

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ О.М.Алексашина

Протокол № 1 от «26» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.М.Алексашина

«27» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ В.И.Власова

Приказ от 29 августа 2016г.№200

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина**

**п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».**

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета \_\_\_\_\_ окружающий мир \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 4 А \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_ начального общего образования \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Красикова Нина Александровна \_\_\_\_\_

Срок реализации программы, учебный год \_\_\_\_\_ 2016-2017 учебный год \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану \_\_\_\_\_ всего 68 часов в год; в неделю 2 часа \_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе \_\_\_\_\_ «Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы» М: АСТ: Астрель 2009г. \_\_\_\_\_

Учебник \_\_\_\_\_ «Окружающий мир -4», автор Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов и др.  
(М: АСТ: Астрель, 2013г.) \_\_\_\_\_

Рабочую программу составил (и) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Красикова Н.А.

п.Новоселки, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс (68 ч)

### Учебно-тематический план

|    | <b>Раздел</b>                | <b>Количество часов</b> |
|----|------------------------------|-------------------------|
| 1. | Наш край                     | 22                      |
| 2. | Наша Родина на планете Земля | 12                      |
| 3. | Наши верные помощники        | 2                       |
| 4. | Древняя Русь                 | 5                       |
| 5. | Московское царство           | 5                       |
| 6. | Российская империя           | 9                       |
| 7. | Российское государство       | 13                      |

## **Содержания курса «Окружающий мир»:**

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям;
- гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 4 класса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

*могут быть сформированы:*

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
  - осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
  - осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
  - основы экологической культуры;
  - уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

## **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Учащиеся могут научиться:*

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.



## **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

## ***Коммуникативные***

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Учащиеся могут научиться:*

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

## **Литература:**

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2 частях, 2013

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4класс. Рабочие тетради № 1, № 2, 2013

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие, 2012

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**  
**4 класс 2016-2017 учебный год**  
**68 часов**

| №                            | Тема урока   | Дата     |       | КОЛ-ВО ЧАСОВ | Планируемые результаты  |  |   |   | Примечание |
|------------------------------|--|----------|-------|--------------|---|--|---|---|------------|
|                              |  | По плану | Факт. |              | Предметные  |  | Метапредметные (УУД)  | Личностные  |            |
|                              |  |          |       |              | знать   | уметь  |   |   |            |
| <b>1 ЧЕТВЕРТЬ ( 17ЧАСОВ)</b> |  |          |       |              |   |  |   |   |            |
| <i>Наш край (22ч.)</i>       |  |          |       |              |   |  |   |   |            |
| 1.                           | Что такое погода?  |          |       | 1            | Знать признаки состояния погоды.                                      | Уметь составлять характеристику дневного состояния погоды. | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста.<br>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку   | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека   |            |
| 2.                           | Как погода зависит от ветра?<br>Грозные явления природы. |          |       |              | Знать такие явления природы, как гроза, смерч, гололед в жизни людей. | Уметь объяснить, как погода зависит от ветра.              | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы.<br>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе |            |

|    |                                     |  |  |  |  |   |   |  |  |
|----|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|--|
|    |                                     |  |  |  |  |   | действий, осуществлять взаимопроверку   |  |  |
| 3. | Предсказания погоды.                |  |  |  | Знать значение прогноза погоды в жизни человека. | Уметь пользоваться народными приметами при составлении прогноза погоды. | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе                          |  |
| 4. | Наша местность на плане и на карте. |  |  |  | Знать отличия плана от карты.                    | Уметь составлять план участка.  | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, плана, карты. Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение  | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе. Чувство ответственности |  |

|    |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|    |  |  |  |  |  |   |  | за выполнение своей части работы при работе в группе   |  |
| 5. | <p>Географическая карта.</p> <p><b>Тест</b> по теме «Предсказания погоды».</p> |  |  |  | Знать, чем отличается план от карты.   | Уметь ориентироваться на карте. Показывать границы России | <p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.</p> <p>Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.</p> <p>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции</p> | <p>Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе</p> |  |
| 6. | <p>Равнины, горы.</p>  |  |  |  | Знать равнины и горы, расположенные на территории нашей страны. Знать географию Ульяновской области. | Уметь на карте показывать равнины и горы.                 | <p>Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, плана, карты.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку</p>  | <p>Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края</p>  |  |
| 7. | <p>Холмистая равнина. Горы России.</p>   |  |  |  | Знать равнины и горы, расположенные на территории России.  | Уметь на карте показать равнины и горы.                   | <p>Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку</p>                                     | <p>Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края</p>  |  |

|     |   |  |  |  |   |  |   |  |  |
|-----|---|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 8.  | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.                                     |  |  |  | Знать о влиянии солнца и ветра на окружающий мир.               | Уметь замечать изменения, давать им объяснения.            | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края   |  |
| 9.  | Как деятельность человека изменяет поверхность суши.                                    |  |  |  | Знать о взаимосвязи деятельности и человека и окружающего мира. | Уметь сравнивать, давать объяснения происходящим событиям. | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Распределять обязанности при работе в группе  | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края   |  |
| 10. | Экскурсия в смешанный лес.<br><b>Проверочная работа</b> по теме «Географическая карта». |  |  |  | Знать признаки смешанного леса.                                 | Уметь различать деревья по коре, по листьям.               | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение                         | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе<br>Способность к самооценке.<br>Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение |  |
| 11. | Богатства недр.   |  |  |  | Знать полезные ископаемые родного края.                         | Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы.                 | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.   | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и  |  |

|     |                                |  |  |  |   |  |  |   |  |
|-----|--------------------------------|--|--|--|---|--|--|---|--|
|     |                                |  |  |  |   |  | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку  | культурой родного края  |  |
| 12. | Экскурсия к водоему.           |  |  |  | Знать водоемы, имеющиеся на территории города, их обитателей.                   | Уметь объяснять осенние явления в живой и неживой природе.                 | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение   | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение |  |
| 13. | Разнообразие почв.             |  |  |  | Знать отличия почв, состав почв, какие почвы преобладают в Ульяновской области. | Уметь различать почвы.   | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края  |  |
| 14. | Какие растения растут на лугу. |  |  |  | Знать растения луга. Их значение для природного сообщества.                     | Уметь составлять цепи питания, видеть взаимосвязь неживой и живой природы. | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку      | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края  |  |

|                          |  |  |  |     |   |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|-----|---|--|--|--|--|
| 15.                      | Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека.<br><b>Тест</b> по теме «Разнообразие почв». |  |  |     | Знать обитателей луга, их приспособленность к условиям жизни на лугу.                   | Уметь объяснять необходимость бережного отношения к обитателям луга.   | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.<br>Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.<br>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | Способность к самооценке.  |  |
| 16.                      | Какие растения растут в лесу.  |  |  |     | Знать разнообразие растений леса, ярусы леса, взаимосвязь между обитателями и леса.     | Уметь объяснять особенности растений леса, различать эти растения, приспособленность растений леса к совместной жизни. | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.<br>Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.<br>Учитывать мнение партнёра, аргументировано обосновывать своё решение   | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края |  |
| 17.                      | Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека.   |  |  |     | Знать животных смешанного леса, их приспособленность к условиям жизни в смешанном лесу. | Уметь объяснять связи между обитателями смешанного леса.   | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.<br>Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.<br>Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение   | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края |  |
| <b>2 четверть (15ч.)</b> |  |  |  |     |   |  |  |  |  |
| 18.                      | Водоем. Обитатели водоема.   |  |  | 1ч. | Знать водоемы и их обитателей.  | Уметь объяснить взаимосвязь между обитателями водоемов.  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.<br>Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана<br>Сотрудничать с одноклассниками   | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края |  |



|     |  |  |  |     |   |   |  |  |  |
|-----|--|--|--|-----|---|---|--|--|--|
|     |  |  |  |     |   |   | при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку   |  |  |
| 19. | Искусственные сообщества. Поле.  |  |  | 1ч. | Знать отличия естественного сообщества и искусственного | Уметь объяснить представление об искусственном сообществе.                                  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края |  |
| 20. | Животные-обитатели полей.  |  |  | 1ч. |   |   | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края |  |
| 21. | Сад. <b>Проверочная работа</b> по теме «Природные и искусственные сообщества». |  |  | 1ч. | Знать культурные растения сада.                         | Уметь различать наиболее распространенные в данной местности плодовые деревья и кустарники. | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана.  | Способность к самооценке.  |  |

|     |  |  |  |     |   |   |   |  |  |
|-----|--|--|--|-----|---|---|---|--|--|
|     |  |  |  |     |   |   | Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции   |  |  |
| 22. | <b>Защита проектов</b> по теме «Изучай природу своего края». |  |  | 1ч. |   |   |   |  |  |
| 23. | Какую форму имеет Земля.                                     |  |  | 1ч. | Знать планеты солнечной системы.          | Уметь показать земные полюса, экватор, параллели и меридианы. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.<br>Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.<br>Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.<br>Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение  | Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе |  |
| 24. | Карта полушарий.   |  |  | 1ч. | Знать сведения о глобусе как модели Земли | Уметь на карте полушарий показать материк и океаны.           | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.<br>Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.<br>Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.<br>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края                                 |  |
| 25. | Движение Земли.  |  |  | 1ч. | Знать о суточном и годовом                | Уметь характеризовать разнообразие жизни на Земле,            | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  | Чувство прекрасного на основе знакомства с   |  |

|     |                                    |  |  |     |  |  |   |  |  |
|-----|------------------------------------|--|--|-----|--|--|---|--|--|
|     |                                    |  |  |     | движении Земли.  | выявлять их влияние на растительный и животный мир.  | Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.<br>Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.<br>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку   | природой и культурой родного края  |  |
| 26. | В пустынях Африки.                 |  |  | 1ч. | Знать природные условия Сахары ее растительным и животным миром. | Уметь показать на карте природные зоны России. Характеризовать условия жизни, растительный и животный мир. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.<br>Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.<br>Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.<br>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края |  |
| 27. | Экваториальные леса Южной Америки. |  |  | 1ч. | Знать особенности природы в разных природных зонах               | Уметь оценивать влияние человека на природу, характеризовать меры по охране природных зон.                 | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.<br>Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.<br>Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.<br>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре:   | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края |  |

|     |   |  |  |     |                                  |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|-----|----------------------------------|---|--|--|--|
|     |   |  |  |     |                                  |   | устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку  |  |  |
| 28. | Антарктида.<br>Австралия.<br>Евразия.           |  |  | 1ч. | Знать особенност и природы.      | Уметь дать общую характеристику Евразии.  | <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.</p> <p>Распределять обязанности при работе в группе</p>  |  |  |
| 29. | Карта России.<br><b>Тест</b> по теме «Евразия». |  |  | 1ч. | Знать планы и карты, их отличия. | Уметь показывать на карте границы России, некоторые объекты на территории России.                           | <p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.</p> <p>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции</p> | Способность к самооценке.  |  |
| 30. | Зона арктических пустынь.                       |  |  | 1ч. |                                  | Уметь показать на карте арктические пустыни, находить дополнительную информацию о зоне арктических пустынь. | <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.</p>   | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края |  |

|     |             |  |  |     |  |  |   |  |  |
|-----|-------------|--|--|-----|--|--|---|--|--|
|     |             |  |  |     |  |  | Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.<br>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку  |  |  |
| 31. | Тундра.     |  |  | 1ч. | Знать о занятиях населения тундры о влиянии деятельности и человека на природу тундры и необходимость ее охраны. | Уметь выявлять связи между обитателями тундры показать их связь с природными условиями.  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.<br>Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.<br>Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.<br>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края                                 |  |
| 32. | Зона лесов. |  |  | 1ч. | Знать природные зоны, растения и животных леса.  | Уметь объяснить связи между высотой солнца над горизонтом и температурой воздуха, количеством осадков и растениями, животными. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.<br>Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.<br>Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.<br>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе |  |

| <b>3 четверть (20ч.)</b>          |  |  |  |     |  |   |   |   |  |
|-----------------------------------|--|--|--|-----|--|---|---|---|--|
| 33.                               | Степи. Степи и человек.<br><b>Проверочная работа</b> по теме «Природа нашей Родины». |  |  | 1ч. | Знать растительный и животный мир степей.  | Уметь объяснять взаимосвязи живой и неживой природы.  | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.<br>Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.<br>Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.<br>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | Способность к самооценке.                           |  |
| 34.                               | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.       |  |  | 1ч. | Уметь объяснить некоторые экологические проблемы России; видеть проблемы и пытаться применить свои силы для решения посильных проблем. | Участвовать в мероприятиях по охране природы. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.<br>Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.<br>Распределять обязанности при работе в группе | Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение   |   |  |
| <b>Наши верные помощники 2ч.)</b> |  |  |  |     |  |   |   |   |  |
| 35.                               | История на карте.  |  |  | 1ч. | Знать историю своей страны.  | Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы.<br>Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их.<br>Планировать свои действия в соответствии с  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя).<br>Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.<br>Сотрудничать с одноклассниками                                       | Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны |  |

|                                  |                                |  |  |     |                             |  |  |  |  |
|----------------------------------|--------------------------------|--|--|-----|-----------------------------|--|--|--|--|
|                                  |                                |  |  |     |                             | поставленной целью<br>правильность.  | при выполнении заданий в паре:<br>устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку  |  |  |
| 36.                              | Исторические источники.        |  |  | 1ч. | Знать историю своей страны. | Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сравнивать исторические и литературные источники. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны  |  |
| <b><i>Древняя Русь (5ч.)</i></b> |                                |  |  |     |                             |  |  |  |  |
| 37.                              | Первые русские князья.         |  |  | 1ч. | Знать историю своей страны. | Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку  | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны |  |
| 38.                              | Князь Владимир. Крещение Руси. |  |  | 1ч. | Знать историю своей страны. | Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы.  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их  | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за   |  |

|     |  |  |  |     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|
|     |  |  |  |     | Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность. | последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны  |  |  |
| 39  | Культура Древней Руси.                               |  |  | 1ч. | Сформировать представления о культуре Древней Руси.                    | Уметь наблюдать и сравнивать различные объекты культуры.   | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнивать исторические события, делать обобщения. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение  | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны |  |
| 40. | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский. |  |  | 1ч. | Знать значение памятников и необходимость их охраны.                   | Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность.                                 | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. Устойчивый интерес к изучению,                      |  |



|                                 |  |  |  |     |  |   |  |   |  |
|---------------------------------|--|--|--|-----|--|---|--|---|--|
|                                 |  |  |  |     |  |   |  | истории своей страны  |  |
| 41.                             | Куликовская битва.<br>Дмитрий Донской.<br><b>Тест</b> по теме «Александр Невский». |  |  | 1ч. | Знать историю родной страны.                                 | Уметь сравнивать литературные и исторические источники; объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка. | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции   | Способность к самооценке.   |  |
| <b>Московское царство (8ч.)</b> |  |  |  |     |  |   |  |   |  |
| 42.                             | Первый русский царь. Преобразование в государстве.                                 |  |  | 1ч. | Знать о борьбе русских княжеств с иноземным и захватчикам и. | Уметь находить исторические сведения в литературных произведениях.  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнить исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку  | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие |  |
| 43.                             | Как жили люди на Руси в 14-16 веках.   |  |  | 1ч. | Знать историю родной страны.                                 | Уметь находить исторические сведения в дополнительных источниках информации.  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие |  |

|     |   |  |  |     |  |   |  |   |  |
|-----|---|--|--|-----|--|---|--|---|--|
|     |   |  |  |     |  |   | допущенные ошибки, обосновывать своё решение   |   |  |
| 44. | Смутное время.<br>К.Минин и Д. Пожарский. |  |  | 1ч. | Знать, что обозначает выражение «Смутное время». | Уметь описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя). Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку        | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие |  |
| 45. | Развитие Руси в 16 веке.                  |  |  | 1ч. | Знать основные достижения Руси в 16 веке.        | Уметь находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы.    | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя). Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку        | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие |  |
| 46. | Русское государство при первых Романовых. |  |  | 1ч. | Знать, что обозначает выражение «Смутное время». | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями.                                      | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.<br>Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.<br>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие |  |

|     |  |  |  |     |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|-----|--|--|---|---|--|
|     |  |  |  |     |  |  | действий, осуществлять взаимопроверку   |   |  |
| 47. | Расширение границ России в 17 веке.<br><b>Проверочная работа</b> по теме «Московское царство». |  |  | 1ч. | Знать имена первых землепроходцев. Показать процесс освоения земель Сибири и Дальнего Востока. | Уметь выражать свои чувства и мысли по поводу исторических событий                               | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | Способность к самооценке.   |  |
| 48. | Петр 1. Реформы в Российском государстве. Преобразование в культуре, быту, науке.              |  |  | 2ч. | Знать царя Петра 1 как реформатора, проводника передовых идей.                                 | Уметь определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку  | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие |  |
| 49. | Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина 2 (Великая).                         |  |  | 1ч. | Знать и называть те изменения, которые произошли в государстве при                             | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями.              | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками   | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны,                                       |  |

|     |                                |  |  |     |  |  |  |   |  |
|-----|--------------------------------|--|--|-----|--|--|--|---|--|
|     |                                |  |  |     | Екатерине Великой.   |  | при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку   | ответственности за общее благополучие   |  |
| 50. | Образование и наука в 18 веке. |  |  | 1ч. | Знать о развитии образования и науки в 18 веке.            | Уметь устанавливать связь развития науки и образования с именами М.В.Ломоносова, изобретателя И.П.Кулибина.  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение                           | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие |  |
| 51. | Война 1812 года.               |  |  | 1ч. | Познакомить учащихся с Отечественной войной 1812г.         | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями.  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнить исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку  | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие |  |
| 52. | Отмена крепостного права.      |  |  | 1ч. | Продолжить знакомство детей с основными событиями 19 века. | Уметь выбирать форму проектной деятельности, Предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие, представлять результаты своей деятельности. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие |  |

|     |  |  |  |     |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|-----|--|--|---|---|--|
| 53. | Наука и техника.   |  |  | 1ч. | Знать основные достижения науки и техники в 19 веке.   | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями.              | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.<br>Сравнить исторические события, делать обобщения.<br>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку   | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям |  |
| 54. | Город и горожане. Мода 19 века.  |  |  | 1ч. | Познакомить учащихся с основными изменениями и, произошедшими в облике русских городов в 19 веке | Уметь давать характеристику определённому времени отрезку исторического времени, видеть отличия. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.<br>Сравнить исторические события, делать обобщения.<br>Распределять обязанности при работе в группе  | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям |  |
| 55. | Культура 19 века.<br><b>Проверочная работа</b> по теме «Российская империя». |  |  | 1ч. | Знать основные достижения науки и техники в 19 веке.   | Уметь давать характеристику определённому времени отрезку исторического времени, видеть отличия. | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.<br>Сравнить исторические события, делать обобщения.<br>Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.<br>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | Способность к самооценке.                                 |  |
| 56. | Революция в России.  |  |  | 1ч. | Знать историю  | Уметь пользоваться исторической  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  | Осознание себя как гражданина России, чувства             |  |

|     |                                 |  |  |     |  |   |   |  |  |
|-----|---------------------------------|--|--|-----|--|---|---|--|--|
|     |                                 |  |  |     | своей страны.  | картой, использовать дополнительную информацию.                                   | Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя).<br>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку   | патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие  |  |
| 57. | Россия в годы Советской власти. |  |  | 1ч. | Познакомит детей с основными событиями развития России в 20-30 годы 20 века. | Уметь описывать исторические события на основе текста учебника и доп. информации. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.<br>Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя).<br>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие  |  |
| 58. | Великая Отечественная война.    |  |  | 1ч. | Знать основные события Великой Отечественной войны.                          | Уметь оценивать исторические события, личности.                                   | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.<br>Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя).<br>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру<br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью своей страны, ответственности за общее благополучие |  |

|     |  |  |  |     |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|-----|--|--|---|---|--|
| 59. | Тыл в годы войны.<br>Победа над фашизмом.  |  |  | 1ч. | Познакомит учащихся с работой тыла в годы войны.   | Уметь рассказать о самоотверженном труде всех людей, пользуясь дополнительной информацией.     | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью<br>Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя).<br>Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение  | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие |  |
| 60. | Восстановление народного хозяйства.<br>Научные достижения 20 века.<br><b>Тест</b> по теме «Великая Отечественная война». |  |  | 1ч. | Познакомит с процессом последовательного восстановления народного хозяйства; с главными научными достижениями. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями.            | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.<br>Сравнивать исторические события, делать обобщения.<br>Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.<br>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | Способность к самооценке.   |  |
| 61. | По северным городам России.  |  |  | 1ч. | Знать северные города России, показать их своеобразие и особенности.   | Уметь определять местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.<br>Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку  | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие |  |

|     |   |  |  |     |   |  |  |   |  |
|-----|---|--|--|-----|---|--|--|---|--|
| 62. | По городам Центральной России.  |  |  | 1ч. | Знать крупные промышленные центры Центральной России                  | Уметь показать своеобразие и особенности крупных городов Центральной России.                               | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.<br>Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Распределять обязанности при работе в группе          | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие |  |
| 63. | Города Урала и Сибири.  |  |  | 1ч. | Знать крупные промышленные центры Урала и Сибири.                     | Уметь показать их особенности и своеобразие.   | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.<br>Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Распределять обязанности при работе в группе          | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие |  |
| 64. | Дальний Восток. Южные города России.  |  |  | 1ч. | Знать крупные промышленные центры и города Черноморского побережья.   | Уметь по иллюстрациям узнавать город, его своеобразие и особенности.                                       | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.<br>Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Распределять обязанности при работе в группе          | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие |  |
| 65. | Обобщающий урок по теме "Города России".<br><b>Проверочная работа</b> по теме |  |  | 1ч. | Знать крупные промышленные центры Центральной России, Урала и Сибири, | Уметь показать их особенности и своеобразие, по иллюстрациям узнавать город, его своеобразие и особенности | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | Способность к самооценке.   |  |



|     |                              |  |  |      |  |   |  |   |  |
|-----|------------------------------|--|--|------|--|---|--|---|--|
|     | «Российское государство».    |  |  |      | Черноморского побережья  |   |  |   |  |
| 66. | Россия в мировом сообществе. |  |  | 1 ч. | Знать дружественные России страны, с которыми заключены договоры о взаимодействии. | Уметь показать на карте страны СНГ и страны Европы. | <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.</p> <p>Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.</p>                           | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие |  |
| 67. | Жизнь современного человека. |  |  | 1 ч. |  |   | <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя).</p> <p>Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение</p> | Целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира   |  |
| 68. | Итоговая контрольная работа. |  |  | 1 ч. | Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности                    |   | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>              | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля   |  |