

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

_____ О.М.Алексашина

Протокол № 1 от «26» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.М.Алексашина

«27» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ В.И.Власова

Приказ от 29 августа 2016г.№200

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина

п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

Рабочая программа

Наименование учебного предмета _____ Математика _____

Класс _____ 3А _____

Уровень _____ начального общего образования _____

Учитель _____ Мелехина О. Е. _____

Срок реализации программы, учебный год _____ 2016-2017 учебный год _____

Количество часов по учебному плану _____ всего 136 часов в год; в неделю 4 часа _____

Планирование составлено на основе _____ Программы общеобразовательных учреждений. Нач. школа. Учебно-методический комплект «Планета Знаний» М: Астрель 2011г. _____

Учебник _____ «Математика », автор М.И.Башмаков М.Г.Нефедова М: Астрель, 2013г _____

Рабочую программу составила _____ / _____ Мелехина О.Е. _____

п.Новоселки, 2016

Содержание программы 3 класс (136 ч)

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи (46 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными(10 ч)

Работа с данными (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
<ul style="list-style-type: none"> • названия разрядов (единицы, десятки, сотни); переместительное и сочетательное свойства сложения; • названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое); • табличные случаи умножения чисел на 2, 3, 4 и 5; • названия числовых выражений (произведение, частное); • правило перестановки множителей в произведении; • порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок; • названия геометрических фигур (угол, прямоугольный треугольник); • названия единиц измерения времени (час, минута, секунда); • названия компонентов действий умножения (множители) и деления 	<ul style="list-style-type: none"> • считать двойками, тройками, четверками, пятерками в пределах таблицы умножения; • устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток; • письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100; • проверять результат сложения вычитанием и результат вычитания сложением; • выполнять 4 арифметических действия с числом 0; • вычислять значения числового выражения, содержащего 3–4 действия (без скобок); • сравнивать значения числовых выражений; • решать простейшие текстовые задачи в одно действие на умножение и деление; • складывать и вычитать сотни; • вычислять значение 	<ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать трудность предлагаемого задания; • адекватная самооценка; • чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); • восприятие математики как части общечеловеческой культуры; правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени; • сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения; • выполнять арифметические действия с величинами; правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное); • устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами; • проверять результаты арифметических действий разными способами; • различать плоские и пространственные геометрические фигуры; • решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника; • вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий; • видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать ее при решении текстовых задач; • решать задачи разными способами; • использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

<p>(делимое, делитель);</p> <ul style="list-style-type: none"> • правило округления чисел, полученных в результате измерения; • признаки делимости на 2 и на 5; • названия единиц измерения длины (метр, километр), площади (квадратный метр), объема (кубический метр) и температуры (градус); • изученные свойства сторон и диагоналей прямоугольника (в том числе и квадрата); • отдельные свойства прямоугольного треугольника. названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр); • метрические соотношения между некоторыми единицами длины, массы, времени, вместимости; • названия единиц скорости; • взаимосвязь между длиной пройденного пути, 	<p>числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • округлять данные, полученные путем измерения; • решать текстовые задачи в 2–3 действия на сложение и вычитание; • вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью таблицы умножения; • различать прямой, острый и тупой углы; • упорядочивать предметы по длине, площади, объему, массе; • определять время по часам. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи; • использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата); • вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; • сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; • адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. • моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи; решать задачи разными способами; • устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач; • проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач; • выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; • сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; • находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете; • планировать маршрут движения, время, затраты; • планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость; • выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов); • сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
--	--	---

<p>временем и скоростью;</p> <ul style="list-style-type: none">• названия геометрических фигур (круг, окружность).		<ul style="list-style-type: none">• задавать вопросы с целью получения нужной информации.• учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;• распределять обязанности при работе в группе;• задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.
--	--	--

Учебно-тематический план

	Раздел	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Числа и величины	15	15
2.	Арифметические действия	50	50
3.	Текстовые задачи	46	46
4.	Геометрические фигуры и величины	15	15
5.	Работа с данными	10	10
	Итого	136	136

В соответствии с Учебным планом МБОУ ЗСШ , утверждённым на 2016-2017 учебный год, рабочая программа составлена из расчёта 34 учебных недели, 4 часа в неделю, т.е. на 136 часов в год. Резервное время отведено за счёт уплотнения учебного материала и составляет 5 часов на случай возникновения неблагоприятных климатических условий и карантинных мероприятий. При отсутствии необходимости резервного времени 5 часов будут использованы в конце учебного года на повторение.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

3 класс 2016-2017 учебный год

136 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты УУД			Примечание
			по плану	факт.	предметные	метапредметные	личностные	
1.	Трехзначные числа с 3-7	1			Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Фронтальная работа	
2.	Разрядные слагаемые с8-9	1			Использовать знание разрядного состава трехзначных чисел при денежных расчетах, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	

3.	Сложение и вычитание по разрядам с.10-11	1			Прогнозировать результаты вычислений, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	
4.	Сложение и вычитание по разрядам. С. 12-13	1			Распределять работу при выполнении заданий в паре. Пользоваться справочными материалами учебника	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	
5.	Сложение и вычитание с переходом через разряд с.14-15	1			Проводить вычисления по аналогии. Прогнозировать результат сложения нескольких чисел. Распределять работу при выполнении заданий в паре	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.1
6.	Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню с. 16-17	1			Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.1
7.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание» с.18-19	1			Распределять работу при выполнении заданий в паре, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала, положительное отношение и интерес к изучению математики.	Фронтальная работа	П.1

					заданий.			
8.	Решение текстовых задач на сложение и вычитание с.20-21	1			Моделировать разрядный состав трехзначных чисел, условия задач, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.2
9.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание» с.22-23	1			Распределять работу при выполнении заданий в паре, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала,	Фронтальная работа	П.2
10.	Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1			Проводить вычисления по аналогии. Прогнозировать результат сложения нескольких чисел	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Индивидуальная работа	П.3
11.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание»	1			Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтально – индивидуальная работа	П.3
12.	Таблица умножения на 2 с.24-25	1			Проводить вычисления по	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие	Фронтальная работа	П.3

					аналогии. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Распределять работу при выполнении заданий в паре	математики как части общечеловеческой культуры		
13.	Таблица умножения на 4 с.26-27	1			Ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.4
14.	Таблица умножения на 3 с.28-29	1			Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.4
15.	Таблица умножения на 6 с.30-31	1			Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.5

16.	Таблица умножения на 5 с.32-33	1			Наблюдать за делимостью чисел на 2 и на 5, делать выводы, использовать их при вычислениях, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.5
17.	Таблица умножения на 7 с.34-35	1			Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.5
18.	Таблица умножения на 8 и на 9 с.36-37	1			Наблюдать за разрядным составом чисел, делящихся на 9, делать выводы, использовать их при вычислениях. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.6
19.	Повторяем таблицу умножения с.38-39	1			Распределять работу при выполнении заданий в паре, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.6
20.	Решение текстовых задач на умножение и деление с.40-41	1			Давать качественную оценку ответа к задаче (сможет)	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.6

					ли..., хватит ли..., и т.д). Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи			
21.	Закрепление изученного по теме: «Таблица умножения» с.42-43	1						П.7
22.	Контрольная работа №1 по теме: «Умножение и деление»	1			Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Индивидуальная работа	П.7
23.	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление».	1			Находить ось симметрии фигуры. Находить симметричные предметы в окружающей обстановке. Узнавать новое о симметрии. Ориентироваться в рисунке-схеме, в условных обозначениях. Соотносить реальные размеры объекта и его	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтально – индивидуальная работа	П.7

					размеры на схеме. Решать нестандартные задачи по выбору. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий			
24.	Периметр многоугольника. С.44-45	1			Находить ось симметрии фигуры. Находить симметричные предметы в окружающей обстановке. Узнавать новое о симметрии. Ориентироваться в рисунке-схеме, в условных обозначениях. Соотносить реальные размеры объекта и его размеры на схеме. Решать нестандартные задачи по выбору. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтально – индивидуальная работа	П.1-7
25.	Единицы измерения длины с. 46-47	1			Решать нестандартные задачи по выбору.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой	Фронтальная работа	П.1-7

					Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	культуры		
26.	Переводим единицы и длины. Дециметр. С. 48-49	1			Разбивать фигуры на части и конструировать фигуры из частей, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.8
27.	Площадь прямоугольника. С.50-51	1			Заносить данные в таблицу. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.8
28.	Кратное сравнение чисел и величин с.52-53	1			Моделировать задачи на разностное и кратное сравнение. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.8
29.	Измерение объема с.54-55	1			Развитие	Положительное отношение и интерес к	Фронтальная	П.9

					пространственных представлений. Моделировать фигуры заданного объема из кубиков, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	работа	
30.	Практическая работа «План сада» с.56-57	1			Установление пространственных отношений: выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, спереди - сзади, перед, после, между и др. Соотносить реальные размеры объекта и его размеры на схеме. Чертить план по заданному алгоритму.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.9
31.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры» с.58-59	1			Решать нестандартные задачи по выбору. Иметь представление о переносной, зеркальной, поворотной симметрии. Уметь рисовать	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.9

					симметричные узоры; определять вид симметрии. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий			
32.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры» с.60-65	1			Решать нестандартные задачи по выбору. Иметь представление о переносной, зеркальной, поворотной симметрии. Уметь рисовать симметричные узоры; определять вид симметрии. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.10
33.	Контрольная работа №2 по теме: «Числа и фигуры»	1			Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Индивидуальная работа	П.10
34.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме:	1			Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий,	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой	Фронтально – индивидуальная работа	П.10

	«Числа и фигуры»				устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	культуры		
35.	Переместительный закон сложения	1			<p>Проводить вычисления по аналогии.</p> <p>Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.</p> <p>Сотрудничать с товарищами: выполнять взаимопроверку, обсуждать решения</p>	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.11
36.	Переместительный закон умножения	1			<p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи</p> <p>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</p>	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.11
37.	Взаимно – обратные действия (сложение и вычитание)	1			<p>Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.</p> <p>Анализировать выражение и выбирать подходящий способ</p>	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.11

					вычисления.			
38.	Взаимно – обратные действия (умножение и деление).	1			Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.11
39.	Сочетательный закон сложения.	1			Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.11
40.	Умножение и деление на 10,100,1000	1			Наблюдать за свойствами умножения на 10, 100, 1000; деления	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.8-11

					выводы, использовать их при вычислениях. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	культуры		
41.	Сочетательный закон умножения	1			Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Прогнозировать результаты умножения (число нулей в конце ответа)	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.8-11
42.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Математические законы»	1			Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.12
43.	Контрольная работа №3 по теме: «Математические законы»	1			Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Индивидуальная работа	П.12

					решения задачи Прогнозировать результаты умножения (число нулей в конце ответа)			
44.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Математические законы»	1			Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтально – индивидуаль ная работа	П.12
45.	Распределительный закон	1			Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Наблюдать за умножением и делением суммы/разности на число; делать выводы, использовать их при вычислениях.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.12
46.	Умножение двузначного числа на однозначное	1			Наблюдать за умножением и делением	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой	Фронтальная работа	П.12

					суммы/разности на число; делать выводы, использовать их при вычислениях.	культуры		
47.	Деление суммы на число	1			Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.12
48.	Закрепление изученного по теме «Математические законы»	1			Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.12
49.	Решение задач разными способами	1			Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.13

					Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий			
50.	Арифметические действия с числом 0.	1			Исследовать свойство умножения на число 0, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.13
51.	Решение текстовых задач на нахождение стоимости	1			Давать качественную оценку ответа к задаче («можно ли купить»... и т.д.). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.13
52.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Математические законы»	1			Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Анализировать выражение и выбирать	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.13

					подходящий способ вычисления.			
53.	Определение времени по часам	1			<p>Развитие временных представлений учащихся.</p> <p>Соотносить время суток и показания часов.</p> <p>Использовать умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения.</p> <p>Решать нестандартные задачи по выбору.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»:</p> <p>подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины;</p> <p>проводить исследование точности часов разного вида.</p> <p>Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради</p>	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.13
54.	Единицы измерения времени.	1			<p>Развитие временных представлений учащихся.</p> <p>Определять длительность событий, соотносить</p>	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.14

					длительность событий и показания часов.			
55.	Единицы измерения времени.	1			Развитие временных представлений учащихся. Определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.14
56.	Длина пути	1			Ориентироваться в рисунке-схеме, выбирать на схеме оптимальный маршрут движения, использовать свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.14

57.	Моделирование задач на движение	1			Моделировать взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.14
58.	Скорость	1			Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Соотносить заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолет, птица).	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.15
59.	Скорость, длина пути и время движения.	1			Развитие пространственно-временных представлений учащихся о связи длины пройденного	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.15

					пути со временем и скоростью движения Исследовать зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. Использовать умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения.			
60.	Календарь. Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины»	1			Ориентироваться в календаре. Узнавать новое об истории календаря. Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.15
61.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины»	1			Решать нестандартные задачи по выбору. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины, проводить исследование точности часов разного вида. Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.15

62.	Контрольная работа №4 по теме: «Числа и величины»	1			Ориентироваться в рисунке-схеме, выбирать на схеме оптимальный маршрут движения, использовать свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Индивидуальная работа	П.13-15
63.	Работа над ошибками по теме: «Числа и величины»	1			Ориентироваться в рисунке-схеме, выбирать на схеме оптимальный маршрут движения, использовать свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтально – индивидуальная работа	П.16
64.	Выражение	1			Наблюдать за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.16

					Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Сотрудничать с товарищами при взаимопроверке выполнения заданий			
65.	Вычисление значения выражения	1			Наблюдать за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок. Использовать схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.17
66.	Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1			Обосновывать с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.17
67.	Закрепление изученного. Преобразуем выражения.	1			Обосновывать с помощью логических рассуждений правила	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.17

					нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи			
68.	Решение текстовых задач	1			Использовать схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным. Кодировать и расшифровывать последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом).	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.17
69.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Значение выражений»	1			Наблюдать за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок. Использовать схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.17

70.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Значение выражений»	1			Наблюдать за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок. Использовать схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры		П.16-17
71.	Масса	1			Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. Пользоваться справочными материалами в конце учебника	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.18
72.	Сложение с переходом через разряд	1			Прогнозировать результат сложения нескольких чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.18
73.	Сложение с переходом через разряд	1			Прогнозировать результат сложения нескольких чисел. Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий, устанавливать	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.18

					закономерности и использовать их при выполнении заданий			
74.	Сложение с переходом через разряд	1			Прогнозировать результат сложения нескольких чисел. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.18
75.	Решение задач на движение	1			Моделировать процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнения на схеме «части – целое», устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.18
76.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Складываем с переходом через разряд»	1			Узнавать новое о традициях летоисчисления. Пользоваться справочными	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.19

					материалами в конце учебника. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.			
77.	Контрольная работа по теме: «Складываем с переходом через разряд»	1			Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Индивидуальная работа	П.19
78.	Работа над ошибками по теме: «Складываем с переходом через разряд»	1			Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтально – индивидуальная работа	П.19
79.	Знакомство с координатами	1			Узнавать новое о правилах игры в шахматы. Решать шахматные задачи. Вести протокол сделанных ходов. Построение простейших логических выражений типа «...и/или...»,	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.19

					«если... , то...», «не только, но и...» Выбирать способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме			
80.	Сложение именованных чисел	1			Выбирать маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации. Строить дерево вариантов и подсчитывать число возможных вариантов маршрута.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.18-19
81.	Знакомство с диаграммами	1			Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Отображать табличные данные на столбчатой диаграмме. Развитие пространственных представлений учащихся	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.20
82.	Решение нестандартных задач	1			Развитие пространственных представлений учащихся. Самостоятельно планировать собственную	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.20

					вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выбирать способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме			
83.	Площадь квадрата	1			Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.20
84.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение именованных величин»	1			Узнавать новые сведения из истории математики. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.20
85.	Контрольная работа по теме: «Сложение именованных величин»	1			Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Индивидуальная работа	П.21
86.	Работа над ошибками по теме: «Сложение именованных величин» .	1			Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Прогнозировать результат вычитания	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтально – индивидуальная работа	П.21

					<p>(определять последнюю цифру разности). Исследовать возможность проведения вычислений разными способами.</p> <p>Сотрудничать с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания.</p>			
87.	Вычитание без перехода через разряд	1			<p>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Прогнозировать результат вычитания (определять последнюю цифру разности). Исследовать возможность проведения вычислений разными способами.</p> <p>Сотрудничать с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания.</p>	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтально – индивидуальная работа	П.21
88.	Вычитание с переходом	1			Контролировать	Положительное отношение и интерес к	Фронтальная	П.22

	через разряд				<p>правильность вычислений, решения уравнений. Ориентироваться в ситуации купли-продажи, считать сдачу, проверять чеки.</p> <p>Моделировать условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча.</p>	<p>изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры</p>	<p>работа</p>	
89.	Вычитание из круглых чисел	1			<p>Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.</p> <p>Сотрудничать с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания.</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>П.22</p>
90.	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1			<p>Моделировать условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>П.22</p>

					луча, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий			
91.	Вычитание суммы из числа	1			Моделировать условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.22
92.	Решение текстовых задач	1			Прогнозировать результат вычитания (определять последнюю цифру разности). Сотрудничать с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.20-22
93.	Закрепление изученного по теме: «Вычитаем числа»	1			Решать нестандартные задачи по выбору. Ориентироваться в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст). Ориентироваться в	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.23

					рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий			
94.	Контрольная работа по теме: «Вычитаем числа»	1			<p>Моделировать условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Индивидуальная работа	П.23
95.	Работа над ошибками по теме: «Вычитаем числа»	1			<p>Узнавать новое о важных изобретениях, жизни замечательных людей. Сотрудничать с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания</p>	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтально – индивидуальная работа	П.24
96.	Умножение двузначного числа на однозначное с.68-69	1			<p>Проводить вычисления по аналогии. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Контролировать правильность вычислений,</p>	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.24

					<p>находить ошибки, исправлять их. Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. Узнавать новое о системах счисления. Расшифровывать записи и выполнять вычисления</p>			
97.	Умножение двузначного на однозначное число с.70-71	1			<p>Прогнозировать результат умножения чисел. Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры		П.24
98.	Умножение трехзначного числа на однозначное с.72-73	1			<p>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Контролировать правильность вычислений, находить ошибки,</p>	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.25

					исправлять их.			
99.	Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число» с.74-75	1			Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.25
100.	Единицы измерения массы с.76-77	1			Пользоваться справочными материалами <i>учебника</i> . Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры		П.23-25
101.	Единицы измерения емкости. Литр с.78-79	1			Пользоваться справочными материалами <i>учебника</i> . Сотрудничать с товарищами,	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.26

					сравнивая способы и результаты вычислений.			
102.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножаем на однозначное число» с.82-83	1			Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. Узнавать новое о системах счисления. Расшифровывать записи и выполнять вычисления	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.26
103.	Внетабличное деление чисел с.84-85	1			Контролировать правильность вычислений. Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.26
104.	Признаки делимости на 2,3,9 с.86-87	1			Исследовать делимость чисел на 3. Прогнозировать делимость чисел на 2, 3, 4, 6, 9; устанавливать закономерности и использовать их	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.27

					при выполнении заданий			
105.	Оценка значения произведения с.88-89	1			Прогнозировать результат. <i>Подбирать</i> наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Давать качественную оценку ответа к задаче (определять максимально возможное количество в соответствии с условием задачи).	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.27
106.	Деление с остатком с.90-91	1			Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.28
107.	Алгоритм письменного деления с.92-93	1			Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.28

108.	Деление на однозначное число с.94-95	1			Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.28
109.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим с остатком и нацело» с.96-97	1			Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.29
110.	Контрольная работа по теме: «Делим с остатком и нацело»	1			Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Индивидуальная работа	П.29
111.	Работа над ошибками по теме: «Делим с остатком и нацело»	1			Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтально – индивидуальная работа	П.29

					и результаты вычислений.			
112.	Находим неизвестное с.98-99	1			Самостоятельно выводить правило нахождения неизвестного делимого, делителя. Использовать знание о взаимосвязи умножения и деления при решении задач практического содержания. Контролировать правильность вычислений. Сотрудничать с товарищами при проверке выполнения заданий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.30
113.	Деление на круглое число с.100-101	1			Моделировать деление на части, исследовать деление на круглое число, делать выводы, проводить вычисления по аналогии, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.30

114-115	Решение текстовых задач с.102-103	2			Ориентироваться в расписании движения транспорта, планировать время движения, расход продуктов, рассчитывать маршрут движения. Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.26-30
116	Проверка результатов вычислений с.104-105	1			Прогнозировать результаты вычислений. Находить ошибки в вычислениях	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.31
117-118	Приём проверки деления с.106-107	2			Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания Прогнозировать результаты вычислений. Находить ошибки в вычислениях. Решать нестандартные задачи по выбору.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.32
119	Повторение, обобщение изученного по теме: «Деление с остатком и нацело»	1			Прогнозировать результаты вычислений. Находить ошибки	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.32

	с.108-109				в вычислениях. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. Решать нестандартные задачи по выбору.			
120	Окружность и круг.с.110-111	1			Использовать чертежные инструменты. <i>Различать</i> окружность и круг, радиус и диаметр.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтально – индивидуальная работа	П.32
121	Знакомство с долями с.112-113	1			Развивать речь учащихся (употребление слов «треть», «четверть» и др.) Осваивать слова, обозначающие доли числа. Моделировать условие задачи нахождение доли числа и числа по доле, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.33
122	Круговые диаграммы с.114-115	1			Оценивать результат деления (долю числа) Находить ошибки в вычислениях. Сотрудничать с товарищами,	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.33

					сравнивая способы и результаты вычислений. Решать нестандартные задачи по выбору.			
123	Нахождение доли числас.116-117	1			Моделировать текстовые задачи Оценивать результат деления (долю числа) Находить ошибки в вычислениях. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.33
124	Нахождение числа по доле с.118-119	1			Моделировать текстовые задачи Оценивать результат деления. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. Решать нестандартные задачи по выбору.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.33
125	Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим на части» с.120-121	1			Находить ошибки в вычислениях. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. Решать нестандартные	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.34

					задачи по выбору.			
126	Итоговая контрольная работа.	1			Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Индивидуальная работа	П.34
127	Работа над ошибками . Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление»	1						П.34
128	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление» с.122-123	1			Узнавать новое об исторических лицах, героях мифов. Расшифровывать слова, числа. Решать логические задачи Прогнозировать результат вычислений. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Применять полученные знания при решении нестандартных задач	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.34
129	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление»	1			Использовать решето Эратосфена для нахождения	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.34

	с.124-125				простых чисел. Находить нужную информацию в именном указателе в конце учебника. Осваивать терминологию, связанную с компьютером (файл, папка).	культуры		
130	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры» с.126-127	1				Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.31-34
131	Повторение, обобщение изученного по теме: «Математические законы» с.128-129	1			Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.35
132	Комплексное повторение изученного с.130-131	1			Узнавать новое об исторических лицах, героях мифов. Расшифровывать слова, числа. Решать логические задачи Прогнозировать результат вычислений. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.35

					действия, необходимые для решения задачи Применять полученные знания при решении нестандартных задач			
133	Комплексное повторение изученного с.132-133	1			Узнавать новое об исторических лицах, героях мифов. Расшифровывать слова, числа. Решать логические задачи Прогнозировать результат вычислений. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Применять полученные знания при решении нестандартных задач	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.35
134	Комплексное повторение изученного с.134-135	1			Узнавать новое об исторических лицах, героях мифов. Расшифровывать слова, числа. Решать логические задачи Прогнозировать результат вычислений. Самостоятельно	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.36

					<p>планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи</p> <p>Применять полученные знания при решении нестандартных задач</p>			
135	Комплексное повторение изученного с. 136-137	1			<p>Узнавать новое об исторических лицах, героях мифов.</p> <p>Расшифровывать слова, числа.</p> <p>Решать логические задачи</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи</p> <p>Применять полученные знания при решении нестандартных задач</p>	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.36
136	Комплексное повторение изученного с. 138-139	1			<p>Узнавать новое об исторических лицах, героях мифов.</p> <p>Расшифровывать слова, числа.</p> <p>Решать логические задачи</p>	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	П.36

					Прогнозировать результат вычислений. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Применять полученные знания при решении нестандартных задач			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения программы по математике к концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- **правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);**
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;

- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
 - выполнять умножение и деление круглых чисел;
 - оценивать приближенно результаты арифметических действий;
 - вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
 - находить долю числа и число по доле;
 - решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
 - соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объема;
114. различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
 - определять объем фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;

- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

