

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

начальных классов

_____ О.М.Алексашина

Протокол № 1от «26» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.М.Алексашина

«27» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ В.И.Власова

Приказ от 29 августа 2016г.№200

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина

п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

Рабочая программа

Наименование учебного предмета _____ основы православной культуры _____

Класс _____ 4 А _____

Уровень _____ начального общего образования _____

Учитель _____ Красикова Нина Александровна _____

Срок реализации программы, учебный год _____ 2016-2017 учебный год _____

Количество часов по учебному плану _____ всего 34 часа в год; в неделю 1 час _____

Планирование составлено на основе _____ «Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ» М: Просвещение 2014г. _____

Учебник _____ «Основы религиозных культур и светской этики -4», автор А.В.Кураев (М: «Просвещение», 2013г.) _____

Рабочую программу составил (и) _____ / _____ Красикова Н.А.

п.Новоселки, 2016

В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание.

Курс ОРКСЭ носит светский характер. Состоит он из 6 модулей. Любой выбранный модуль позволит дать школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской культуры.

Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

ЦЕЛЬ: Формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

ЗАДАЧИ:

- Знакомство учащихся с основами православной культуры и светской этики;
- Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Принципы обучения:

- диалогическое взаимодействие;
- приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- актуальность;
- опоры на самостоятельность мышления учащихся;
- вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор

содержания, форм, методов и видов учебной деятельности.

- соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
- органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Ожидаемый результат

Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитанию благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

Место курса в учебном плане

С введением в инвариантную часть базисного учебного плана начального общего образования предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предмет «Основы православной культуры» вводится с 4 класса (34 ч, 1ч в неделю).

Организационно-правовая независимость государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий позволяет государственным и муниципальным органам управления образованием организовать изучение православной культуры в соответствии с требованиями российского законодательства и настоящего Примерного содержания при соблюдении всех законных прав и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), других участников образовательного процесса.

Модуль «Основы православной культуры» выбран по заявлению родителей (законные представители) учащихся. УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, в неделю – 1 час.

Учащиеся будут обучаться по учебнику Кураева Андрея Вячеславовича, который рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник входит в систему «Перспектива». Учебник знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни.

Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания

• **Технологии диалогового взаимодействия:**

- технология рефлексивного чтения;
- технология обсуждения проблем;
- технология взаимного обмена заданиями.

• **Познавательные-исследовательские методы:**

- беседа-распознавание;
- диалог-сравнение;
- исследовательский проект.

• **Методы обратной связи:**

- интерпретация;
- загадки-притчи;
- проблемная пресс-конференция;
- разговор с замещённым собеседником.

• **Игровые и деятельностные методы:**

- игра-испытание;
- ролевая игра;
- продуктивный труд.

Формы обучения

- Класно-урочные занятия.

- Групповая форма обучения.
- Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
- Экскурсии.

Средства обучения

Предполагается использовать:

1. Учебное пособие «Основы православной культуры», автор А.В.Кураев

Глава I «Мир и человек каким его понимают христиане» с дополнительным материалом «Символ Веры» даёт основные и религиозные понятия и представления. Это возможность постепенно перейти от первых смутных представлений ребёнка о Боге к понятиям, позволяющим логически с научной достоверностью объяснить детям явления духовной жизни.

Глава II «Жизнь по христианским добродетелям» с дополнительным материалом «Заповеди блаженств». Даёт образцы жизнеописания святых. Показаны примеры жизни наших соотечественников по заповедям Божиим. Необходимо излагать о них материал так, чтобы дети могли сделать вывод, что эти люди жили не так уж давно, чтобы создавался эффект реальности событий.

Глава III «Православные и семейные праздники» с дополнительным материалом «Дванадцатые праздники, Пасха». Православные праздники – неиссякаемый источник традиций и обрядов русского народа.

Знание праздников вводит в литургический православный круг, связывая мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы. Это дает возможность ребенку оставаться включенным в жизнь общества

и природы и в то же время обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества.

2. Образцы житийной литературы, дающие примеры моральных исканий человека, проявления его гражданской сути: защита Отечества - Дмитрий Донской и Александр Невский, просвещение - Феодосий Печерский, Сергей Радонежский, верность Родине – патриарх Гермоген, семейные добродетели - Петр и Ефросинья Муромские, родители Сергия Радонежского и др. Непреходящее значение имеют жития и с точки зрения формирования нравственных устоев подрастающего человека.

3. Фрагменты церковной музыки и пения, образцы церковной архитектуры и живописи.

4. Методические рекомендации по ОРКСЭ, модуль ОПК

Содержание учебника построено с учетом:

- возрастных особенностей обучающихся;
- новизны и особенностей содержания курса;
- культурологической направленности курса;
- направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;
- имеющегося учебного, социального и личного опыта школьников;
- возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала учащихся и т. д.;

Критерии оценивания компетенций

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки

Ученик должен **знать/понимать:**

- ✓ Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.
- ✓ Историю возникновения культуры;
- ✓ Особенности и традиции религии;
- ✓ Описание основных священных книг, праздников, святынь.

Уметь:

- ✓ Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- ✓ Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- ✓ Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- ✓ Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- ✓ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- ✓ Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- ✓ Готовить сообщения по выбранным темам.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Примеры контрольных заданий

Православная культура как образовательная область охватывает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предъявляется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для

проверки знаний учащихся должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.

2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.

3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).

4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.

5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Темы итоговых работ учащихся

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

Примерный перечень тем итоговых работ учащихся

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.
2. Учение Христа.
3. Жертва и воскресение.
4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.
5. Как я понимаю золотое правило этики?
6. Суть православного поведения.
7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».
8. Православные традиции русской семьи.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Тематическое планирование модуля «Основы православной культуры» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дата		Основные виды деятельности				Примечание
			план	факт	Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД		
							Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1.	Россия – наша Родина	1			Самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями художественных текстов посредством эмоционально-действенной идентификации; - смыслообразование через ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; - формирование основ гражданской идентичности путем	ориентирование в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; - нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях; - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - вычитывание всех видов текстовой информации: фактуальной,	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	- определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; - самостоятельно формулирование темы и цели урока; - овладение навыком работы по	
2.	Культура и религия	1							
3.	Человек и Бог в православии	1							
4.	Православная молитва	1							
5.	Библия и Евангелие	1							
6.	Проповедь Христа	1							
7.	Христос и Его крест	1							
8.	Пасха	1							

9.	Православное учение о человеке	1			<p>знакомства с культурными и религиозными традициями России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан;</p> <p>- формирование эстетических ценностей на основе эстетических критериев;</p> <p>- формирование действия нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей произведений;</p>	<p>подтекстовой, концептуальной (система взглядов, мыслей, чувств автора);</p> <p>- владение и использование разных видов чтения: изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового;</p> <p>- извлечение информации, представленной в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>- переработка и преобразование информации из одной формы в другую (составление плана, пересказ, иллюстрирование, переконструирование, таблица, схема и др.);</p>	<p>- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> <p>- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>предложенном у учителем или самостоятельно составленному плану;</p> <p>- составление плана решения действий на уроке;</p> <p>- умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациям и и текстами учебного пособия;</p> <p>- корректирование своей деятельности;</p> <p>- в диалоге с учителем выработка критериев</p>	
10.	Совесть и раскаяние	1							
11.	Заповеди	1							
12.	Милосердие и сострадание	1							
13.	Золотое правило этики	1							
14.	Храм	1							
15.	Икона	1							
16.	Творческие работы	1							
17.	Подведение итогов праздничного проекта	1							
18.	Как христианство пришло на Русь	1							
19.	Подвиг	1							
20.	Заповеди блаженств	1							
21.	Зачем творить добро?	1							
22.	Чудо в жизни христианства	1							

23.	Православие о Божьем суде	1			<p>- эмоционально-личностная оценка – умение эмоционально откликаться на содержание курса; умение рефлексировать изменения своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока;</p> <p>- умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать.</p>	<p>- использование словарей, справочников;</p> <p>- осуществление анализа объекта с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>- прогнозирование содержания урока по его названию и с опорой на предыдущий опыт</p> <p>- установление причинно-следственных связей.</p> <p>- осуществление синтеза (составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов) для понимания смысла и целостного восприятия текста;</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>	<p>условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка</p> <p>-умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>-овладение умением работать в паре, группе;</p> <p>-умение выполнять различные роли (лидера, исполнителя);</p>	<p>оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	
24.	Таинство Причастия	1							
25.	Монастырь	1							
26.	Отношение христианина к природе	1							
27.	Христианская семья	1							
28.	Защита Отечества	1							
29.	Христианин в труде	1							
30.	Любовь и уважение к Отечеству	1							
31.	Святыни православия ислама, буддизма, иудаизма	1							
32.	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1							
33.	Российские православные, исламские, буддийские,	1							

	иудейские, светские семьи					<ul style="list-style-type: none"> - сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по теме; - подведение под понятия, выведение следствий. - построение логической цепи рассуждения. - выдвижение гипотез, их обоснование. - доказательство. - постановка и решение проблем (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера). 	<ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми; - оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - восприятие и понимание речи других; - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; - владение монологической и диалогической формами речи; - развитие умения понимать 		
--	---------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

							контекстную речь на основе воссоздания картины исторических событий и поступков реальных людей и литературных персонажей; -развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя - коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							моральными нормами и правилами этикета; -умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.		
34.	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1							

Учебно-тематический план

№	ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Россия – наша Родина.	1	1
2.	Культура и религия.	1	1
3	Человек и Бог в православии.	1	1
4	Православная молитва.	1	1
5	Библия и Евангелие.	1	1
6	Проповедь Христа.	1	1
7	Христос и Его крест.	1	1
8	Пасха.	1	1
9	Православное учение о человеке.	1	1
10	Совесьть и раскаяние.	1	1
11	Заповеди.	1	1
12	Милосердие и сострадание.	1	1
13	Золотое правило этики.	1	1

14	Храм.	1	1
15	Икона.	1	1
16	Творческие работы учащихся.	1	1
17	Подведение итогов.		
17	Как христианство пришло на Русь.	1	1
18	Подвиг.	1	1
19	Заповеди блаженств.	1	1
20	Зачем творить добро?	1	1
21	Совесьть и раскаяние.	1	1
22	Чудо в жизни христианства	1	1
23	Православие о Божием суде.	1	1
24	Таинство причастия.	1	1
25	Монастырь.	1	1
26	Отношение христианина к природе.	1	1
27	Христианская семья.	1	1
28	Защита Отечества.	1	1
29	Любовь и уважение к Отечеству.	1	1

30	Святыни православия ислама, буддизма, иудаизма	1	1
31	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1	1
32	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1	1
33	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1	1
34	Православный календарь. Почитание святых.	1	1
	ИТОГО	34	34