|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании ШМО учителейиностранного языка | Заместитель директора по УВР | Директор МБОУЗерносовхозская СШ им. М.Н.Костина |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Булгакова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Воеводина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Власова |
| Протокол № 1от «26» августа 2016 г. | «27» августа 2016 г. | Приказ от»29» августа №200  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени М.Н.Костина п.Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»**

|  |
| --- |
| **Рабочая программа** Наименование учебного предмета английский языкКласс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6А, Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уровень основного общего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учитель \_\_Четкасова Ирина Васильевна, Булгакова Светлана Владимировна Срок реализации программы, учебный год\_\_\_2016-2017 учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Количество часов по учебному плану всего 105 часов в год; в неделю 3 часа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Планирование составлено на основе «Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе.- М.: Просвещение, 2014УчебникЮ.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 6 классаМ.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016Рабочую программу составили Четкасова И.В., Булгакова С.В.п, Новоселки 2016 |

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

**-** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувств долга перед Родиной;

**-** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

**-** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**-** формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**-** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**-** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области »Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позиции;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

**-** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**-** умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**-** умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**-** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**-** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**-** осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установление аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо - видовых связей;

**-** умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

**-** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**-** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета; формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;

**-** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**-**  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

**-** развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

**-** развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

**-** развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;

**-** развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать последовательность основных фактов;

**-** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прослушанному/прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений;

- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведеня в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межкультурного и межличностного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической, научно- популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимания роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов,мимики.

**В.** В познавательной сфере:

**-** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

**-** владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

**-** умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении высказываний в пределах тематики основной школы;

**-** готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

**-** умение пользоваться справочным материалом;

**-** владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно- ориентационной сфере:

**-** иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

**-** достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

**-** иметь представление о целостном полиязчном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

**-** приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

**-** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**-** стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

**-** развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

**-** умение рационально планировать свой учебный труд;

**-** умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

**-** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения иностранного языка во 6-ом классе ученик должен уметь:

**В говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

**В аудировании:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

**В чтении:**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**В письме:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* делать выписки из текста.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
* определенный и неопределенный артикль;
* личные местоимения;
* глагол ‘to be’ и ‘to have got’;
* множественное число существительных;
* указательные местоимения this/these – that/those;
* предложения со структурой there is/are;
* предлоги места и времени;
* модальныеглаголы can/can’t; must/mustn’t/ have to – don’t have to/needn’t;
* объектные местоимения;
* притяжательный падеж;
* Настоящее Простое Время, Настоящее Продолженное Время, Простое Прошедшее время;
* наречия частоты;
* исчисляемые и неисчисляемые существительные;
* неопределенные местоимения some/any/much/many;
* составные существительные;
* слова- соединители.

**2.Содержание учебного предмета**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
* *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
* *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6‐го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

**Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Кто есть кто. (Я и моя семья)
2. Вот и мы. (Мой дом и мой район)
3. Поехали! Транспорт и поездки
4. День за днём
5. Праздники
6. Свободное время. Развлечения.
7. Вчера, сегодня, завтра. (История и современность)
8. Правила поведения. Инструкции.
9. Еда и напитки
10. Каникулы

**Содержание воспитательного аспекта**

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

**Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Учащиеся продолжают знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь.* В 6 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*

Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать своё мнение по прочитанному;

В 6 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию

навыков письменной речи.

В 6 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
* оформление почтового конверта, доклада, плаката;
* написание личного письма, открытки.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики‐клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительныессуффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательныессуффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречия с суффиксом - ly (quickly);
* числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

 **Учебно – тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Количество часов** |
| 1 | Кто есть кто?  | 11 |
| 2 | Вот и мы! | 10 |
| 3 | Поехали! | 10 |
| 4 | День за днём | 10 |
| 5 | Праздники | 10 |
| 6 | На досуге, развлечения | 10 |
| 7 | Вчера, сегодня, завтра | 10 |
| 8 | Правила и инструкции | 10 |
| 9 | Еда и напитки | 10 |
| 10 | Каникулы | 14 |

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение кадой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Сроки проведения**  |
| **План** | **Факт** |
|
| **M 1. Кто есть кто?)** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |
| 2 | Члены семьи | 1 |  |  |
| 3 | Ктоты? | 1 |  |  |
| 4 | Моястрана | 1 |  |  |
| 5 | Великобритания | 1 |  |  |
| 6 | Семьи в России | 1 |  |  |
| 7 | Знакомство, приветствия | 1 |  |  |
| 8 | Планета Земля | 1 |  |  |
| 9 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 10 | Книга для чтения | 1 |  |  |
| 11 | Читаем с удовольствием | 1 |  |  |
| **М 2. Вот и мы!** |
| 12 | Время радости | 1 |  |  |
| 13 | У меня дома | 1 |  |  |
| 14 | По соседству, мой микрорайон | 1 |  |  |
| 15 | Знаменитыеулицы | 1 |  |  |
| 16 | Дачи | 1 |  |  |
| 17 | Заявканаобслуживание | 1. |  |  |
| 18 | Выполнение плана–чертежа в масштабе | 1 |  |  |
| 19 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |
| 20 | Книга для чтения(эпизод 2) | 1 |  |  |
| 21 | Читаем с удовольствием | 1 |  |  |
| М.3 Поехали! |
| 22 | Безопасность на дорогах | 1 |  |  |
| 23 | Вдвижении | 1 |  |  |
| 24 | С ветерком | 1 |  |  |
| 25 | Видытранспорта вЛондоне | 1 |  |  |
| 26 | Метро | 1 |  |  |
| 27 | Как пройти...? | 1 |  |  |
| 28 | Что означает красный цвет? | 1 |  |  |
| 29 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |
| 30 | Книга для чтения(эпизод 3) | 1 |  |  |
| 31 | Читаем с удовольствием | 1 |  |  |
| М.4 День за днем |
| 32 | Деньиночь– суткипрочь | 1 |  |  |
| 33 |  (Как насчет…?) с.38–39 | 1 |  |  |
| 34 | Мойлюбимыйдень | 1 |  |  |
| 35 | ЖизньподростковвВеликобритании | 1 |  |  |
| 36 | Привет | 1 |  |  |
| 37 | Назначение, отменавстречи | 1 |  |  |
| 38 | Вычерчиваем числа | 1 |  |  |
| 39 | Контроль умений письма и грамматики | 1 |  |  |
| 40 | Книга для чтения (эпизод 4) | 1 |  |  |
| 41 | Читаем с удовольствием | 1 |  |  |
| М.5 Праздники! |
| 42 | Время праздников | 1 |  |  |
| 43 | Отпразднуем! | 1 |  |  |
| 44 | Особыедни | 1 |  |  |
| 45 | Шотландскиеигры | 1 |  |  |
| 46 | Белыеночи | 1 |  |  |
| 47 | Какзаказатьцветы | 1 |  |  |
| 48 | ВЗазеркалье | 1 |  |  |
| 49 | Контроль письма и лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |
| 50 | Книга для чтения(эпизод 5) | 1 |  |  |
| 51 | Читаем с удовольствием | 1 |  |  |
| М.6 На досуге! |  |
| 52 | Свободное время | 1 |  |  |
| 53 | Игра! | 1 |  |  |
| 54 | Скоротаем время! | 1 |  |  |
| 55 | Настольныеигры | 1 |  |  |
| 56 | Свободноевремя | 1 |  |  |
| 57 | Покупкаподарка | 1 |  |  |
| 58 | Кукольный театр | 1 |  |  |
| 59 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |
| 60 | Книга для чтения(эпизод 6) | 1 |  |  |
| 61 | Читаем с удовольствием | 1 |  |  |
| М.7 Вчера,сегодня, завтра |
| 62 | Впрошлом | 1 |  |  |
| 63 | ДухХеллоуина | 1 |  |  |
| 64 | Они были первыми | 1 |  |  |
| 65 | Стальнойчеловек | 1 |  |  |
| 66 | Слава | 1 |  |  |
| 67 | Вбюронаходок | 1 |  |  |
| 68 | Играявпрошлое | 1 |  |  |
| 69 | Контроль письма и грамматики | 1 |  |  |
| 70 | Книга для чтения(эпизод 7) | 1 |  |  |
| 71 | Читаем с удовольствием | 1 |  |  |
| М.8 Правила,инструкции |  |
| 72 | Таковыправила | 1 |  |  |
| 73 | Адавай…? | 1 |  |  |
| 74 | Правила и инструкции | 1 |  |  |
| 75 | Вершинымира | 1 |  |  |
| 76 | Московскийзоопарк | 1 |  |  |
| 77 | Заказтеатральныхбилетов | 1 |  |  |
| 78 | Чисто ли в твоем микрорайоне? | 1 |  |  |
| 79 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |
| 80 | Книга для чтения(эпизод 8) | 1 |  |  |
| 81 | Читаем с удовольствием | 1 |  |  |
| М.9 Еда и напитки |  |
| 82 | Едаипитье | 1 |  |  |
| 83 | Чтовменю? | 1 |  |  |
| 84 | Давай готовить! | 1 |  |  |
| 85 | КафеизакусочныевВеликобритании | 1 |  |  |
| 86 | Грибы | 1 |  |  |
| 87 | Заказстоликавресторане | 1 |  |  |
| 88 | Кулинария | 1 |  |  |
| 89 | Контроль лексики и письма | 1 |  |  |
| 90 | Книга для чтения(эпизод 9) | 1 |  |  |
| 91 | Читаем с удовольствием | 1 |  |  |
| М.10 каникулы |  |
| 92 | Планы на каникулы | 1 |  |  |
| 93 | Какая погода? | 1 |  |  |
| 94 | Выходные с удовольствием! | 1 |  |  |
| 95 | ВЭдинбургнаканикулы! | 1 |  |  |
| 96 | Сочи | 1 |  |  |
| 97 | Бронирование номера в гостинице | 1 |  |  |
| 98 | Пляжи | 1 |  |  |
| 99 | Книга для чтения (эпизод10) | 1 |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 101 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 102 | Контроль монологического высказывания | 1 |  |  |
| 103 | Чтение с удовольствием  | 1 |  |  |
| 104 | Обобщающее повторение изученного | 1 |  |  |
| 105 | Все, чему мы научились | 1 |  |  |