

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО учителей

Заместитель директора по УВР

Директор школы

начальных классов

_____ О.М.Алексашина

_____ О.М.Алексашина

_____ В.И.Власова

Протокол № 1от «26» августа 2016 г.

«27» августа 2016 г.

Приказ от 29 августа 2016г.№200

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина

п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

Рабочая программа

Наименование учебного предмета _____ технология _____

Класс _____ 4 А _____

Уровень _____ начального общего образования _____

Учитель _____ Красикова Нина Александровна _____

Срок реализации программы, учебный год _____ 2016-2017 учебный год _____

Количество часов по учебному плану _____ всего 34 часов в год; в неделю 1 час _____

Планирование составлено на основе _____ «Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы» М:Аст:Астрель 2011г. _____

Учебник _____ «Технология -4», автор О.В.Узорова,Е.А..Нефёдова и др. (М: Астрель,2011г.) _____

Рабочую программу составил (и) _____ / _____ Красикова Н.А.

п.Новоселки, 2016

Содержание программы

4 класс (34 ч)

Объёмное конструирование из бумаги и других материалов (7 ч)

Знакомство с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографской продукции. Профессия метеоролога. Сведения об измерении силы и направления ветра. Принципы действия ветроуказателя, флюгера, ветряной вертушки. Профессия топографа. Рельеф земли. Профессия архитектор. Конструкции мостов. Мост. Древние зодчие. Принципы построения бревенчатого сруба. *Практическая деятельность*. Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом. Памятный фотоальбом (поделка из картона с прорезями). Изготовление объёмной поделки с вращающимся модулем. Изготовление поделок: «Вертолётик» (бумажный подвижный модуль), пуговичная «Вертушка» (подвижная инерционная игрушка). Поделка «Волшебный цветок» (бумажная подвижная модель). Изготовление салфеточной массы для лепки. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление развёртки для конуса. Вырезание сектора. Изготовление макета рельефа земли. Чудо-мост (эксперимент). Работа с отвесом. Выравнивание по отвесу. Изготовление поделки «Пизанская башня» (бумажный макет). Поделка «Колодец» (объёмный макет из дерева). Изготовление объёмного макета из различных материалов.

Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром (7 ч)

Возникновение профессий. Сведения о самых первых профессиях. Принципы экономичного ведения хозяйства. Экономия природных ресурсов и экология. Правила экономии. Уборка в доме. Мероприятия по сохранению здоровья. Здоровое питание. Пищевой режим. Режим дня. Личная гигиена. Гигиена быта. Свойства гипса. Гипс как декоративный материал. Мексиканская игрушка пиньята. Техника папье-маше. Бисероплетение. *Практическая деятельность*. Изготовление поделки из

природных материалов — сувенирный веник. Мешочек для запаривания трав (объёмная поделка из ткани). Работа с гипсом. Поделка гипсовый подсвечник. Изготовление куклы пиньята (объёмная поделка из папье-маше на основе воздушного шара). Поделка ящерка (бисероплетение по схеме). Изготовление ёлочных игрушек из бисера. Новогоднее меню.

Работа с текстильными материалами (8 ч)

Талисманы, амулеты. Пряжа и плетение. Деловой этикет. Спецодежда. Одежда делового человека. Деловой костюм. Галстук. Искусственные цветы. Цветы из ткани. Технологические приёмы работы с тканью. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Швы на джинсах. Заплатки. Обсуждение

профессии дизайнера. Проект оформления детской комнаты. *Практическая деятельность*. Плетение по схеме. Изготовление оберега. Поделка в технике изонить. Навыки завязывания галстука. Последовательность глажения мужской рубашки. Поделка из ткани по выкройке грелка-курица начайник. Поделки: пышные цветы (объёмная поделка из ткани), цветы с бахромой (объёмная поделка из ткани), спиральные розы (объёмная поделка из ткани), объёмные цветы поделка из ткани). Поделка Чудобукет (объёмная поделка из ткани). Нарядные заплатки — декоративное украшение. Изготовление заплатки из ткани. Поделки: сумка-карман из джинсовой ткани, сумка-мешок из джинсов (объёмная поделка из ткани).

Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет

и работа с ними (13 ч)

Свойства информации. Профессии информационных технологий. Хранение информации. Носители информации. Виды и свойства информации. Систематизация информации. Интерфейс. Калькулятор. Работа в Word. Таблицы. Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint (декорирование). Компьютерная вёрстка. Современный верстальщик. Роль Интернета в жизни современного человека. Электронная почта. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Интернет. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Веб-

дизайн. Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Информационно-поисковые системы. *Практическая деятельность*. Работа с флешкой. Поиск информации в компьютере (файлы и папки). Работа с калькулятором. Изготовление таблички на дверь. Расписание звонков. Весёлая открытка (преобразование в Paint, использование надписей). Школьная стенгазета (статья для газеты). Поиск информации о любимом животном.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Объёмное конструирование из бумаги и других материалов	7
2	Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром	7
3	Работа с текстильными материалами	8
4	Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними	12

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны уметь

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
 - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
 - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
 - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).
- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Планируемые результаты освоения программы по технологии к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества;
- положительная мотивация и познавательный интерес к созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье.

Могут быть сформированы:

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- мотивация на творческую самореализацию при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

- понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- экономно расходовать используемые материалы;
- соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов;
- пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- работать с различными материалами, зная их свойства (пластилин, глиной, солёным тестом, природными материалами, бумагой, картоном, гофрокартоном, тканью, нитками, проволокой, фольгой, бисером);
- проводить мелкий ремонт одежды;

- отремонтировать разорвавшуюся книгу;
- ухаживать за домашними питомцами и растениями;
- обращаться с бытовыми приборами;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, с доступными способами её получения, хранения, переработки;
- использовать приобретённые навыки для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
- осознанно использовать безопасные приёмы труда;

- самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную творческую деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- распределять рабочее время;
- осуществлять универсальные способы контроля и коррекции результатов действий;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративно-художественной задачей;
- организовывать коллективную и групповую творческую работу, элементарные доступные проекты.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- наблюдать и сравнивать свойства различных материалов;

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественными конструктивным свойствам;
- соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах;
- классифицировать и обобщать информацию об истории

происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фитодизайна);

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы уточняющего характера;

- высказывать собственное мнение о результатах творческой работы;
- рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых);
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
- договариваться и приходить к общему решению.

Учащиеся получают возможность научиться:

- владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества;
- брать интервью у одноклассников и взрослых;
- задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;
- владеть диалогической формой речи, аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свою идею;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Литература:

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 4 класс. Учебник

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь (готовится к изданию)

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Обучение в 4 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие (готовится к изданию)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 класс 2016-2017 учебный год 34 часа

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Планируемые результаты			Примечание	
		по плану	факт		Предметные		Метапредметные (УУД)		Личностные
					знать	уметь			
Страна технических профессий (7 часов)									
1	Типографические работы.			1	Знать разнообразный мир профессий, разнообразие типографской продукции, технологию изготовления	Уметь ориентироваться в учебнике, изготавливать поделку «Памятный фотоальбом», шаблоны из картона по размеру фотографий	Самостоятельно планировать этапы работы, читать чертежи. Решать творческую задачу: прорезать в картоне прорези по заданным размерам: научиться пользоваться дыроколом. Использовать полученные умения при изготовлении поделки, рассказывать о	Представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека	

					шаблона из картона, работу с канцелярскими ножом и дыроколом.		профессии своих родителей (близких, знакомых)		
2	Город воздушных потоков.			1	Знать профессию метеоролога, сведения об измерении силы и направления ветра, принципы действия ветроуказателя, флюгера, ветряной вертушки.	Уметь изготавливать поделку «Ветряная вертушка»	Самостоятельно планировать этапы работы, читать чертежи, рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых), объяснять инструкции по изготовлению поделок	Представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека	
3	Город испытателей.			1	Знать историю подвижных игрушек, принципы их действия.	Уметь изготавливать поделку «Бумажная вертушка_ вертолётик», «Пуговичная вертушка», «Волшебный цветок».	Решать творческую задачу: проектировать и конструировать модели с прямоугольными формами из кубов и параллелепипедов различных размеров и формы.	Положительная мотивация и положительный интерес к созданию лично и общественно значимых объектов труда	

							<p>Планировать свою работу. Самостоятельно строить чертежи. Проверять гипотезу. Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы, осознанно использовать безопасные приёмы труда</p>		
4	Весёлая топография.			1	<p><i>Знать</i> профессию топограф</p>	<p>Уметь обсуждать рельеф земли, работать с циркулем и линейкой, изготавливать салфеточную массу для лепки, развертку для конуса, поделку: Горы и равнины (макет рельефа земли).</p>	<p>Решать творческую задачу: конструировать геометрические фигуры стилизованных объёмных объектов, самостоятельно строить чертежи куба и параллелепипеда по данным размерам, склеивание объёмных фигур по готовой развертке, рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых), задавать вопросы уточняющего характера</p>	<p>Представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека</p>	

5	Город архитекторов.				Знать профессию архитектора и смежные профессии, Пизанскую башню,	Уметь обсуждать конструкции мостов, работать с отвесом, выравнять по отвесу, изготавливать поделку «Бумажная Пизанская башня»	Действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, наблюдать и сравнивать свойства различных материалов, осознанно использовать безопасные приёмы труда, рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых), уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры	Представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека	
6	Город зодчих.				Знать с традиции построек и бревенчатых срубов, мастерством древних зодчих, принципы построения бревенчатого сруба.	Уметь изготавливать поделку «Колодец».	Действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, осознанно использовать безопасные приёмы труда, объяснять инструкции по изготовлению поделок	Осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества	

7	Твои творческие достижения (Город будущего)			Участвовать в беседе о профессиях и городах будущего. Знать приёмы работы и принципы в работе изученных макетов, приборов	Уметь изготавливать поделку «Мегаполис».	Действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала, наблюдать и сравнивать свойства различных материалов, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки, рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых)	Представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека	
---	---	--	--	---	--	---	---	--

Страна разработчиков идей (7 часов)

8	<p>Рачительный хозяин. (с.36-39)</p>			<p>Участвовать в беседах об экономии природных ресурсов и экологии, об истории возникновения профессий, знать принципы экономного ведения хозяйства</p>	<p>Уметь изготавливать поделку «Сувенирный веник», «Домовушка».</p>	<p>Действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала, осознанно использовать безопасные приёмы труда, рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых), уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры</p>	<p>Представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека</p>	
---	--	--	--	---	---	--	--	--

9	Студия здоровья. (с.40-43)				Участвовать в беседах о ценности здоровья, мероприятиях по его сохранению о здоровом питании, режиме дня, личной гигиене.	Уметь изготавливать поделку «Мешочек для запаривания трав».	Самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки, осознанно использовать безопасные приёмы труда, объяснять инструкции по изготовлению поделок	Мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье	
---	-------------------------------	--	--	--	---	---	---	---	--

10	Город скульпторов. (с.44-45)				Знать назначения и свойства гипса как декоративного материала .	Уметь работать с гипсом: изготовление гипсового раствора, лепка формы для гипса, подготовка формы к заливке, соскабливание оболу, изготавливать поделку «Гипсовый подсвечник»	Действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала, наблюдать и сравнивать свойства различных материалов, осознанно использовать безопасные приёмы труда, объяснять инструкции по изготовлению поделок	Осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества	
----	---------------------------------	--	--	--	---	---	---	---	--

11	Бульвар устроителей праздников. (с.46-47)				Знать традиции мексиканской игрушки пиньята.	Уметь изготавливать поделку из папье – маше «Мексиканская кукла Пиньята»	Использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности, наблюдать и сравнивать свойства различных материалов, осознанно использовать безопасные приёмы труда, объяснять инструкции по изготовлению поделок	Осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества	
----	--	--	--	--	--	--	--	---	--

12	Бульвар устроителей праздников. (с.46-47)				Знать традиции мексикан ской игрушки пиньята.	Уметь изготавливать поделку из папье – маше «Мексиканская кукла Пиньята»	Действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала, наблюдать и сравнивать свойства различных материалов, уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры	Осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества	
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

13	Бисерная улица. (с.48-49)				Знакомство с бисером и бисероплетением.	Уметь читать схемы и плести по ним, изготавливать поделку «Юркая ящерка»	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе, осознанно использовать безопасные приёмы труда, уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры	Осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества	
----	------------------------------	--	--	--	---	--	--	---	--

14	Твои творческие достижения (Новогодние затеи). (с.50-51)				Знакомство с бисером и бисероплетением.	Уметь изготавливать поделку «Ёлочные игрушки из бисера», разрабатывать новогоднее меню.	Действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки, осознанно использовать безопасные приёмы труда	Осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества	
----	---	--	--	--	---	---	--	---	--

Страна модельеров (8 часов)

15	Ткацкая мастерская. (с.58-61)				Участвовать в беседе о выборе профессии, обсуждать традиции изготовления талисманов и амулетов.	Уметь плести из нитей по схеме. Уметь изготовлять поделки «Божье око», «Ловец снов».	Использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности, наблюдать и сравнивать свойства различных материалов, осознанно использовать безопасные приёмы труда, объяснять инструкции по изготовлению поделок	Представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека, уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа	
----	----------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

16	Деловой мир.			<p>Участвовать в беседе о деловом этикете. Знать понятия спецодежды, этикетом делового костюма, с историей появления галстука, правила выглаживания мужской рубашки, приёмы завязывания галстука «Малый</p>	<p>Уметь завязывать галстук на «Малый узел</p>	<p>Использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности, уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры</p>	<p>Осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества</p>	
----	--------------	--	--	---	--	---	--	--

17	<p>Курсы кройки и шитья. (с.68-69)</p>				<p>Знать профессии и, связанные с производством одежды. Изготовление поделок:</p>	<p>Уметь увеличивать выкройки по клеткам, изготавливать поделку грелка-курица на чайник (поделка из ткани по выкройке).</p>	<p>Использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности, наблюдать и сравнивать свойства различных материалов, осознанно использовать безопасные приёмы труда, объяснять инструкции по изготовлению поделок</p>	<p>Представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни</p>	
----	--	--	--	--	---	---	---	---	--

18	Курсы кройки и шитья. (с.68-69)				Знать профессии и, связанные с производством одежды. Изготовление поделок:	Уметь увеличивать выкройки по клеткам, изготавливать поделку грелка-курица на чайник (поделка из ткани по выкройке).	Действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, наблюдать и сравнивать свойства различных материалов, осознанно использовать безопасные приёмы труда	Представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека	
----	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--

19	<p>Город флористов. (с.70-73)</p>				<p>Знать технологию изготовления искусственных цветов, цветов из ткани, технологическим приёмы работы с тканью.</p>	<p>Изготовлен ие поделок: «Пышные цветы», «Цветы с бахромой», «Спиральные розы», «Объёмные цветы», «Чудо-букет»</p>	<p>Действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, наблюдать и сравнивать свойства различных материалов, объяснять инструкции по изготовлению поделок</p>	<p>Осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества</p>	
----	---------------------------------------	--	--	--	---	---	---	--	--

20	<p>Город флористов. (с.70-73)</p>				<p>Знать технологию изготовления искусственных цветов, цветов из ткани, технологическим приёмы работы с тканью.</p>	<p>Изготовленные поделок: «Пышные цветы», «Цветы с бахромой», «Спиральные розы», «Объёмные цветы», «Чудо-букет»</p>	<p>Действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, наблюдать и сравнивать свойства различных материалов, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки</p>	<p>Осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества</p>	
----	---------------------------------------	--	--	--	---	---	---	--	--

21	<p>Город джинсовой фантазии. (с.74-79)</p>				<p>Знать историю джинсовой ткани и джинсов, виды швов, ручной шов «строчка» , швы на джинсах. историю заплаток, нарядные заплатки - декоративное украшение .</p>	<p>Изготовлен ие поделок: заплатки (поделка из ткани), сумка карман из джинсов (поделка из ткани), сумка мешок из джинсов (объемная поделка из ткани).</p>	<p>Действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, наблюдать и сравнивать свойства различных материалов, осознанно использовать безопасные приёмы труда, объяснять инструкции по изготовлению поделок</p>	<p>Мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье</p>	
----	--	--	--	--	--	--	---	--	--

22	Твои творческие достижения. Школа дизайна. (С.80-81)				Знать профессию дизайнера .	Уметь оформлять проект детской комнаты. Изготовление поделок на выбор.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе, осознанно использовать безопасные приёмы труда, уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры	Представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека	
Информационные технологии (12 часов)									

23	<p>Информация. Хранение и организация информации. (с.86-89)</p>				<p>Знать понятия «цифровая и аналоговая информация», «информационная ёмкость», принимать участие в беседе об информации, её свойствах, видах носителях</p>	<p>Уметь пользоваться флешкой</p>	<p>Действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач, задавать вопросы уточняющего характера</p>	<p>Уважительное отношение к труду людей и людям труда</p>	
----	---	--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--

24	<p>Информация. Хранение и организация информации. (с.86-89)</p>				<p>Знать понятия «цифровая и аналоговая информация», «информационная ёмкость», принимать участие в беседе об информации, её свойствах, видах носителях .</p>	<p>Уметь пользоваться флешкой.</p>	<p>Использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности, осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач, задавать вопросы уточняющего характера</p>	<p>Уважительное отношение к труду людей и людям труда</p>	
----	---	--	--	--	--	------------------------------------	--	---	--

25	<p>Организация информации. (с.94-99)</p>			<p>Участвовать в беседе об организации (систематизированной) информации и информационных процессах , знать понятия «надёжность хранения информации», «долговременность хранения информации».</p>	<p>Уметь последовательно находить информацию в компьютере (файлы и папки)</p>	<p>Действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач, задавать вопросы уточняющего характера</p>	<p>Уважительное отношение к труду людей и людям труда</p>	
----	--	--	--	--	---	--	---	--

26	Диалог с компьютером. (с.100-103)			Знать понятие интерфейса - средство согласования, связи и взаимодействия человека с машиной, назначение окна Windows, принимать участие в беседе о виртуальной реальности и её применении.	Уметь пользоваться компьютерной программой «Калькулятор», работать с калькулятором	Использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности, осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач, задавать вопросы уточняющего характера	Уважительное отношение к труду людей и людям труда	
----	--------------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

27	Работа с текстом. (с.104-109)				Знать новые возможности Word, панель инструментов, буфером обмена, вставкой изображений.	Уметь изготавливать таблички на дверь	Использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности, осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач, задавать вопросы уточняющего характера	Уважительное отношение к труду людей и людям труда	
----	----------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

28	Работа с таблицами (с.110-113)				Знать роль таблиц в систематизации информации.	Уметь работать в Word по созданию и заполнению таблиц на компьютере.	Действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки	Уважительное отношение к труду людей и людям труда	
----	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

29	Графические редакторы – исправление реальности. (с.114-115)			Знать о многообразии и назначении и графических редакторов, иметь первичное представление о возможностях Photoshop (Фотошоп).	Уметь работать с фотографии в Paint. Изготавливать поделку «Весёлая открытка».	Действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки, задавать вопросы уточняющего характера	Уважительное отношение к труду людей и людям труда	
----	--	--	--	---	--	---	--	--

30	Печатные публикации. (с.116-119)				Знать о печатных публикациях, иметь первичные представления о компьютерной вёрстке и профессии и современного верстальщика.	Уметь создавать печатный текст в Word, изговливать школьную стенгазету (статья для газеты).	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе, осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач, задавать вопросы уточняющего характера	Уважительное отношение к труду людей и людям труда	
----	-------------------------------------	--	--	--	---	---	---	--	--

31	<p>Что такое Интернет. (с.120-123)</p>			<p>Знать о роли Интернет а в жизни современного человека, работу в Интернет е, интернет-почтой, преимущества и отличия электронной почты от обычной, адрес электронной почты.</p>	<p>Уметь оформлять адрес электронной почты</p>	<p>Действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач, задавать вопросы уточняющего характера</p>	<p>Уважительное отношение к труду людей и людям труда</p>	
----	--	--	--	---	--	--	---	--

32	Безопасность компьютера. (с.124-127)				Участвовать в беседе о компьютерных вирусах и безопасности компьютера, знать веб-страницу	Уметь работать на компьютере	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе, осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач, задавать вопросы уточняющего характера	Уважительное отношение к труду людей и людям труда	
----	---	--	--	--	---	------------------------------	---	--	--

33	Поиск информации. (с.128-133)				Знать о роли Интернет а в хранении и доступе к информации, достоверности информации в Интернет е, о роли веб-дизайна, информационно поисковые системы.	Уметь осуществлять поиск страницы с помощью URL.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе, осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач, задавать вопросы уточняющего характера	Уважительное отношение к труду людей и людям труда	
----	----------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

34	<p>Твои творческие достижения (компьютер в твоей жизни). (с.134-135)</p>				<p>Участвовать в беседе о месте компьютера в жизни учащихся.</p>	<p>Уметь выполнять творческую работу «Я и компьютер».</p>	<p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе, осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач, задавать вопросы уточняющего характера</p>	<p>Уважительное отношение к труду людей и людям труда</p>	
----	--	--	--	--	--	---	--	---	--