

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

начальных классов

_____ О.М.Алексашина

Протокол № 1 от «26» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Л.В.Воеводина

«27» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ В.И.Власова

Приказ от 29 августа 2016г.№200

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина

п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

Рабочая программа

Наименование учебного предмета _____ ОРКСЭ (модуль основы светской этики) _____

Класс _____ 4 Б _____

Уровень _____ начального общего образования _____

Учитель _____ Артемьева Светлана Михайловна _____

Срок реализации программы, учебный год _____ 2016-2017 учебный год _____

Количество часов по учебному плану _____ всего 34 часа в год; в неделю 1 час _____

Планирование составлено на основе _____ «Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ» М: Просвещение 2014г. _____

Учебник _____ «Основы светской этики -4» ,автор А.Я Данилюк (М: «Просвещение»,2012г.) _____

Рабочую программу составил (и) _____ / _____ Артемьева С.М.

п.Новоселки, 2016

Содержание учебного курса ОРКСЭ (модуль основы светской этики)

Программы учебного курса ОРКСЭ (модуль основы светской этики) соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО. Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п. Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты УУД			Примечание
			по плану	факт.	предметные	метапредметные	личностные	
1.	Россия – наша Родина	1			Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.	При помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. Анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную работу. Знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное.	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.	

2.	Что такое светская этика	1			Понятие этики. Взаимосвязь понятий этики, морали и нравственности. Этика светская и религиозная	Определение алгоритма ответа по плану. Работа с текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. Взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей.	Интерес к познанию родной страны.	
3.	Культура и мораль	1			Возникновение понятия «культура». Культура и природа. Культуры разных стран и народов, их взаимосвязь и взаимовлияние. Материальная и духовная культура. Понятие о морали	Раскрывать взаимосвязь культуры и морали. Различать моральные и культурные ценности.	Участвовать в диалоге о значении культуры и морали для человека	
4.	Особенности морали	1			Отличие моральных норм от норм закона. Религиозные моральные нормы.	Связь моральных норм общества и поведения человека, семьи, общества и государства	Называть особенности морали.	

5.	Добро и зло	2			Понятие о добре и зле. Добрые поступки. Изменение представлений о добре и зле в различные исторические эпохи	Характеризовать добро и зло как главные моральные понятия в жизни человека. Анализировать различия между добрыми и злыми поступками	Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для иллюстрации и добрых и злых поступков	
6.	Добродетели и пороки	2			Добродетель и порок как характеристики личности. Добродетельные поступки	Понимание добродетели Аристотелем как среднего между двумя пороками. Объяснять, кто такой добродетельный человек.	Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добродетели.	
7.	Свобода и моральный выбор человека	1			Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей, географией. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности в русской истории.	С помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей, работа с учебником; чтение стихов, текстов. Правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.	Проявление чувства гордости за поступки наших предков.	
8.	Свобода и ответственность	1			Воспитание уважения к	Определение правил составления схемы, сложного плана, отработка	Проявление чувства	

					традициям своего народа.	терминов и понятий; выполнение заданий, работа с иллюстрациями учебника, составление плана изучения нового, правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.	гордости за поступки людей.	
9.	Моральный долг	1			Понятие морального долга. Особенность морального долга. Моральные обязанности человека. Сознательность выполнения морального долга	Характеризовать понятие «моральный долг». Выступление учеников с сообщениями. Правила общения во время беседы.	Рассказывать какие моральные обязанности есть у человека.	
10.	Справедливость	1			Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного	Составление алгоритма работы в группах. Работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. Конкретизация и определение правил работы в группе.	Компетенции по выполнению учебных заданий в коллективе класса, школы.	

					<p>поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.</p>			
11.	Альтруизм и эгоизм	1			<p>Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и школе, семье. Продолжить работу по изучению особенностей семей классного коллектива.</p>	<p>Определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. Работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках. Дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий.</p>	<p>Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе; подготовить мини-сочинение; проанализировать жизненные ситуации сделать выводы.</p>	
12.	Дружба	1			<p>Подводить учеников к мысли о ценности жизни и её неповторимости, важности сохранения дружеских и заботливых взаимоотношений</p>	<p>Определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. Выполнение задач развивающего характера; работа с понятиями и их значениями. Дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий.</p>	<p>Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе, заботиться друг о друге; проанализировать</p>	

					й в классе и школе, семье. Продолжить работу по изучению особенностей семей классного коллектива.		жизненные ситуации по охране жизни и здоровья детей, сделать выводы.	
13.	Что значит быть моральным	1			Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни.	Основы составления простого и сложного плана Работа с учебником, с иллюстрациям, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации. Основы фронтальной и групповой работы в классе.	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.	
14.	Творческие работы учащихся. Подведение итогов «праздничного	2			Активизация знаний речевого этикета из межпредметных	Усвоение основ комплексной работы с текстами, карточками и схемами. Анализ нового материала; чтение	Выполнять правила речевого этикета;	

	проекта»				связей. Воспитание желаний узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться.	стихов, анализ пословиц; разыгрывание сенок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. Развитие культуры речи в разных ситуациях.	проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии.	
15.	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	1			Овладение навыками культурного поведения, формирование нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Побуждать стремление к самосовершенствованию и благородству.	Усвоение правил работы с учебником. Чтение текстов, ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно-графической наглядностью. Культурное и вежливое общение в коллективе.	Компетентность в разрешении элементов практически х ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком.	
16.	Нравственный поступок	1			Воспитание вежливого поведения,	Определение правил отработки терминов и понятий. Работа с таблицами; выполнение	Компетентность в оценивании	

					доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.	заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текстов и составление схемы. Соблюдение правил вежливости и этикета.	своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.	
17.	Золотое правило нравственности	1			Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим потребности оценивать свои поступки и дела, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.	Определение правил отработки терминов и понятий. Работа с таблицами; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текстов и составление схемы. Соблюдение правил вежливости и этикета, неформальное общение.	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.	
18.	Стыд, вина и извинение	1			Воспитание уважения к традициям своего народа.	Определение правил составления схемы, сложного плана. Отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа с иллюстрациями учебника, составление плана изучения	Проявление чувства гордости за поступки людей.	

						нового. Правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.		
19.	Честь и достоинство	1			Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей, географией. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности в русской истории.	С помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей. Работа с учебником; чтение стихов, текстов, посвящённых Александру Невскому. Правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.	Проявление чувства гордости за поступки наших предков.	
20.	Совесьть	1			Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и школе, семье. Продолжить работу по изучению особенностей семей классного коллектива.	Определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. Работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках. Дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий.	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе; подготовить мини-сочинение; проанализировать жизненные ситуации сделать	

							ВЫВОДЫ.	
21.	Нравственные идеалы	1			Формирование эмоционально-положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, историей, русским языком.	Определение правил составления схемы, сложного плана. Отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами.	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия.	
22.	Образцы нравственности в культуре Отечества	1			Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей, географией. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности	С помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей. Работа с учебником; чтение стихов, текстов, посвящённых Александру Невскому. Правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.	Проявление чувства гордости за поступки наших предков.	

					в русской истории.			
23.	Этикет	1			Эстетические мысли и эмоциональные переживания от просмотра пьесы, прослушивания концерта, обзора экспонатов музея.	Определение задач по посещению массовых мероприятий. Выполнение творческих заданий по этике и этикету. Дружеское общение при посещении мест развлечений, обсуждение увиденного, обмен мнениями о спектаклях и фильмах.	Умение воспринимать художественное произведение в различных видах и формах, руководствуясь правилами этики и этикета.	
24.	Семейные праздники	1			Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться.	Усвоение основ комплексной работы с текстами, карточками и схемами. Анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. Развитие культуры речи в разных ситуациях.	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного терпимого отношения к семейным праздникам	
25.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1			Подводить учеников к мысли о ценности жизни	Определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. Выполнение задач развивающего	Поддерживать дружеские взаимоотно	

					и её неповторимости, важности сохранения дружеских и заботливых взаимоотношений в классе и школе, семье. Продолжить работу по изучению особенностей семей классного коллектива.	характера; работа с понятиями и их значениями. Дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий.	шения в классе и школе, заботиться друг о друге; проанализировать жизненные ситуации по охране жизни и здоровья детей, сделать выводы.	
26.	Любовь и уважение к Отечеству	1			Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны.	Определение алгоритма ответа по плану. Работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. Взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей.	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий «государство» «Конституция», «права», «обязанности».	
27.	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1			Формирование эмоционально-положительной концепции развития	Определение правил составления схемы, сложного плана. Отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление	Компетенции по проявлению порядочности и	

					личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, историей, русским языком.	кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами.	скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия.	
28.	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1			Формирование эмоционально-положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, историей, русским языком.	Определение правил составления схемы, сложного плана. Отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами.	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения	

							я, выявлять в нём этические понятия.	
29.	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1			Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои поступки, целеустремлённости.	Определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. Использование блок-пакетов с заданиями, работа по карточкам; заполнение схем и таблиц. Основы анкетирования (заполнение анкеты).	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, работать со словарём	
30.	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	2			Реализация межпредметных связей с литературой, историей, географией. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности	Определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. Использование блок-пакетов с заданиями, работа по карточкам; заполнение схем и таблиц. Основы анкетирования (заполнение анкеты).	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национально	

					за свои дела и поступки.		сти; давать определения понятий, работать со словарём	
--	--	--	--	--	--------------------------	--	---	--

Планируемые результаты

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства.

Знакомство со светской этикой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей:

Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.