

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

_____ О.М.Алексашина

Протокол № 1от «26» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.М.Алексашина

«27» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ В.И.Власова

Приказ от 29 августа 2016г.№200

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина

п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

Рабочая программа

Наименование учебного предмета _ Окружающий мир _____

Класс _ 3 Б _____

Уровень _ начального общего образования _____

Учитель _ Пастухова Т.Д. _____

Срок реализации программы, учебный год _ 2016-2017 учебный год _____

Количество часов по учебному плану всего _ 68 часов в год; в неделю 2 часа _____

Планирование составлено на основе _ Программы общеобразовательных учреждений. Нач. школа. Учебно-методический комплект «Планета Знаний» М: Астрель 2011г. _____

Учебник _ «Окружающий мир» Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов М: Астрель, 2013г _____

Рабочую программу составила _____ / _____ Пастухова Т.Д. _____

п.Новоселки, 2016

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс (68 ч)

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

Учебно-тематический план

	Раздел	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Природа вокруг нас	8	8
2.	Вода, воздух, горные породы и почва	16	16
3.	О царствах живой природы	16	16
4.	Человек	10	10
5.	Человек в обществе	18	18

В соответствии с Учебным планом МБОУ ЗСШ , утверждённым на 2016-2017 учебный год, рабочая программа составлена из расчёта 34 учебных недели, 2 часа в неделю, т.е. на 68 часов в год. Резервное время отведено за счёт уплотнения учебного материала и составляет 2 часа на случай возникновения неблагоприятных климатических условий и карантинных мероприятий. При отсутствии необходимости резервного времени 2 часа будут использованы в конце учебного года на повторение.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖ.МИРУ
3 класс 2016-2017 учебный год
68 часов

№ урока	Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведения		Планируемые результаты УУД			Примечание
			по плану	факт.	предметные	метапредметные	личностные	
1.	Что нас окружает <i>Часть 1</i> С. 3—9	1			Уметь приводить примеры предметов, которые изготавливают из глины, дерева, льна, пшеницы; объяснять выражение «в природе все взаимосвязано»; рассказывать, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь растений, животных и человека	Сотрудничать в процессе наблюдений. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	
2.	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	1			Уметь различать и характеризовать объекты живой и неживой природы, отличать их от изделий.	Участвовать в мероприятиях по охране природы. Выражать свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе	

3.	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу»	1			Уметь применять правила поведения человека в природе, сохранять природные богатства.	Составлять план наблюдений. Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе	
4.	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. Экскурсия «Ориентирование на местности».	1			Уметь определять, на каком рисунке изображена закрытая местность, а на каком открытая; определять, можно ли назвать местность перед зданием школы открытой; называть основные и промежуточные стороны горизонта; находить стороны горизонта	Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства, классифицировать	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе	
5.	Ориентирование по компасу и местным признакам.	1			Уметь пользоваться компасом; выполнять самодельный компас; пользоваться справочной литературой; объяснять	Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства, классифицировать	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе	П.1
6.	Явления природы	1			Уметь как в полдень можно определить стороны горизонта по Солнцу; сравнивать таяние с южной и с северной сторон домов; рассказывать, как можно ориентироваться по местным признакам	Участвовать в мероприятиях по охране природы. Выражать свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью	Положительное отношение и интерес к изучению природы	П.1
7.	Свойства тел и веществ Тест № 1 по	1			Уметь называть явления природы, изображенные на рисунках; определять время года,	Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства,	Положительное отношение и интерес к изучению природы	П.1

	теме «Природа вокруг нас»				свойственное для каждого природного явления; рассказывать, какие явления природы вы наблюдали во время летних каникул; приводить примеры физических и химических явлений. Иметь представление о физических и химических явлениях	классифицировать. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы		
8.	Проверочная работа № 1 по теме: «Природа вокруг нас».	1			Уметь выделять главные (существенные) признаки тел; сравнивать свойства двух тел, выделять общие и отличительные признаки; объяснять, что такое существенные свойства тел; определять свойства сахарного песка и соли; сравнивать по рисунку, как располагаются молекулы жидкости, газа, твердого вещества	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе	П.2
9.	Свойства воды в жидком состоянии.	1			Уметь приводить примеры воды в трех состояниях; определять свойства воды в жидком состоянии; заполнять схему «Свойства воды»; доказывать, что вода текуча и принимает форму того сосуда, в который ее наливают; называть свойства воды	<i>Участвовать</i> в природоохранных мероприятиях. <i>Пользоваться схемами</i> , рисунками, диаграммами для получения нужной информации. <i>Определять с помощью опытов</i> свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; <i>фиксировать</i> результаты опытов в таблицах; <i>делать выводы</i> из наблюдаемых явлений. <i>Исследовать</i> : состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа).	Положительное отношение и интерес к изучению природы	П.2

						состав почвы на основе опытов		
10.	Вода – растворитель	1			Уметь приводить примеры веществ, которые хорошо растворяются в воде, и веществ, которые почти не растворяются; называть свойство растворов, которое позволяет легко отличить их от других жидкостей; находить ошибки в обобщающих таблицах; рассказывать, как очистить грязную воду; проводить опыты	Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников (например, таблиц)	Положительное отношение и интерес к изучению природы	П.3
11.	Свойства льда, снега и пара.	1			Уметь: сравнивать лед и другие вещества по цвету; устанавливать свойства льда; объяснять, почему во время ледохода лед плавает по поверхности воды, а не тонет; проводить опыты; называть свойства пара, которые делают его невидимым; выделять существенные признаки снега, льда, пара; пользоваться справочной литературой; устанавливать с помощью опытов, при какой температуре вода замерзает, при какой температуре снег и лед тают	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов. Определять с помощью опытов свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; фиксировать результаты опытов в таблицах; делать выводы из наблюдаемых явлений.	Положительное отношение и интерес к изучению природы	П.3
12.	Родники.	1			Уметь: доказывать, что глина не пропускает воду; рассказывать, какая вода называется минеральной; описывать родник родного края; придумывать плакат на тему «охраняйте родники»; отделять соль от речного песка	Развивать творческие способности, умение сотрудничать. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы	Положительное отношение и интерес к изучению природы	П.3
13.	Водоёмы.	1			Уметь рассматривать схему озера; определять, какая река впадает в озеро, а какая вытекает из него; показывать на схеме устье и исток реки; рассказывать,	Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание)	Положительное отношение и интерес к изучению природы	П.4

					чем отличается озеро от реки, пруд от озера, озеро от моря, море от водохранилища, река от канала; подбирать репродукции картин художников, на которых изображены водоемы; отгадывать загадки; называть водоемы родного края; объяснять, почему не следует ходить по только что замерзшей поверхности водоема; проводить наблюдения за водоемом зимой	объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы		
14.	Облака, роса, туман, иней, изморозь.	1			Уметь объяснять, почему из облаков летом выпадают дожди, а зимой – снег; указывать, на какой высоте образуются слоистые, кучевые и перистые облака; рассуждать на вопрос: «Почему дождь хорошо, а почему плохо?»; проводить наблюдения за небом; объяснять, как возникают такие явления природы, как роса, туман, изморозь; находить сходство и различие между туманом и облаками; составлять небольшие рассказы на темы: «Роса», «Туман», «Изморозь»	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста	Положительное отношение и интерес к изучению природы	П.4
15.	Круговорот воды в природе.	1			Уметь объяснять, почему воду называют «вечной странницей»; называть свойства воды, которые обеспечивают ее круговорот в природе; рассказывать об опыте, в котором вода превращается в пар, а пар в воду; придумать рассказ «Путешествие капельки воды»	Осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы	Положительное отношение и интерес к изучению природы	П.5
16.	Использование и охрана воды. Тест № 2. Проверка знаний за 1 четверть.	1			Уметь анализировать схему «Вода в жизни человека»; объяснять, почему воду называют «другом» и «помощником» человека; рассказывать, почему запрещается спускать в водоемы использованную воду; придумать	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры	П.5

					плакат «Нам нужна чистая вода»	природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы		
17.	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха.	1			Уметь объяснять выражение «окружающая нас воздушная среда»; придумывать опыты, с помощью которых можно доказать, что нас окружает воздух; рассказывать, сколько воздуха нужно человеку в спокойном состоянии; определять по диаграмме, какого газа больше всего в воздухе, а какого меньше всего; объяснять, почему космонавты берут с собой в космос кислород. Называть свойства воздуха (плохо проводит тепло, воздух при нагревании расширяется, воздух при охлаждении сжимается); доказывать, что воздух, который находится во многих телах природы, легче воды; объяснять, какое свойство воздуха позволяет нам видеть окружающий мир	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста <i>Исследовать:</i> состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа). состав почвы на основе опытов.	Положительное отношение и интерес к изучению природы основы экологической культуры, забота о своём здоровье	П.5
18.	Свойства воздуха.	1			Уметь объяснять выражение «окружающая нас воздушная среда»; придумывать опыты, с помощью которых можно доказать, что нас окружает воздух; рассказывать, сколько воздуха нужно человеку в спокойном состоянии; определять по диаграмме, какого газа больше всего в воздухе, а какого меньше всего; объяснять, почему космонавты берут с собой в космос кислород. Называть свойства воздуха (плохо проводит тепло, воздух при нагревании расширяется, воздух при охлаждении сжимается);	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста <i>Исследовать:</i> состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа). состав почвы на основе опытов	Положительное отношение и интерес к изучению природы	П.6

					доказывать, что воздух, который находится во многих телах природы, легче воды; объяснять, какое свойство воздуха позволяет нам видеть окружающий мир			
19.	Ветер.	1			Уметь объяснять, как образуется ветер; придумывать опыт, который бы доказал, что теплый воздух поднимается вверх; объяснять, почему ветряные двигатели не загрязняют воздух; объяснять, почему свистит ветер	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения	Положительное отношение и интерес к изучению природы	П.6
20.	Охрана воздуха.	1			Уметь рассказывать, как сберечь чистоту воздуха; объяснять, почему растения называют «легкими» города	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста	Положительное отношение и интерес к изучению природы основы экологической культуры, забота о своём здоровье	П.6
21.	Горные породы. Полезные ископаемые.	1			Уметь рассказывать, как залегают слои горных пород; объяснять, почему стекло, дерево, сахар нельзя назвать горными породами; наблюдать, как расположены слои горных пород, какого они цвета	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста	Положительное отношение и интерес к изучению природы	П.7
22.	Песок, глина, гранит, известняк.	1			Уметь рассказывать о свойствах песка и глины; выполнять практические работы; заполнять таблицу «Полезные ископаемые»; сравнивать свойства глины и песка, песка и гранита, гранита и известняка; рассматривать образцы речного песка	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов. Установить связь деятельности человека с природой и свойствами её объектов. Подчеркнуть эстетический аспект этого взаимодействия	Положительное отношение и интерес к изучению природы	П.7
23.	Добыча и охрана полезных ископаемых.	1			Уметь рассказывать, как используют различные полезные ископаемые; приводить примеры; называть горючие полезные ископаемые; пользоваться справочной литературой; рассказывать, как добывают и используют полезные ископаемые; сравнивать шахту и	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры	П.7

					карьер			
24.	Почва. Проверочная работа № 2 по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва».	1			Уметь рассказывать, как образуется почва; сравнивать почву и горную породу; рассказывать, от чего зависит плодородие почвы; доказывать, что в почве есть воздух, вода, песок и глина; проводить опыты	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы	Положительное отношение и интерес к изучению природы	П.1-7
25.	Четыре царства живой природы.	1			Уметь сравнивать условия жизни в разных средах; приводить примеры сходств и различий между растениями, животными, грибами и бактериями; приводить примеры живых существ, обитающих в наземно-воздушной, водной и почвенной средах; приводить примеры живых существ, обитающих не в одной, а в двух средах	Извлекать информацию из рисунка-схемы. Фиксировать результаты наблюдений за растениями и животными, делать выводы. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе	П.1-7
26.	Строение растений.	1			Уметь описывать по плану любое цветущее комнатное растение; определять, какие растения изображены на рисунке; сравнивать корни различных растений; сравнивать стебли, листья различных растений; называть главное сходство плодов; доказывать, что растение – живое существо; указывать, какое значение имеют для растения его органы	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения	Положительное отношение и интерес к изучению природы	П.8
27.	Разнообразие растений.	1			Уметь сравнивать водоросли и остальные группы растений; рассказывать, чем размножаются мхи и папоротники; называть отличия цветковых растений от хвойных; объяснять названия некоторых растений	Выявить отличительные признаки групп растений. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей	Положительное отношение и интерес к изучению природы	П.8

						местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения		
28.	Дикорастущие и культурные растения.	1			Уметь сравнивать культурные и дикорастущие растения; рассказывать, как люди научились выращивать растения; объяснять, почему растения, выращиваемые человеком, стали урожайнее, чем их дикорастущие предки	Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	Положительное отношение и интерес к изучению природы	П.8
29.	Жизнь растений.	1			Уметь доказывать, что растения поглощают воду из почвы; рассказывать, что растения получают вместе с водой; определять, какое свойство воды особенно важно для растений; объяснять, какое значение имеет сахар и крахмал, которые образуются в листьях; объяснять, зачем люди рыхлят почву.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения	Положительное отношение и интерес к изучению природы	П.9
30.	Размножение и развитие растений.	1			Уметь определять, от каких растений данные семена; рассказывать, как растения распространяют свои семена; объяснять названия растений; объяснять, почему первым из семян вырастает корень; доказывать, что для прорастания семенам необходимы вода, воздух, тепло; рассказывать, как человек размножает культурные растения	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре	Положительное отношение и интерес к изучению природы	П.9
31.	Охрана растений. Контрольный тест. Проверка знаний за 2 четверть.	1			Уметь объяснять выражение «бережное отношение к растениям»; рассказывать, почему сократилось количество дикорастущих растений с красивыми цветками; приводить примеры редких растений, растений Красной книги; рассказывать, как охраняют	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры	П.9

					растения в нашей стране	живой природой, делать выводы		
32.	Строение животных.	1			Уметь описывать домашнее животное по плану; приводить примеры наружных органов животных; рассказывать о значении органов животных; приводить примеры внутренних органов животных	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре	Положительное отношение и интерес к изучению природы	П.10
33.	Разнообразие животных.	1			Уметь называть знакомых животных каждой группы; сравнивать животных каждой группы; приводить свои примеры; называть существенные признаки насекомых, птиц, рыб и млекопитающих; отгадывать загадки; узнавать, к каким группам животных относятся дельфин и акула; сравнивать изображения червей, изображения ракообразных, изображения паукообразных, изображения моллюсков	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры	П.10
34.	Домашние и дикие животные.	1			Уметь приводить примеры диких и домашних животных; отгадывать загадки про домашних животных; объяснять, почему человек стал приручать животных, почему домашние животные дают больше молока, мяса, яиц, чем их дикие предки	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры	П.10

	Как животные воспринимают мир.	1			Уметь называть органы чувств животных; рассказывать, какое они имеют значение в жизни животных; объяснять, какие органы чувств лучше всего развиты у насекомых, рыб, птиц; рассматривать рисунки с изображением млекопитающих; определять, какие органы чувств развиты лучше у млекопитающих	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры	П.11
35.	Передвижение и дыхание животных.	1			Уметь наблюдать за передвижением животных; рассматривать рисунки с изображением млекопитающих и определять, как они передвигаются; объяснять, почему тюленей и моржей называют ластоногими; определять, от чего зависит способ передвижения животного	Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры	П.11
36.	Питание животных.	1			Уметь наблюдать за питанием животных; называть, на какие группы делят животных в зависимости от того, чем они питаются; приводить примеры растительноядных, насекомоядных и хищных животных; по внешнему виду определять хищника	Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры	П.11
37.	Размножение и развитие животных.	1			Уметь определять сходство и различия в размножении насекомых и птиц; рассказывать о развитии насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; использовать рисунки, рассказывать, чем отличаются самцы от самок у бабочки-капустницы, у горбуши; составлять рассказ о том, как птицы и млекопитающие заботятся о потомстве	Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры	П.11
38.	Охрана животных.	1			Уметь объяснять, почему нужно бережно относиться ко всем	Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний	Положительное отношение и интерес к изучению природы,	П.11

					животным, а не только к редким; приводить примеры животных, которые занесены в Красную книгу	(словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	способность к самоконтролю, основы экологической культуры	
39.	Грибы и бактерии. Проверочная работа № 3 по теме: «О царствах живой природы».	1			Уметь называть грибы; объяснять, чем полезны ядовитые грибы; рассказывать, почему грибы (белый, подберезовик, подосиновик, лисичка, рыжик, опенок, мухомор) получили такие названия; сравнивать шляпочные и плесневые грибы	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры	П.8-11
40.	Человек- часть живой природы.	1			Уметь называть системы органов человека; сравнивать человека с другими организмами; объяснять выражение «организм – единое целое»; называть сходства и различия между человеком и животными	Проводить наблюдения и самонаблюдения за процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать выводы. Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения Выявить сходства и различия между человеком и животными	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину	П.8-11
41.	Кожа - наша первая «одежда».	1			Уметь выполнять правила ухода за кожей; рассказывать, отчего загрязняется кожа; оказывать первую помощь при травме кожи;	Убедить в необходимости ухода за кожей. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий,	Положительное отношение и интерес к изучению природы , установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем	П.12

					ухаживать за волосами и ногтями; правильно принимать солнечные ванны	справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	поведении	
42.	Скелет.	1			Уметь рассказывать о значении скелета для организма человека; выполнять упражнения для формирования правильной осанки	Показать значение правильной осанки, познакомить с правилами её формирования.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении	П.12
43.	Мышцы.	1			Уметь выполнять сравнение мышц (мышцы-разгибатели, мышцы-сгибатели); рассказывать о работе мышц; укреплять мышцы, занимаясь физическим трудом и спортом	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения	Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении	П.12
44.	Кровеносная система.	1			Уметь рассказывать о движении крови в организме; обобщать сведения о составе крови	Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении	П.12
45.	Дыхание.	1			Уметь объяснять по рисунку путь воздуха в организме при вдохе и выдохе; рассказывать, как происходит вдох и выдох; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух	Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания. Выбирать форму участия в проектной деятельности, самостоятельно распределять роли при участии в групповой проектной деятельности и планировать свое участие	Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении	П.12
46.	Питание и выделение.	1			Уметь рассказывать, как устроена пищеварительная система; пользоваться справочной литературой; рассказывать, как из организма удаляются вредные вещества	Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения, расширить знания детей о пище и значении её разнообразия. По-	Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении	П.12

						знакомить со строением и работой пищеварительной системы.		
47.	Органы чувств.	1			Уметь объяснять, какое значение для человека имеют органы чувств; выполнять правила гигиены, чтобы сохранить хорошее зрение, слух, обоняние и вкус	Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием, расширить представления детей об органах чувств, познакомить с правилами их гигиены. Развивать внимательность и наблюдательность учащихся.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении	П.12
48.	Нервная система	1			Уметь обобщать знания о том, какую работу выполняет головной мозг; уточнять значение спинного мозга и нервов; выполнять правила охраны нервной системы; рассказывать, какой вред нервной системе наносят вредные привычки	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения	Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении	П.13
49.	Эмоции и темперамент Проверочная работа № 4 по теме: «Человек».	1			Уметь управлять своими эмоциями; приводить примеры положительных и отрицательных эмоций; рассказывать о своем друге, черты какого темперамента у него проявляются; рассуждать, как можно избежать обиды	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы	Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении	П.13
50.	Народы нашей страны	1			Уметь работать с картой; рассказывать о традициях народов; обобщать сведения о народном костюме; анализировать содержание народных песен, народных танцев; сравнивать костюмы разных народов нашей Родины; рисовать элементы национальной одежды своего народа; называть детали национального костюма своего народа; по рисункам определять, какие костюмы	Собирать краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях. Обсуждать нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями)	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину	П.13

					принадлежат жителям Севера, какие – жителям средней части России; какие – жителям Кавказа; рассказывать о национальных играх			
51.	Традиции народов нашей страны	1			Уметь отмечать на ленте времени дату своего рождения и все важные события жизни; называть промежутки времени в порядке их увеличения; называть, какой сейчас год, какой век; обобщать сведения о названиях месяцев года	<i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях. <i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями)	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	П.13
52.	Путешествие по ленте времени	1			Уметь определять по ленте времени, какой город старше всех; рассказывать по рисункам, что продается в торговых рядах; объяснять, почему деревянные стены города стали заменять каменными, как река помогала защищать город	Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан. <i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях. <i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями) Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям	П.13
53.	Города и сёла	1			Уметь рассматривать план города Санкт-Петербурга и анализировать его особенности; объяснять названия древних русских городов; работать со справочной литературой	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов. Находить краеведческий материал о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям	П.14
54.	Названия городов	1			Уметь называть башни Московского Кремля по рисунку; сравнивать рисунки древнего	Сформировать представление о кремле как центральной части города. Находить информацию о	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к	П.14

					Московского Кремля; сравнивать историю Псковского кремля и Московского. Иметь представление об истории Псковского кремля, Новгородского кремля	происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете	самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям	
55.	Кремль – центр города	1			Уметь рассказывать об улице, на которой ты живешь; называть улицы, которые носят имена русских поэтов и писателей, героев войны, великих ученых; объяснять историю возникновения названий улиц; составить список улиц своего города; рассказывать о памятниках своего города	Преобразовывать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям	П.14
56.	Улицы города	1			Уметь описывать герб своего города; рассматривать гербы российских городов; рассказывать, что на них изображено; объяснять, что означают элементы гербов; придумать герб своего класса	Находить краеведческий материал о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы. <i>Участвовать в исследовании</i> происхождения названия улиц	Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории	П.14
57.	Герб – символ города	1			Уметь рассказывать о памятниках своего города, своей страны; пользоваться справочной литературой и картами. Иметь представление о памятниках России: о Мамаевом кургане, Казанском университете	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре	Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории	П.15
58.	Памятные места городов	1			Уметь рассказывать по карте о своем городе	Находить краеведческий материал о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории	П.15
59.	Экскурсия «Улицы и памятные места родного	1			Уметь сравнивать рисунки современного и старинного городов; рассказывать о знаках дорожного движения; называть	Находить краеведческий материал о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории	П.15

	города».				мэра своего города. Иметь представление о периодической печати для детей, о средствах массовой информации (радио, телевидении, Интернете)			
60.	Современный город	1			Уметь рассказывать, чем отличается Москва от других городов нашей страны; сравнивать возраст Москвы и возраст города, в котором ты живешь. Иметь представление о достопримечательностях Москвы: о Третьяковской галерее, Московском университете	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками	Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории, способность к самооценке	П.15
61.	Москва – столица России	1			Уметь называть, какие республики, края, области входят в состав Российской Федерации; объяснять, для чего нужны государству милиция, армия. Иметь представление о том, как управлялось наше государство в прошлом	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения	Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории	П.13-15
62.	Что такое государство	1			Уметь называть права и обязанности граждан России по Конституции; объяснять, почему важно охранять памятники истории и культуры. Иметь представление о том, какие права бывали в старину	<i>Находить информацию</i> о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек), <i>распределять роли</i> и <i>планировать</i> свое участие. <i>Участвовать в исследовании</i> происхождения названия улиц <i>Представлять</i> результаты своей деятельности	Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории, способность к самооценке	П.16
63.	Конституция – основной закон нашей	1			Уметь рассказывать о правах детей во всем мире; рассказывать по рисункам о применении	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию	Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории, способность к	П.16

	страны				знаний, полученных в школе; рассказывать о видах спорта. Иметь представление о праве на образование, о праве на гражданство, о праве на охрану здоровья	из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения	самооценке	
64.	Права ребёнка	1			Уметь описывать герб, флаг России; рассказывать, как защищают государственные символы страны; находить изображение двуглавого орла с Государственного герба Российской Федерации	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре	Положительное отношение и интерес к изучению истории, способность к самооценке	П.17
65.	Символы государства. Герб и флаг России.	1			Уметь рассказывать историю Государственного флага России по ленте времени; описывать государственный флаг; рассказывать, как защищают государственные символы страны	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре	Положительное отношение и интерес к изучению истории, способность к самооценке	П.17
66.	Государственный гимн	1			Уметь сравнивать обычную песню и гимн. Иметь представление об истории русского гимна	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре	Положительное отношение и интерес к изучению истории, способность к самооценке	П.17
67.	Государственные награды. Проверочная работа № 5 по теме: «Наше государство».	1			Уметь объяснять, для чего существуют государственные награды; рассказывать о государственных наградах своих знакомых, родственников. Иметь представление о героях нашей Родины	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы	Положительное отношение и интерес к изучению истории, способность к самооценке	П.17

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;

могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;

- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;

- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

○

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов

