|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании ШМО учителей  иностранного языка | Заместитель директора по УВР | Директор МБОУ Зерносовхозская СОШ им. М. Н.Костина |
| Руководитель\_ШМО С.В.Булгакова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Воеводина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Власова |
| Протокол № 1от 26 августа 2016 г. | 27 августа 2016 г. | Приказ от 29. августа 2016 г. №\_\_\_\_\_ |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зерносовхозская средняя общеобразовательная школа имени М. Н. Костина» п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области**

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  Наименование учебного предмета английский язык  Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3а,б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уровень начального общего образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Учитель \_\_Булгакова Светлана Владимировна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Срок реализации программы, учебный год\_\_\_2016-2017 учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Количество часов по учебному плану всего 70 часов в год; в неделю 2 часа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Планирование составлено на основе «Рабочие программы Английский язык Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова 2–4 классы - М.: Просвещение, 2012  Учебник Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс *УМК «Английский в фокусе» для 2 класса* М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016  Рабочую программу составила Булгакова С. В. |

п.Новоселки 2016

**Содержание программы учебного курса**

**Предметное содержание речи**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereIs/thereare).Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play— toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It’sJiveo’clock.).Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами andи but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must,haveto.Глагольные конструкции I’dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those),неопределённые (some, any— некоторые случаи употребления).

*Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N раздела | Название темы | Количество часов | Контрольные уроки | Проекты |
| 1 | Добро пожаловать в лесную школу! | 18 | 4 | 1 |
| 2 | Счастливые уроки. | 14 | 4 | 1 |
| 3 | Поговорим о новом друге. | 20 | 4 | 1 |
| 4 | Рассказываем истории и пишем письма. | 18 | 4 | 1 |
| Итого: | | 70 | 16 | 4 |

**РАЗДЕЛ 1 «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЗЕЛЁНУЮ ШКОЛУ» (18 уроков)**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | № урока | цель | Знания (Языковой материал) | УУД | Планируемые результаты | Формы работы и контроля | план | факт |
| 1  2 | Добро пожаловать в школу!  Давайте знакомиться  Наш любимый учитель | 1  2 | Формирование навыковмонологических навыков монологического высказывания | Read, go, school, together  Three, please, count | П. ставить и формулировать проблемы;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - сравнение;  - установление аналогий;  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Повторение лексического материала |  |  |
| 3 | 3 | Развитие навыков аудирования и монологической речи |  | П.   * использовать знаково-символические средства * поиск и выделение необходимой информации * интерпретация информации   К.   * обращаться за помощью * предлагать помощь и сотрудничество * задавать вопросы * строить монологичное высказывание * слушать собеседника * осуществлять взаимный контроль | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |  |  |
| 4 | За праздничным столом  Моя любимая еда  Встречаем гостей  Овощи. Введение новой лексики.  Фрукты . Введение лексики  Любимая еда друзей | 4 | Совершенствование навыков чтения и введения новой лексики | Eggs, milk, ham, juice, cake, sweets, cheese, fish | П.   * поиск и выделение необходимой информации * сличать результат с заданным   эталоном   * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности * задавать вопросы осуществлять взаимный контроль | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |  |  |
| 5 | 5 | Введение структур типа Wouldyoulike …? | Do you like …, No, thank you, Help your self. | П. Осознанно и произвольно строить диалог в устной форме.  Р. Предлагать помощь в сотрудничестве.  К. Строить понятные для партнера высказывания. | Развитие доброжелательности, соблюдения норм речевого и неречевого этикета. | Чтение диалогов. |  |  |
| 6 | 6 | Формирование навыков диалогической и устной речи | Play,dance,visit ,meet. | П. Смысловое чтение, использование моделей предложений для решения поставленных задач.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Слушать собеседника, вести устный диалог по теме этикетного характера. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Чтение текста с полным пониманием |  |  |
| 7 | 7 | Активизация введенной лексики по теме | Potato, corn, apple, cabbage, carrot, nut, tomato. | П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологическое высказывание | - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - мотивация учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, | Употребление структур в устной монологической и диалогической речи |  |  |
| 8 | 8 | Совершенствование навыков письменной речи | A lot of, write, honey, jam | П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологическое высказывание | - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - мотивация учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, |  |  |  |
| 9 | 9 | Формирование навыков диалогической и устной речи | Porridge,orange,ham,soup | П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р – выполнять учебные действия материализованной, громко речевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок  К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, | - мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях | Вести диалог-расспрос |  |  |
| 10 | Мой завтрак | 10 | Формирование навыков чтения и диалогической речи |  | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П)  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К) | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Употребление лексики по теме в мини-диалогах |  |  |
| 11 | Обед в школьной столовой | 11 | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного |  | Использовать общие приёмы решения задач(П)использовать знаково-символические средства(П)поиск и выделение необходимой информации(П)выбирать действия в соответствии с поставленной задачей(Р)Вносить необходимые коррективы(Р) задавать вопросы и уметь отвечать(К) | Социальная мотивация учебной деятельности, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Чтение текста |  |  |
| 12 | Угощаем своих друзей | 12 | Формирование навыков монологической речи |  | Ориентироваться в способах решения задач(П)осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме(П)подведение под понятие на основе выделения суцественных признаков(П)  Преобразовывать практическую залачу в познававательную(Р) | Социальная компетентность,  этические чувства,доброжелатнльность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Рассказы уч-ся о своих друзьях |  |  |
| 13 | Дни недели | 13 | Развитие навыков устной диалогической речи | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. | Рефлексия способов и условий действий(П)выбор вида чтения в зависимости от цели(П)анализ информации(П)ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р). | Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе увчебной деятельности | Устная речь с использованием введенной лексики |  |  |
| 14 | Домашний питомец | 14 | Совершенствование навыков письменной речи | Meat, drink, eat, ice-cream | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П)  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К) | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Употребление новых слов в устной речи |  |  |
| 15 | В магазине | 15 | Формирование навыков и умений ознакомительного чтения | Buy, big, strong, lazy, sad, clean, hungry, brave, dark. | П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью. | Уважительное отношение к иному мнению, самооценка на основе успешной учебной деятельности. | Чтение с извлечением информации, чтение и обсуждение прочитанного |  |  |
| 16  17 | Повторение  Контрольная работа №1 | 16  17 | Контроль усвоенного материала |  | П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |  |
| 18 | Проект «Меню для самого лучшего ученика» | 18 | Проектная работа | Lets work together | П. рефлексия способов и условий действий. Р. выбирать действия в соотв. с поставленной задачей. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Создание проекта |  |  |  |
|  |  |  |  |  | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации  (текст); сбор, обработка и анализ информации; синтез.  Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная); уважительное отношение к культуре других народов. |  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ 2 «СЧАСТЛИВЫЕ УРОКИ» (14 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **2 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 19 | За столом  Завтрак нашей семьи  Угощаем друзей | 1 | Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования | Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение.  Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения  К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительное отношение к культуре других народов. | Работа в паре, чтение с извлечением информации |  |  |
| 20 | 2 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения, диалогической речи | For breakfast, healthy, elephant | Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения  К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация УУД | Чтение обсуждение прочитанного |  |  |  |
| 21 | 3 | Развитие навыков диалогической речи |  | Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения  К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация УУД | Употребление грамматики (составление вопросов) в устной речи |  |  |  |
| 22 | Урок здоровья  Отдых на пикнике | 4 | Совершенствование навыков устной речи | Everyday, wash, clean | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К. - формулировать свои затруднения;  - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Употребление грамматики в письменной и устной речи |  |  |  |
| 23 | 5 | Развитие навыков аудирования и ознакомление с грамматическим материалом | Much, many, a lot of | П. - использовать общие приёмы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - анализ информации;  - передача информации;  - построение рассуждения;  Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  К.- формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;  - слушать собеседника; | - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - уважительное отношение к иному мнению;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Употребление грамматического материала в письменной речи |  |  |  |
| 24 | Свободное время  Мои друзья  Любимые занятия по выходным | 6 | Совершенствование навыков устной речи и введение цифр 11-20 | Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, twenty | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения | - социальная компетентность;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Употребление грамматического материала в устной и письменной речи |  |  |  |
| 25 | 7 | Развитие навыков диалогической речи | Can not, does not, do not, may | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К. - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Драматизация диалогов и работа в паре |  |  |  |
| 26 | 8 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения и введение цифр от 20 до 100 | With, do home work, play tennis, walk with a dog | П. - классификация по заданным критериям;  - интерпретация информации;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р. - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - принятие образа «хорошего ученика» | Чтение обсуждение прочитанного и описание по картинкам |  |  |  |
| 27 | Мои любимые праздники  Рождество и Новый год  Рождественские подарки  Контроль чтения  Контрольная работа №2  Проект «Игрушка для новогодней елки» | 9 | Развитие навыков чтения и перевода |  | П. ставить и формулировать проблемы;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - сравнение;  - установление аналогий;  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - строить понятные для партнёра высказывания; | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Чтение с извлечением информации, чтение и обсуждение прочитанного |  |  |  |
| 28 | 10 | Развитие навыков аудирования | Christmas, Santa Claus Happy New Year | П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - ставить и формулировать проблемы;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);  - предвосхищать результат;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника | - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - мотивация учебной деятельности;  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Ознакомление с письмом и разучивание песни  Обсуждение и чтение письма  Создание игрушки и поздравления к Новому году |  |  |  |
| 29 | 11 | Cовершенствование навыков монологической речи | Christmas tree, merry Christmas, presents | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации;  Р. - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание; | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |  |
| 30 | 12 | Проконтролировать навыки чтения |  | П. использовать общие приёмы решения задач;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  поиск и выделение необходимой информации  сбор информации  передача информации  установление аналогий;  - устанавление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль, | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,  осознание своей этнической принадлежности,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире  - мотивация  учебной деятельности  -самооценка  на основе  критериев успешности  учебной деятельности,  -эстетические  потребности, ценности  и чувства;  - этические  чувства, прежде  всего  доброжелательность  эмоционально-нравственная отзывчивость,  - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |  |  |  |
| 31 | 13 | Контроль усвоенного материала |  |  |  |  |  |
| 32 | 14 | Проектная работа |  | П. использовать общие приёмы решения задач;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  составлять план и последовательность действий;  выполнять учебные действия в материализованной форме;  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию; | - внутренняя  позиции школьника  на основе  положительного отношения к школе,  - принятие образа  «хорошего ученика»,  - самостоятельность  и личная  ответственность за  свои поступки,  гражданская идентичность в  форме осознания «Я»  как гражданина  России  -осознание  этнической принадлежности, |  |  |  |

**РАЗДЕЛ 3 «Поговорим о новом друге» (20 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **3 четверть** | |  |  |  |  |  | | |  | |
| 33 | Мой новый друг  Мой друг  Любимое время года | 1 | Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования | | Fairy tale, poem, often | П. ставить и формулировать проблемы;  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,  выбирать вид чтения в зависимости от цели;  поиск и выделение необходимой информации, передача информации  построение рассуждения;  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  использовать речь для регуляции своего действия;  предвидеть уровня усвоения знаний,  использовать установленные правила в контроле способа решения;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  осуществлять взаимный контроль, | - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - уважительное отношение к иному мнению;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Работа в паре, чтение с извлечением информации |  | | |  |  |
| 34 | 2 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения, диалогической речи | | Come, small | П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - ставить и формулировать проблемы;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);  - предвосхищать результат;  К.- проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач;  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению | Чтение и обсуждение прочитанного |  | | |  |  |
| 35 | 3 | Развитие навыков диалогической речи | | Spring, summer, autumn, yellow, winter | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации;  Р. - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание; | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Употребление грамматики (составление вопросов) в устной речи |  | | |  |  |
| 36 | Каникулы  Месяцы и времена года | 4 | Совершенствование навыков устной речи | | Is afraid, go home, at home, goodbye | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - синтез;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - осознание своей этнической принадлежности;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Употребление грамматики в письменной и устной речи |  | | |  |  |
| 37 | 5 | Развитие навыков аудирования и ознакомление с грамматическим материалом | | January, February,March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологичное высказывание | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - принятие образа «хорошего ученика» | Употребление грамматического материала в письменной речи |  | | |  |  |
| 38 | Порядковые числительные  Праздник Дня рождения  Мои любимые игрушки | 6 | Совершенствование навыков устной речи и введение цифр 11-20 | | Iwouldlike…  Порядковые числительные | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использоватьустановленные правила в контроле способа решения;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению | Употребление грамматического материала в устной и письменной речи |  | | |  |  |
| 39 | 7 | Развитие навыков диалогической речи | | Birthday, get, party, letter, month, year | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; | Драматизация диалогов и работа в паре |  | | |  |  |
| 40 | 8 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения и введение цифр от 20 до 100 | | Scooter, puzzle, ball, bike, doll, player, computer | П.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - установление аналогий;  Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Чтение обсуждение прочитанного и описание по картинкам |  | | |  |  |
| 41 | Подарки ко Дню рождения  На почте.  Учимся писать письма.  Написание письма и адреса  Мой День рождения  Любимые праздники  Письмо другу  Мои любимые занятия  Повторение  Контрольная работа №3  Резервный урок  Проект «Открытка ко дню рождения» | 9 | Развитие навыков чтения и перевода | | I’d like to have…  Do you like…?  Yes,I do. No, I don’t. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения; | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Чтение с извлечением информации, чтение и обсуждение прочитанного |  | | |  |  |
| 42 | 10 | Развитиенавыковаудирования | | Letter, envelope, postman, address, letterbox, post office, paper, stamp, poscard | П: ставить и формулировать проблему  Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах  Преобразовывать практическую задачу в познавательную  Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Строить понятные для партнёра высказывания | Принятие образа «хорошего ученика  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Устойчивее следование в поведении социальным нормам  Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире | Ознакомление с письмом и разучивание песни  Обсуждение и чтение письма  Написание письма другу по переписке, оформление адреса на международном конверте  Драматизация диалогов и работа в паре  Чтение обсуждение прочитанного и описание по картинкам  Рассказы учащихся о своих любимых праздниках  Устная речь с использованием введенной лексики  Создание поздравления к дню рождения |  | | |  |  |
| 43 | 11 | Cовершенствование навыков монологической речи | | Write, get, read , post, send | П. Поиск необходимой информации  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  К. Строить монологическое высказывание  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Уважительное отношение к фольклору других народов  Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |  | | |  |  |
| 44 | 12 | Научиться правильно оформлять адрес на международном конверте, читать текст с пониманием прочитанного, охарактеризовать героев | | Правописание имен, фамилия, названий стран, городов и улиц на конверте | К. Взаимодействие -задавать вопросы  Строить понятные для партнера высказывания  П. Смысловое чтение  Р. Составлять план и последовательность действий  Использовать речь для регуляции своего действия | Уважительное отношение к культуре других народов  Навыки сотрудничества в разных ситуациях |  | | |  |  |
| 45 | 13 | На слух воспринимать информацию из текста и выражать сове понимание | | Притяжательный падеж имен существительных |  |  | | |  |  |
| 46 | 14 | Прочитать тексты с полным пониманием, рассказать об авторе письма | | I’m 8 years old.  Favorite, , from, wonderful | П. Смысловое чтение  Сбор информации  Р. Составлять план и последовательность действий  К. Инициативное сотрудничество -ставить вопросы | Навыки сотрудничества в разных ситуациях  Мотивация учебной деятельности |  | | |  |  |
| 47 | 15 | Рассказать о любимом празднике, ответить на письмо друга по переписке | | PresentSimple построение общих и специальных вопросов | П. Использовать знаково-символические символы  Выбирать вид чтения в зависимости от цели  К. Строить понятные для партнера высказывания  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Навыки сотрудничества в разных ситуациях  Принятие образа «хорошего ученика» |  | | |  |  |
| 48 | 16 | Рассказать о себе, о своих любимых занятиях | | PresentSimple построение общих и специальных вопросов | П. Использовать общие приемы решения задач  Р. Составлять план и последовательность действий  К. строить монологическое высказывание, задавать вопросы | Осознание своей этнической принадлежности  Навыки сотрудничества в разных ситуациях |  | | |  |  |
| 49 | 17 | Проконтролировать навыки чтения | | PresentSimple построение общих и специальных вопросов | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения; | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению |  | | |  |  |
| 50 | 18 | Контроль усвоенного материала | |  | П.  Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах( таблица)  Р.  Контроль:  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К.  Взаимодействие:  - строить понятные для партнёра высказывания; | Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  Нравственно-этическая ориентация:  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, |  | | |  |  |
| 51 | 19 | Систематизация знаний по разделу | |  | П.  Знаково-символические:  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Информационные:  - передача информации (устным, письменным способами).  Р.  Прогнозирование:  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;  Коррекция:  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  Саморегуляция:  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К.  Инициативное сотрудничество:  - ставить вопросы;  - предлагать помощь и сотрудничество;  Планирование учебного сотрудничества:  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  Взаимодействие:  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника. | Самоопределение:  - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»;  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  Нравственно-этическая ориентация:  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  | | |  |  |
| 52 | 20 | Проектная работа | |  | П.  Общеучебные:  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  Р.  Планирование:  - составлять план и последовательность действий;  Оценка:  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К.  Управление коммуникацией:  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  Нравственно-этическая ориентация:  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; |  | | |  |  |
|  | **Раздел 4 *«*Рассказываем истории и пишем письма друзьям» (18 уроков)** | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Части тела | 1 | Описать жителя далекой планеты, ответить на вопросы от имени инопланетянина | | A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe a hand, an arm, a foot, hair | Познавательные  - Рефлексия способов и условий действия:  Постановка и решение проблемы  Информационные  Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах (текст, рисунок, таблица). | Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства. | Работа в паре, чтение с извлечением информации |  | | |  |  |
| 54 | Который час? | 2 | Описать ученика лесной школы, читать диалог вслух | | It’s time  To go to bed, to put | П. выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Р. составлять план и последовательность действий;  К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;  П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);  Р. использовать речь для регуляции своего действия;  К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; | Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Чтение и обсуждение прочитанного |  | | |  |  |
| 55 | Часы | 3 | Читать текст с полным пониманием прочитанного расспросить о сказочном герое | | PresentSimple построение общих и специальных вопросов | П. выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Р. составлять план и последовательность действий;  К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;  П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);  Р. использовать речь для регуляции своего действия;  К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; | Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Употребление грамматики (составление вопросов) в устной речи |  | | |  |  |
| 56 | Часы | 4 | Узнавать, который час, расспросить друга, что он делает в разное время каждый день | | What’sthetime? It’snineo’clock. It’s half past eight.  Have breakfast, have lunch, get up, after | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - синтез;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Учимся называть время | Работа в паре |  | | |  |  |
| 57 | Распорядок дня | 5 | Рассказать, как обычно проходить день | | Excuseme, am, pm, usually | П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; | Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Устная речь с использованием введенной лексики |  | | |  |  |
| 58 | Мой режим | 6 | Дать рекомендации по соблюдению режима дня, расспросить одноклассников об их режиме | |  | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения; | Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Работа в группах |  | | |  |  |
| 59 | Мой рабочий день | 7 | На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание, описать жителя далекой планеты | | To look, look like, look at | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Описание человека по картинке |  | | |  |  |
| 60 | Режим моего друга | 8 | Составить рассказ по картинке о режиме дня героя | | Present Simple: to have | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество | Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Чтение, обсуждение прочитанного и описание по картинкам |  | | |  |  |
| 61 | В деревне | 9 | Разыграть диалог-расспрос | | PresentSimple | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - передача информации (устным способом);  Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Мотивация учебной деятельности | Драматизация диалогов и работа в паре |  | | |  |  |
| 62 | В деревне | 10 | Читать текст, рассказать, что делают герои в указанное время, узнать у друга, что он умеет делать | | A man-men, a woman- women, a child-children, a mouse-mice | П. - использовать общие приёмы решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели);  - установление аналогий;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - предлагать помощь и сотрудничество;  - строить понятные для партнёра высказывания | Мотивация учебной деятельности | Чтение и обсуждение прочитанного |  | | |  |  |
| 63 | Друзья | 11 | Читать текст с полным пониманием, рассказать о своем друге | | Plural of the nouns | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологичное высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения | Мотивация учебной деятельности | Чтение и обсуждение прочитанного |  | | |  |  |
| 64 | Друзья | 12 | На слух воспринимать информацию из текста, рассказать о герое сказки | |  | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  К. - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности | Составление рассказа по плану |  | | |  |  |
| 65 | Повторение | 13 | Актуализация знаний по разделу | | Present Simple | П. – обобщение;  Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия; |  |  |  | | |  |  |
| 66 | Контроль знаний (раздел4) | 14 | Контроль усвоенности материала раздела | |  | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество | Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  Нравственно-этическая ориентация:  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, | Контроль знаний |  | | |  |  |
| 67 | Проект «Письмо другу» | 15 | Написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, о семье и т.д. | |  | Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль | Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  Нравственно-этическая ориентация:  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; | Написание письма другу |  | | |  |  |
| 68 | Итоговое обобщение | 16 |  | |  | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |  |  |  | | |  |  |
| 69 | Резерв | 17 |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 70 | Резерв | 18 |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий скомпонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

*А. В сфере коммуникативной компетенции:*

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

*Б. В познавательной сфере:*

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В. В ценностно-ориентационной сфере*:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.