |  |  | Категория состояния как часть речи | *1* |
| **92** |  |  | Морфоло­гический разбор категории состояния | 1 |
| **93** |  |  | **Контроль­ный дик­тант № 6 с грамма­тическим заданием** | 1 |
| **94** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |
| **95** |  |  | Сочине­ние-рас­суждение по карти­не. Слож­ный план | 1 |
| **96** |  |  | Написание сочинения-рас- суждения по картине | 1 |
| **97** |  |  | Предлог как часть речи | 1 |
| **98** |  |  | Употреб­ление предлогов | 1 |
| **99** |  |  | Произ­водные и непро­изводные предлоги | 1 |
| **100** |  |  | Произ­водные и непро­изводные предлоги | 1 |
| **101** |  |  | Контроль­ный дик­тант № 7 с грамма­тическим заданием | 1 |
| **102** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |
| **103** |  |  | Простые и состав­ные пред­логи | 1 |
| **104** |  |  | Морфоло­гический разбор предлога | 1 |
| **105** |  |  | Впечатле­ние от кар­тины А. Сайки­ной «Дет­ская спор­тивная школа» | 1 |
| **106** |  |  | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов | 1 |
| **107** |  |  | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов | 1 |
| **108** |  |  | Контроль­ное тести­рование №4 по теме «Предлог» | 1 |
| **109** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тестирова­нии | 1 |
| **110** |  |  | Союз как часть речи | 1 |
| **111** |  |  | Простые и составные союзы | 1 |
| **112** |  |  | Простые и составные союзы  | 1 |
| **113** |  |  | Простые и составные союзы  | 1 |
| **114** |  |  | Запятая между простыми предло­жениями в союзном сложном предложе­нии | 1 |
| **115** |  |  | Сочини­тельные союзы | 1 |
| **116** |  |  | Подчини­тельные союзы | 1 |
| **117** |  |  | Контроль­ное тести­рование №5 по теме «Союз» | 1 |
| **118** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тестирова­нии | 1 |
| **119** |  |  | Морфоло­гический разбор союза | 1 |
| **120** |  |  | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | 1 |
| **121** |  |  | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | 1 |
| **122** |  |  | Сочине­ние-репортаж с места раскопок | 1 |
| **123** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в со­чинении | 1 |
| **124** |  |  | Повто­рение сведений о предло­гах и сою­зах | 1 |
| **125** |  |  | Повто­рение сведений о предло­гах и сою­зах | 1 |
| **126** |  |  | **Контроль­ный дик­тант № 8** с грамма­тическим заданием | 1 |
| **127** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |
| **128** |  |  | Частица как часть речи | 1 |
| **129** |  |  | Разряды частиц | 1 |
| **130** |  |  | Формооб­разующие частицы | 1 |
| **131** |  |  | Формооб­разующие частицы | 1 |
| **132** |  |  | Смыслоразличительные частицы | 1 |
| **133** |  |  | Смыслоразличительные частицы | 1 |
| **134** |  |  | Раздель­ное и дефисное написание частиц | 1 |
| **135** |  |  | Раздель­ное и дефисное написание частиц | 1 |
| **136** |  |  | Морфоло­гический разбор ча­стицы | 1 |
| **137** |  |  | **Контроль­ное тести­рование №6 по теме «Частица»** | 1 |
| **138** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тестирова­нии | 1 |
| **139** |  |  | Отрицательные частицы *не* и *ни* | 1 |
| **140** |  |  | Отрица­тельные частицы *не* и *ни* | 1 |
| **141** |  |  | Разли­чение приставки *не-* и ча­стицы *не* | 1 |
| **142** |  |  | Разли­чение приставки *не-* и ча­стицы *не* | 1 |
| **143** |  |  | Части­ца *ни,* приставка ни-, союз *ни... ни* | 1 |
| **144** |  |  | Части­ца ни, приставка ни-, союз ни... ни | 1 |
| **145** |  |  | Контроль­ный дик­тант № 9 с грамма­тическим заданием | 1 |
| **146** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |
| **147** |  |  | Состав­ление текста-инструкции | 1 |
| **148** |  |  | Контроль­ный дик­тант № 10 с грамматическим заданием | 1 |
| **149** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |
| **150** |  |  | Междо­метие как часть речи | 1 |
| **151** |  |  | Дефис в междо­метиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях | 1 |
| **152** |  |  | Контроль­ный дик­тант № 11 с грамма­тическим заданием | 1 |
| **153** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |
| **154** |  |  | Разделы науки о русском языке | 1 |
| **155** |  |  | Текст | 1 |
| **156** |  |  | Текст | 1 |
| **157** |  |  | Стили речи | 1 |
| **158** |  |  | Стили речи | 1 |
| **159** |  |  | Учебно- научная речь | 1 |
| **160** |  |  | Фонетика | *1* |
| **161** |  |  | Фонетика | 1 |
| **162** |  |  | Графика | 1 |
| **163** |  |  | Графика | 1 |
| **164** |  |  | Лексика и фразео­логия | 1 |
| **165, 166** |  |  | Лексика и фразео­логия | 1 |
| **167** |  |  | Контроль­ный дик­тант № 12 с грамма­тическим заданием | 1 |
| **168, 169** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в контрольном диктанте | 1 |
| **170, 171** |  |  | Повторе­ние прой­денного | 1 |
| **172, 173** |  |  | Итоговое тестирова­ние | 1 |
| **174, 175** |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тестирова­нии | 2 |