|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании ШМО учителей  иностранного языка | Заместитель директора по УВР | Директор МБОУ Зерносовхозская СОШ им. М. Н. Костина |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Булгакова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Воеводина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Власова |
| Протокол № 1от 26 августа 2016 г. | 27 августа 2016 г. | Приказ от 29 августа 2016 г. №\_\_\_\_\_ |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени**

**М. Н. Костина п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»**

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  Наименование учебного предмета английский язык  Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7А, 7Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уровень основного общего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Учителя \_\_Булгакова Светлана Владимировна, Четкасова Ирина Васильевна  Срок реализации программы, учебный год\_\_\_2016-2017 учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Количество часов по учебному плану всего 105 часов в год; в неделю 3 часа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Планирование составлено на основе «Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе.- М.: Просвещение, 2014).  Учебник Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс *УМК «Английский в фокусе» для 7 класса* М.: Express Publishing: Просвещение, 2015  Рабочую программу составили Булгакова С. В., Четкасова И. В.  2016 |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** являются:

**-** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувств долга перед Родиной;

**-** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

**-** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**-** формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**-** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**-** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области »Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позиции;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению,познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

**-** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**-** умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**-** умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**-** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**-**владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**-** осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установление аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

**-** умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

**-** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**-** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета; формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;

**-** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**-**  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

**-** развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

**-** развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

**-** развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;

**-** развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать последовательность основных фактов;

**-** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прослушанному/прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений;

- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведеня в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межкультурного и межличностного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической, научно- популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимания роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В.** В познавательной сфере:

**-** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

**-** владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

**-** умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении высказываний в пределах тематики основной школы;

**-** готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

**-** умение пользоваться справочным материалом;

**-** владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно- ориентационной сфере:

**-** иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

**-** достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

**-**иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

**-** приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

**-** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**-** стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

**-** развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

**-** умение рационально планировать свой учебный труд;

**-** умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

**-** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**2. Содержание курса и количество часов, отводимое на тему.**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7‐го класса разделен на 10 модулей, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 часов)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (22 часа)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 часов)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (6 ч)
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (12 часов)
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (17 часов)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (39 часов)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль, название темы | Количество часов | Контрольные работы, проекты |
| 1 | Образ жизни | 11 | 1 входная |
| 2 | Время рассказов | 11 | 1 |
| 3 | Внешность и характер | 11 | 1, проект «Хобби в моей жизни» |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 10 | 1 рубежная |
| 5 | Что ждёт нас в будущем | 11 | 1, проект «Компьютер в нашей жизни» |
| 6 | Развлечения | 10 | 1 |
| 7 | В центре внимания | 10 | 1 |
| 8 | Проблемы экологии | 10 | 1 |
| 9 | Время покупок | 10 | 1 |
| 10 | В здоровом теле - здоровый дух | 11 | 1 итоговая |
|  | Итого | 105 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Календарно-тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы.** | | | | | |
| № | Кол-во часов | | Тема урока | Дата проведения | |
| План | факт |
| **Модуль 1. Lifestyles (Образ жизни) 11 часов** | | | | | |
| 1/1 | 1 | | Вводный урок |  |  |
| 2/2 | 1 | | Жизнь в городе или за городом ? |  |  |
| 3/3 | 1 | | Семь раз отмерь, один раз отрежь |  |  |
| 4/4 | 1 | | На досуге. |  |  |
| 5/5 | 1 | | Главные достопримечательности Британских островов |  |  |
| 6/6 | 1 | | Подростки |  |  |
| 7/7 | 1 | | Покупка билета в метрополитен |  |  |
| 8/8 | 1 | | Мехико |  |  |
| 9/9 | 1 | | Совершенствование грамматических навыков |  |  |
| 10/10 | 1 | | Входная контрольная работа 1 |  |  |
| 11/11 | 1 | | Работа над ошибками.  Обучение навыкам чтения |  |  |
| **Модуль 2. Tale time (Время рассказов) 11 часов** | | | | | |
| 12/1 | 1 | | Книголюбы |  |  |
| 13/2 | 1 | | Читаем классику |  |  |
| 14/3 | 1 | | Он исчез! |  |  |
| 15/4 | 1 | | Книга популярных народных сказок |  |  |
| 16/5 | 1 | | Чехов |  |  |
| 17/6 | 1 | | Рассказ о событиях в прошлом |  |  |
| 18/7 | 1 | | О. Уальд  Кентервильское привидение |  |  |
| 19/8 | 1 | | Совершенствование лексико-грамматического материала М 2 |  |  |
| 20/9 | 1 | | Контрольная работа 2 |  |  |
| 21/10 | 1 | | Работа над ошибками. Обучение навыкам чтения |  |  |
| 22/11 | 1 | | Систематизация лексико-грамматического материала |  |  |
| **Модуль 3.Profiles (Внешность и характер) 11 часов** | | | | | |
| 23/1 | 1 | | Найди себя! |  |  |
| 24/2 | 1 | | Кто есть кто? |  |  |
| 25/3 | 1 | | Несмотря ни на что |  |  |
| 26/4 | 1 | | Стражники лондонского Тауэра |  |  |
| 27/5 | 1 | | Свободное времяпровождение |  |  |
| 28/6 | 1 | | Говорим о хобби/работе |  |  |
| 29/7 | 1 | | Дети во время правления Виктории |  |  |
| 30/8 | 1 | | Совершенствование лексико-грамматического материала М3 |  |  |
| 31/9 | 1 | | Контрольная работа 3 |  |  |
| 32/10 | 1 | | Работа над ошибками  Обучение навыкам чтения |  |  |
| 33/11 | 1 | | Проект  «Хобби в моей жизни» |  |  |
| **Модуль 4. In the news (Об этом говорят и пишут) 10 часов** | | | | | |
| 34/1 | | 1 | Истории в новостях |  |  |
| 35/2 | | 1 | А вы слышали о ….? |  |  |
| 36/3 | | 1 | Действуй! |  |  |
| 37/4 | | 1 | Журналы для подростков |  |  |
| 38/5 | | 1 | Школьный журнал |  |  |
| 39/6 | | 1 | Решаем, что смотреть |  |  |
| 40/7 | | 1 | СМИ |  |  |
| 41/8 | | 1 | Совершенствование лексико-грамматического материала М4 |  |  |
| 42/9 | | 1 | Рубежная контрольная работа 4 |  |  |
| 43/10 | | 1 | Работа над ошибками.  Обучение навыкам чтения |  |  |
| **Модуль 5. What the future holds (Что ждет нас в будущем) 11 часов** | | | | | |
| 44/1 | | 1 | Взгляд в будущее |  |  |
| 45/2 | | 1 | Электронные технические новинки |  |  |
| 46/3 | | 1 | А как вы считаете? |  |  |
| 47/4 | | 1 | Поколение высоких технологий |  |  |
| 48/5 | | 1 | Музей космонавтики |  |  |
| 49/6 | | 1 | Инструкции… |  |  |
| 50/7 | | 1 | Стимуляторы реальности |  |  |
| 51/8 | | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков М5 |  |  |
| 52/9 | | 1 | Контрольная работа5 |  |  |
| 53/10 | | 1 | Работа над ошибками.  Обучение навыкам чтения |  |  |
| 54/11 | | 1 | Проект «Компьютер в моей жизни» |  |  |
| **Модуль 6. Having fun (Развлечения) 10 часов** | | | | | |
| 55/1 | | 1 | Здесь начинается удовольствие |  |  |
| 56/2 | | 1 | Лагеря отдыха для подростков |  |  |
| 57/3 | | 1 | Замечательное время! |  |  |
| 58/4 | | 1 | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния |  |  |
| 59/5 | | 1 | В компьютерном лагере |  |  |
| 60/6 | | 1 | Бронирование места в летнем лагере |  |  |
| 61/7 | | 1 | Правила поведения в бассейне |  |  |
| 62/8 | | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков М6 |  |  |
| 63/9 | | 1 | Контрольная работа 6 |  |  |
| 64/10 | | 1 | Работа над ошибками.  Обучение навыкам чтения |  |  |
| **Модуль 7. In the spotlight (В центре внимания) 10 часов** | | | | | |
| 65/1 | | 1 | Дорога славы |  |  |
| 66/2 | | 1 | DVD- мания! |  |  |
| 67/3 | | 1 | На вершине рейтингов популярности |  |  |
| 68/4 | |  | Национальный вид спорта в Англии |  |  |
| 69/5 | | 1 | ТВ в России |  |  |
| 70/6 | | 1 | Приобретение билетов в кино |  |  |
| 71/7 | | 1 | Вам знакома эта музыка? |  |  |
| 72/8 | | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков М7 |  |  |
| 73/9 | | 1 | Контрольная работа 7 |  |  |
| 74/10 | | 1 | Работа над ошибками. Обучение навыкам чтения |  |  |
| **Модуль 8. Green issues (Проблемы экологии) 10 часов** | | | | | |
| 75/1 | | 1 | Спасем нашу Землю. |  |  |
| 76/2 | | 1 | Помощники природы |  |  |
| 77/3 | | 1 | Рожденные свободными |  |  |
| 78/4 | | 1 | Природный мир Шотландии |  |  |
| 79/5 | | 1 | В экологическом лагере |  |  |
| 80/6 | | 1 | Денежные пожертвования |  |  |
| 81/7 | | 1 | Пищевая цепь |  |  |
| 82/8 | | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков М8 |  |  |
| 83/9 | | 1 | Контрольная работа8 |  |  |
| 84/10 | | 1 | Обучение навыкам чтения |  |  |
| **Модуль 9. Shopping time ( Время покупок) 10 часов** | | | | | |
| 85/1 | | 1 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. |  |  |
| 86/2 | | 1 | Чем могу помочь |  |  |
| 87/3 | | 1 | Подарки всем! |  |  |
| 88/4 | | 1 | Давай поговорим о еде! |  |  |
| 89/5 | | 1 | Прощальная вечеринка |  |  |
| 90/6 | | 1 | Выражение благодарности и восхищения |  |  |
| 91/7 | | 1 | Выбор за вами |  |  |
| 92/8 | | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков М9 |  |  |
| 93/9 | | 1 | Контрольная работа 9 |  |  |
| 94/10 | | 1 | Работа над ошибками Обучение навыкам чтения |  |  |
| **Модуль 10. Healthy body, healthy mind (В здоровом теле- здоровый дух) 11 часов** | | | | | |
| 95/1 | | 1 | Жизнь без стрессов |  |  |
| 96/2 | | 1 | Невезучий |  |  |
| 97/3 | | 1 | Врача! |  |  |
| 98/4 | | 1 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии |  |  |
| 99/5 | | 1 | Вопросы здоровья |  |  |
| 100/6 | | 1 | У школьного врача |  |  |
| 101/7 | | 1 | Д. Дефо. Робинзон Крузо |  |  |
| 102/8 | | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков М10 |  |  |
| 103/9 | | 1 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 104/10 | | 1 | Работа над ошибками. Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
| 105/11 | | 1 | Систематизация лексико- грамматического материала |  |  |