

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

начальных классов

_____ О.М.Алексашина

Протокол № 1 от «26» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.М.Алексашина

«27» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ В.И.Власова

Приказ от 29 августа 2016г.№200

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина

п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

Рабочая программа

Наименование учебного предмета математика

Класс 4 А

Уровень начального общего образования

Учитель Красикова Нина Александровна

Срок реализации программы, учебный год 2016-2017 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы» М: Астрель 2009г.

Учебник «Математика -4», автор М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова и др. (М: Астрель, 2013г.)

Рабочую программу составил (и) _____ / Красикова Н.А.

п.Новоселки, 2016

Учебно-тематический план

	Раздел	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Многочисленные числа	10	12
2.	Сложение и вычитание многочисленных чисел	14	14
3.	Длина и ее измерение	10	10
4.	Умножение на однозначное число	7	7
5.	Деление на однозначное число	12	12
6.	Геометрические фигуры	8	8
7.	Масса и ее измерение	4	4
8.	Площадь и ее измерение	5	5
9.	Деление многочисленных чисел	14	14
10.	Время и его измерение	4	4
11.	Работа с данными	6	6
12.	Числа и величины	7	7
13	Арифметические действия	7	7
14.	Фигуры и величины	5	5
15	Решение текстовых задач	14	15

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
4Б класс 2016-2017 учебный год
136 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты УУД			Примечание
			по плану	факт.	предметные	метапредметные	личностные	
<i>1-я четверть (36 ч)</i>								
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ								
Многозначные числа (10 ч)								
1.	Десятичная система чисел	1			Знать принцип построения системы чисел. Уметь выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи на сложение и вычитание	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловечес кой культуры.	
2.	Классы	1			Знать названия классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды). Уметь разбивать многозначные числа на классы; называть многозначные числа; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи на увеличение/уменьш ение в несколько раз и на несколько единиц	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловечес кой культуры	

3.	Классы и разряды	1			<p>Знать таблицу разрядов. Иметь представления о разрядном строении многозначных чисел.</p> <p>Уметь называть многозначные числа и записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устные и письменные вычисления; решать текстовые задачи на сложение и вычитание</p>	<p>Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p> <p>Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение</p>	<p>Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. Чувство ответственност и за выполнение своей части работы при работе в паре</p>	
4.	Таблица разрядов	1			<p>Знать разрядное строение многозначных чисел.</p> <p>Умений называть и записывать многозначные числа; выполнять устные и письменное вычисления; решать текстовые задачи на сложение и вычитание</p>	<p>Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p> <p>Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение</p>	<p>Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. Умение оценивать трудность предлагаемого задания</p>	

5.	Сравнение многозначных чисел	1			Знать правила сравнения чисел. Уметь распространять правила сравнения чисел на сравнение многозначных чисел; выполнять письменное вычитание из круглого числа; решать текстовые задачи	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. Чувство ответственност и за выполнение своей части работы при работе в паре	
6.	Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа»	1			Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных ситуаций	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
7.	Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа»	1			Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственност и за выполнение своей части работы при работе в паре.	

8.	Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа» С. 20—25	1			Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в группе, адекватная самооценка	
9.	Контрольная работа № 1 по теме « Многозначные числа»	1			Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных ситуаций	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры, ориентация на понимание причин личной успешности /неуспешности в освоении материала	
10.	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа» С. 20—25	1			Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать	Умение признавать собственные ошибки. Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в группе	

						варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)		
Сложение и вычитание многозначных чисел (14 ч)								
11.	Сложение и вычитание разрядных слагаемых	1			Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых (устно); называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Умение оценивать трудность предлагаемого задания. Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	
12.	Сложение круглых чисел	1			Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел; определять длину пути	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	
13.	Сложение круглых чисел	1			Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно); решать текстовые задачи на увеличение	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	

					(уменьшение) многозначных чисел			
14.	Сложение и вычитание по разрядам	1			Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание по разрядам (простые случаи)	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	
15.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1			Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Умение признавать собственные ошибки	
16.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1			Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Умение признавать собственные ошибки	
17.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	1			Знать разрядное строение многозначных	Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Положительно относиться и интересоваться	

					чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
18.	Вычитание из круглого числа	1			Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять вычитание из круглого числа, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	
19.	Свойства сложения	1			Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и	Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	

					вычитание многозначных чисел письменно; решать задачи на определение длины пути.			
20.	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях	1			Знать правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	
21.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1			Знать приемы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	
22.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1			Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0; приемы нахождения неизвестного компонента	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	

					<p>сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно</p>			
23.	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1			<p>Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0; приемы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно</p>	<p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>	<p>Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала</p>	
24.	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1			<p>Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0; приемы нахождения неизвестного компонента</p>	<p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>	<p>Умение признавать собственные ошибки</p>	

					<p>сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно</p>			
Длина и ее измерение (10 ч)								
25.	Соотношение между единицами длины (метр и километр)	1			<p>Знать соотношение $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$. Уметь выражать длину в заданных единицах ($\text{м} \rightarrow \text{км}$, $\text{км} \rightarrow \text{м}$); сравнивать предметы по длине, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины.</p>	<p>Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	<p>Положительно относиться и интересоваться изучением математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры</p>	
26.	Решение задач на определение длины пути	1			<p>Знать соотношение $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$. Уметь выражать длину в заданных единицах; выполнять умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины.</p>	<p>Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	<p>Положительно относиться и интересоваться изучением математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры</p>	
27.	Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)	1			<p>Знать соотношение $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$. Уметь выражать длину в заданных единицах ($\text{м} \rightarrow \text{см}$, $\text{см} \rightarrow \text{м}$); сравнивать величины,</p>	<p>Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	<p>Положительно относиться и интересоваться изучением математики, воспринимать математику как</p>	

					выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины.		части общечеловеческой культуры	
28.	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			Знать соотношения $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, Уметь выражать длину в заданных единицах ($\text{м} \rightarrow \text{дм}$, $\text{дм} \rightarrow \text{см}$); сравнивать величины, выполнять сложение, вычитание, умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины.	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
29.	Периметр многоугольника	1			Знать формулу вычисления периметра прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания.	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
30.	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»	1			Знать приемы перевода единиц длины.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать	Чувство ответственности за	

					Уметь решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания.	закономерности и использовать их при выполнении заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	выполнение своей части работы при работе в паре	
31.	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»	1			Знать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины. Уметь вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	
32.	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»	1			Знать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины. Уметь вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	

					используются единицы длины.			
33.	Контрольная работа № 3 по теме: «Длина и ее измерение»	1			Знать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины. Уметь вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	
34.	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»	1			Знать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины. Уметь вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	
<p>2-я четверть (28 ч)</p> <p>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ</p> <p>Умножение на однозначное число (7 ч)</p>								
35.	Письменное умножение	1			Знать алгоритм письменного	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства	Чувство ответственности	

					умножения. Уметь распространять алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное	объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	и за выполнение своей части работы при работе в паре	
36.	Свойства умножения	1			Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Уметь выполнять умножение многозначного числа на однозначное	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	
37.	Умножение круглого числа (и на круглое число)	1			Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Уметь письменно выполнять умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	
38.	Умножение круглых чисел	1			Знать переместительное, сочетательное,	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных	Положительно отношение и интерес к	

					распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел	заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
39.	Площадь прямоугольника	1			Знать определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон); формулу площади прямоугольника. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	
40.	Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число» С. 82—83	1			Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон); формулу площади	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в группе	

					прямоугольника. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел			
41.	Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число»	1			Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон); формулу площади прямоугольника. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	
Деление на однозначное число (12 ч)								
42.	Письменное деление	1			Знать алгоритм деления с остатком; алгоритм письменного деления. Уметь письменно выполнять деление.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	
43.	Письменное деление	1			Знать алгоритм	Использовать изученные правила, способы	Положительно	

	многозначного числа				<p>деления с остатком; алгоритм письменного деления. Уметь распространять алгоритм письменного деления на деление многозначного числа.</p>	<p>действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).</p>	<p>е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры</p>	
44.	Свойства деления. Деление круглых чисел	1			<p>Знать алгоритм деления суммы на число, деления с числами 0 и 1. Уметь выполнять деление круглого числа на однозначное</p>	<p>Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).</p>	<p>Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре</p>	
45.	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления	1			<p>Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь выполнять деление величин на однозначное число;</p>	<p>Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).</p>	<p>Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре</p>	

					умножение и деление многозначного числа на однозначное			
46.	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число» С. 92—93	1			Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях Уметь выполнять деление величин на однозначное число; умножение и деление многозначного числа на однозначное	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно относиться и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	П.12
47.	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	1			Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь выполнять деление величин на однозначное число; умножение и деление многозначного числа на	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата). Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	

					однозначное			
48.	Деление чисел, в записи которых встречаются нули	1			Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь выполнять деление чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0)	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	
49.	Деление чисел (случай – нуль в середине частного)	1			Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь выполнять деление чисел (случай, когда в середине частного получается 0)	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
50.	Деление круглых чисел	1			Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	

					компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь выполнять деление круглых чисел	приближённых вычислений, оценка результата). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).		
51.	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	1			Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
52.	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	1			Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие	

					<p>неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел</p>	<p>Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	<p>математики как части общечеловеческой культуры</p>	
53.	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	1			<p>Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять</p>	<p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	<p>Умение признавать собственные ошибки</p>	

					умножение и деление многозначных чисел			
Геометрические фигуры (8 ч)								
54.	Геометрические фигуры	1			Иметь первичные представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел	Удерживать цель учебной деятельности. Сравнивать и классифицировать геометрические фигуры по заданным критериям. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Положительно относиться к изучению математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	
55.	Четырехугольники	1			Иметь представления об общих свойствах и различиях прямоугольника и	Удерживать цель учебной деятельности. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру	Чувство ответственности за выполнение своей части	

					<p>квадрата. Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел</p>	<p>на части. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение</p>	<p>работы при работе в паре</p>	
56.	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника	1			<p>Знать формулы периметра и площади прямоугольника. Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных</p>	<p>Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение</p>	<p>Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре</p>	

					чисел			
57.	Треугольники	1			Знать виды треугольников. Уметь изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Удерживать цель учебной деятельности. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
58.	Куб	1			Знать свойства многогранника (на примере куба). Уметь изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Удерживать цель учебной деятельности. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
59.	Закрепление изученного по теме: «Геометрические фигуры» С. 116—121	1			Знать формулы периметра и площади прямоугольника, виды треугольников, свойства многогранника (на примере куба). Уметь решать задачи (усложненные) на	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно относиться и интересоваться изучением математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	

					определение площади и периметра прямоугольника, изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел			
60.	«Геометрические фигуры» Контрольная работа за 1 полугодие № 4	1			Знать формулы периметра и площади прямоугольника, виды треугольников, свойства многогранника (на примере куба). Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника, изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	

					площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел			
б1.	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Геометрические фигуры»	1			Знать формулы периметра и площади прямоугольника, виды треугольников, свойства многогранника (на примере куба). Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника, изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	

3-я четверть (40 ч)
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ (продолжение)
Масса и ее измерение (4 ч)

62.	Центнер	1			<p>Знать новую единицу массы «центнер». Иметь представление о соотношениях между изученными единицами массы. Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника, изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел</p>	<p>Удерживать цель учебной деятельности. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	<p>Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры</p>
63.	Соотношения между единицами массы	1			<p>Знать новую единицу массы «центнер». Иметь представление о соотношениях между изученными единицами массы. Уметь выражать</p>	<p>Удерживать цель учебной деятельности. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	<p>Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части</p>

					массу предметов в разных единицах; сравнивать массу предметов, выполнять арифметические действия с единицами массы; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы; выполнять умножение и деление многозначных чисел		общечеловеческой культуры	
64.	Решение текстовых задач	1			Знать новую единицу массы «центнер». Уметь выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
65.	Закрепление изученного по теме: «Масса и ее измерение» С. 12—13	1			Знать новую единицу массы «центнер». Уметь выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы; выполнять	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	

					умножение и деление многозначных чисел			
66.	Закрепление изученного по теме: «Масса и ее измерение»	1			Знать новую единицу массы «центнер». Уметь выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	
67.	Умножение на двузначное число	1			Знать алгоритм умножения на двузначное число. Уметь выполнять умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на стоимость.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	
68.	Умножение круглых чисел	1			Знать алгоритм умножения на двузначное число. Уметь выполнять умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на стоимость	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	

						Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).		
69.	Приемы умножения	1			Знать приемы устного умножения. Уметь выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	
70.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1			Знать приемы устного умножения. Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях; выполнять умножение на двузначное число	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий Планировать маршрут движения. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
71.	Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел» С. 22—23	1			Знать приемы устного умножения. Уметь выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами;	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	

					выполнять умножение на двузначное число			
72.	Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел»	1			Знать приемы устного умножения. Уметь выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами; выполнять умножение на двузначное число	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	
73.	Умножение на трехзначное число	1			Знать алгоритм умножения на трехзначное число. Иметь первичные представления о приближенных вычислениях. Уметь выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами; выполнять умножение на двузначное число	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	
74.	Значение произведения	1			Знать частные свойства	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства	Чувство ответственности	

					<p>умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Уметь решать текстовые задачи, используя свойства умножения, выполнять умножение трехзначных чисел; понимать логические конструкции «если..., то...»</p>	<p>объектов при выполнении учебных заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи</p>	<p>и за выполнение своей части работы при работе в паре</p>	
75.	Повторение по теме: «Умножение многозначных чисел»	1			<p>Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные вычисления</p>	<p>Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи</p>	<p>Чувство ответственности и за выполнение своей части работы в группе</p>	
76.	Практическая работа по теме: «Умножение многозначных чисел»	1			<p>Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Уметь решать текстовые задачи на стоимость; планировать</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>	<p>Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала</p>	

					деятельность, выбирать оптимальный вариант из возможных; выполнять устные и письменные вычисления	Задавать вопросы с целью получения нужной информации.		
77.	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение многозначных чисел»	1			Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Уметь решать текстовые задачи на стоимость; планировать деятельность, выбирать оптимальный вариант из возможных; выполнять устные и письменные вычисления	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	
78.	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел»	1			Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Уметь решать текстовые задачи на стоимость; планировать деятельность, выбирать	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	

					оптимальный вариант из возможных; выполнять устные и письменные вычисления			
Площадь и ее измерение (5 ч)								
79.	Единицы площади (квадратный метр)	1			Знать, что квадратный метр — основная единица площади (смысл, обозначение); доли, нахождение доли числа. Уметь применять представления о площади при решении текстовых задач.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	
80.	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1			Знать новую единицу площади (квадратный дециметр). Иметь представление о соотношениях между 1 дм^2 и 1 см^2 . Уметь выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	
81.	Соотношения между единицами площади	1			Знать новую единицу площади (квадратный дециметр). Иметь представления о квадратном миллиметре и соотношениях между единицами	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	

					площади. Уметь выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади; решать текстовые задачи, используя представления о площади предметов	решение		
82.	Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр)	1			Знать единицы площади, которые используются при измерении больших участков. Уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы площади	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	
83.	Закрепление изученного по теме: «Площадь и ее измерение» С. 46—47	1			Знать единицы площади, которые используются при измерении больших участков. Уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы площади	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	
Деление многозначных чисел (14 ч)								
84.	Деление — действие, обратное умножению	1			Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь подбирать цифру частного (в частном однозначное число)	Удерживать цель учебной деятельности. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Положительно относиться и интересоваться изучением математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	
85.	Деление с остатком	1			Знать алгоритм	Удерживать цель учебной	Чувство	

					деления с остатком. Уметь подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном двузначное число)	деятельности. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	ответственность и за выполнение своей части работы при работе в группе	
86.	Нуль в середине частного	1			Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном трехзначное число); решать текстовые задачи на расход материалов	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	
87.	Деление многозначного числа на двузначное	1			Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; решать текстовые задачи на расход материалов	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	
88.	Вычитание суммы из числа	1			Знать приемы вычитания суммы из числа. Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик;	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в группе	П.22

					моделировать условие задачи	взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)		
89.	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел» С. 56—59	1			Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; решать текстовые задачи на расход материалов	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	П.22
90.	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»	1			Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; решать текстовые задачи на расход материалов	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
91.	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»	1			Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; выполнять вычитание чисел с	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	

					переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; решать текстовые задачи на расход материалов			
92.	Расширение понятия «скорость»	1			Знать взаимосвязь умножения и деления. Иметь представление о скорости работы, чтения, расхода материалов. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий Планировать маршрут движения. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
93.	Производительность труда	1			Знать взаимосвязь умножения и деления. Иметь представление о производительности труда, о взаимосвязи производительности , времени работы и общего объема работы. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; определять общий объем работы, производительность , время работы	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Планировать расход продуктов, покупку, оценивать количество товара и его стоимость. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
94.	Деление на трехзначное число	1			Знать взаимосвязь умножения и	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства	Чувство ответственност	

					<p>деления. Уметь выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность</p>	<p>объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)</p>	<p>и за выполнение своей части работы при работе в паре</p>	
95.	Оценивание результата вычислений	1			<p>Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность ; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число</p>	<p>Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)</p>	<p>Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре</p>	
96.	«Деление многозначных чисел» С. 68—71	1			<p>Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность ; выполнять деление многозначных чисел на двузначное</p>	<p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>	<p>Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала</p>	

					число			
97.	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»	1			Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность ; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	
Время и его измерение (4 ч)								
98.	Единицы времени	1			Знать соотношения между единицами времени. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	
99.	Календарь и часы	1			Знать соотношения между единицами времени Иметь представление о веке. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени;	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в группе	

					решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	решения задачи		
100.	Контрольная работа № 6 по теме: «Время и его измерение» С. 76—79	1			Знать соотношения между единицами времени Иметь представление о веке. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала	
101.	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Время и его измерение» С. 76—79	1			Знать соотношения между единицами времени Иметь представление о веке. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	

Работа с данными (6 ч)

102.	Представление информации	1			Иметь представление учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). Уметь решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	
103.	Работа с таблицами	1			Иметь представление учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). Уметь находить нужную информацию в таблице; заполнять таблицы; объяснять данные, представленные в таблице; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
104.	Диаграммы	1			Знать диаграммы разного вида. Уметь находить нужную информацию по диаграмме; решать	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	

					текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Задавать вопросы с целью получения нужной информации		
105.	Планирование действий	1			Иметь представление учащихся о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений и в бытовых ситуациях. Знать понятие «алгоритм». Уметь решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы. Выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
106.	Закрепление изученного по теме: «Работа с данными» С. 90—91	1			Знать способы проверки правильности результатов вычислений. Уметь выполнять взаимо- и самопроверку; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	
107.	Закрепление изученного по теме: «Работа с данными» С. 90—91	1			Знать способы проверки правильности результатов вычислений.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение признавать собственные ошибки	

					Уметь выполнять взаимо- и самопроверку; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи		
ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ (26 ч)								
Числа и величины (7 ч)								
108.	Чтение и запись чисел	1			Знать десятичную систему записи чисел. Уметь называть и записывать многозначные числа	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	
109.	Сравнение чисел	1			Знать алгоритм и правила сравнения чисел. Уметь сравнивать многозначные числа	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
110.	Задачи на сравнение	1			Знать разные способы решения задач на разностное и кратное сравнение. Уметь решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	

					раз и на несколько единиц.			
111.	Масса и вместимость	1			Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами. Уметь решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	
112.	Единицы измерения времени	1			Знать единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение,	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	

					на увеличение/уменьш ение в несколько раз и на несколько единиц.			
113.	«Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями»	1			Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьш ение в несколько раз и на несколько единиц.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориента ция на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала	

114.	Закрепление по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями»	1			<p>Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами.</p> <p>Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.</p>	<p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.</p> <p>Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	<p>Умение признавать собственные ошибки</p>	
Арифметические действия (7 ч)								
115.	Сложение и вычитание	1			<p>Знать алгоритм выполнения арифметических действий сложения</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля</p>	<p>Чувство ответственности за выполнение</p>	

					и вычитания. Уметь решать текстовые задачи на сложение и вычитание; выполнять устные и письменные вычисления	результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии). Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	своей части работы при работе в паре	
116.	Умножение и деление	1			Знать правила вычисления числовых выражений и (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и письменные вычисления	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии). Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	
117.	Числовое выражение	1			Знать правила вычисления числовых выражений и (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Уметь составлять	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии).	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	

					выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и письменные вычисления	учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение		
118.	Свойства арифметических действий	1			Знать правила вычисления числовых выражений и (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и письменные вычисления	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении).</p> <p>Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии).</p> <p>учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение</p>	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	
119.	Способы проверки вычислений	1			Знать правила вычисления числовых выражений и (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении).</p> <p>Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).</p> <p>Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать</p>	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	

					письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами	задачи по аналогии). учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение		
120.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число»	1			Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц; выполнять	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	

					устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами			
121.	<i>Анализ и работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число»</i>	1			<p>Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами.</p> <p>Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько</p>	<p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.</p> <p>Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).</p> <p>Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	Умение признавать собственные ошибки	

					единиц; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами			
Фигуры и величины (5 ч)								
122.	Распознавание геометрических фигур	1			Иметь представление о плоских и пространственных геометрических фигурах. Уметь различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
123.	Построение геометрических фигур	1			Иметь первичные представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Уметь изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	
124.	Измерение длины	1			Знать единицы длины. Уметь измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; вычислять периметр прямоугольника	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	
125.	Измерение площади	1			Знать единицы площади. Уметь определять площадь	Сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным	Чувство ответственност и за	

					геометрической фигуры на клетчатой бумаге; вычислять площадь прямоугольника	критериям. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	выполнение своей части работы при работе в паре	
126.	Контрольная работа №8 за 2 полугодие	1			Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	

					увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами			
Решение текстовых задач (10 ч)								
127.	Анализ и работа над ошибками. Решение задач на стоимость	1			Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	
128.	Решение задач на стоимость	1			Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать время. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	
129.	Решение задач на движение	1			Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию,	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в	

						представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать маршрут движения. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	группе	
130.	Решение задач на движение	1			Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать маршрут движения. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	
131.	Решение задач на производительность	1			Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать расход продуктов; покупку, оценивать количество товара и его стоимость; выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	

						ошибки, обосновывать своё решение		
132.	Решение задач на производительность	1			Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать расход продуктов; покупку, оценивать количество товара и его стоимость; выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в группе	
133.	Решение задач на доли	1			Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать расход продуктов; покупку, оценивать количество товара и его стоимость; выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в группе	

						ошибки, обосновывать своё решение		
134.	Решение задач на доли	1			Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать расход продуктов; покупку, оценивать количество товара и его стоимость; выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе, в паре	
135.	Комплексное повторение изученного	1			Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени,	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	

					<p>упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами.</p> <p>Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами</p>			
136.	Комплексное повторение изученного	1			<p>Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков</p>	<p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>	<p>Умение оценивать трудность предлагаемого задания</p>	

				<p>времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьш ение в несколько раз и на несколько единиц; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--