

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

_____ О.М.Алексашина

Протокол № 1от «26» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Л.В.Воеводина

«27» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ В.И.Власова

Приказ от 29 августа 2016г.№200

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина
п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета математика _____

Класс 2В _____

Уровень начального общего образования _____

Учитель Чурбанова Надежда Михайловна _____

Срок реализации программы, учебный год 2016-2017 учебный год _____

Количество часов по учебному плану всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений: Нач. шк.: 1-4 классы» УМК «Школа России» М: :Просвещение 2011г

Учебник «Математика» в двух частях», автор М.И.Моро (М: « Просвещение»,2016г.) _____

Рабочую программу составил (и) _____ / Чурбанова Н.М. _____

п.Новоселки, 2016

Содержание курса 2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(75ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(4ч)

Учебно-тематический план

| № п / п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1. | «Числа от 1 до 100». «Нумерация» | 18 часов |
| 2. | «Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (устные вычисления). | 46 часов |
| 3. | «Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (письменные вычисления) | 29 часов |
| 4. | «Числа от 1 до 100» «Умножение и деление» | 25 часов |
| 5. | Табличное умножение и деление. Повторение изученного во 2 классе | 18 часов |
| | Итого | 136 часов |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Дата | | Тема | Количес- во часов | УДД | | | Примечани е | |
|----------|------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|---|---|---|----------------|--|
| | План | Факт | | | Личностные | Предметные | Метапредметные | | |
| 1. | | | Числа от 1 до 20. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным | Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; | Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в | | |
| 2. | | Числа от 1 до 20. | 1 | | | | | | |
| 3. | | | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| 4. | | | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа. | 1 | | | | |
| 5. | | | Поместное значение цифр. | 1 | | | | |
| 6. | | | Однозначные и двузначные числа. | 1 | | | | |
| 7. | | | Единица измерения длины – миллиметр. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к | Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и | Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным | |
| 8. | | | Единица измерения длины – миллиметр. | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 9. | | | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | школе, принимать образ «хорошего ученика». | <p>соответствующие случаи вычитания;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в $1 - 2$ действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | <p>критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | |
| 10 | | | Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. | 1 | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. | | | | |
| 11 | | | Входящая контрольная работа. | 1 | 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| 12 | | | Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины. | 1 | | | | | |
| 13. | | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | | | | | |
| 14. | | | Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | между ними. | | | | | |
| 15. | | | Повторение пройденного. Странички для любознательных | 1 | | | | |
| 16. | | | Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 | | | | |
| 17. | | | Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация.» | 1 | | | | |
| 18. | | | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | | | | |
| 19. | | | Задачи, обратные данной. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, | Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя | |
| 20. | | Сумма и разность отрезков. | 1 | | | | | |
| 21. | | Решение задач на нахождение неизвестного | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | слагаемого. | | принимать образ «хорошего ученика». | свойство сложения; | справочные материалы учебника (под руководством учителя). |
| 22. | | | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; | 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. |
| 23. | | | Час. Минута. Соотношение между ними. | 1 | 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. | - единицы длины: соотношение между ними; | 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. |
| | | | | | 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Уметь: | 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. |
| 24. | | | Длина ломаной. | 1 | | при сложении – прибавление по частям; | Регулятивные УУД: |
| | | | | | | перестановка чисел; | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |
| 25. | | | Закрепление по теме «Длина ломаной». Страничка для любознательных. | 1 | | при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; | 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. |
| | | | | | | - выполнять сложение и вычитание с числом 0; | 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |
| 26. | | | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач». | 1 | | - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; | 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный |
| | | | | | | - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. | |
| 27. | | | Порядок | 1 | | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | действий. Скобки. | | | - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| 28. | | | Числовые выражения. | 1 | | | | |
| 29. | | | Сравнение числовых выражений. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к | Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных | |
| 30. | | | Периметр многоугольник. | 1 | | | | |
| 31. | | | Свойства сложения. | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | школе, принимать образ «хорошего ученика». | - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; | заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный | |
| 32. | | | Свойства сложения. | 1 | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | |
| 33. | | | Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | 1 | | - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Обучающийся в совместной | | |
| 34. | | | Странички для любопытных | 1 | | | | |
| 35. | | | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | <p>ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| 36. | | | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | | | | |
| 37. | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | | |
| 38. | | | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 39. | | | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 | | | | |
| 40. | | | Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$. | 1 | <p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> | <p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; | <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---|--|
| 41. | | | Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$. | 1 | | при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в | |
| 42. | | | Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $95 + 5$. | 1 | | | | |
| 43. | | | Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$. | 1 | | | | |
| 44. | | | Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$. | 1 | | | | |
| 45. | | | Решение задач. Запись решения в виде выражения. | 1 | | | | |
| 46. | | | Решение задач. Запись решения в виде выражения. | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| 47. | | | Решение задач. Запись решения в виде выражения. | 1 | | | | |
| 48. | | | Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | |
| 49. | | | Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$. | 1 | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; | 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое | |
| 50. | | | Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания». | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|--|
| 51. | | | Закрепление изученного по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания». Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание (тестовая форма)». | 1 | | при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. | рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | |
| 52. | | | Странички для любознательных | 1 | | Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. | Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | |
| 53. | | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | | |
| 54. | | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | |
| 55. | | | Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | | | | |
| 56. | | | Анализ контрольной работы. Буквенные | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------|---------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | выражения. | | | | 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | |
| 57. | | | Буквенные выражения. | 1 | | | | | |
| 58. | | | Знакомство с уравнениями. | 1 | | | | | |
| 59. | | | Уравнение. Закрепление. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое | | |
| 60. | | Проверка сложения. | 1 | | | | | | |
| 61. | | Проверка вычитания. | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|---|
| 62. | | | Контрольная работа №5 за 1 полугодие . | 1 | | при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; | рабочее место под руководством учителя. |
| 63. | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | | - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». |
| 64. | | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| 65. | | | Письменный прием сложения вида $45 + 23$. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | |
| 66. | | | Письменный прием вычитания вида $57 - 26$. | 1 | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей | |
| 67. | | | Проверка сложения и вычитания. | 1 | | | | |
| 68. | | | Закрепление изученного по теме «Письменный | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | приём сложения и вычитания». | | | случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; | работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | |
| 69. | | | Угол. Виды углов. | 1 | | - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. | 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | |
| 70. | | | Решение задач. | 1 | | Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. | Коммуникативные УУД: | |
| 71. | | | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$. | 1 | | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | |
| 72. | | | Письменный прием сложения вида $37 + 53$. | 1 | | - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | |
| 73. | | | Прямоугольник. | 1 | | | 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | Построение прямоугольника. | | | | | |
| 74. | | | Прямоугольник. Закрепление изученного. | 1 | | | | |
| 75. | | | Письменный прием сложения вида $87 + 13$. | 1 | | | | |
| 76. | | | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | | | |
| 77. | | | Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$. | 1 | <p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно</p> | <p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в $1 - 2$ действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – | <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---------------------------------|---|---|--|
| | | | | | воспринимать оценку учителя. | прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи- шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать | |
| 78. | | | Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24. | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| 79. | | | Странички для любознательных | 1 | | | | |
| 80. | | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | |
| 81. | | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного | Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на | |
| 82. | | Контрольная работа № 6. | 1 | | | | | |
| 83. | | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | | | | | |
| 84. | | Письменный прием вычитания вида 52–24. | 1 | | | | | |
| 85. | | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и | 1 | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------|--|--|--|---|--|
| | | | вычитания». | | поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи- | основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: | |
| 86. | | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | | | | | |
| 87. | | Квадрат. | 1 | | | | | |
| 88. | | Закрепление по теме «Квадрат». | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы . | |
| 89. | | | Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. | 1 | | | | |
| 90. | | | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». Странички для любопытных | . | | | | |
| 91. | | | Повторение. Решение задач. | 1 | | | | |
| 92. | | | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | | | | |
| 93. | | | Приёмы умножения, | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | основанные на замене произведения суммой. | | | | | | |
| 94. | | | Решение задач на умножение. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Обучающийся будет знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое больше или меньше данного; | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | | |
| 95. | | Периметр многоугольника. | 1 | | | | | | |
| 96. | | | Приёмы умножения единицы и нуля. | 1 | | | | | |
| 97. | | | Название компонентов и | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | результата умножения. | | <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 98. | | | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Решение задач. | 1 | <p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> | <p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в | <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в | |
| 99. | | | Переместительное свойство умножения. | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 100. | | Переместительное свойство умножения. Закрепление. | 1 | | одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| 101. | | Конкретный смысл действия деления. | 1 | | | |
| 102. | | Конкретный смысл действия деления. Закрепление. | 1 | | | |
| 103. | | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения. | 1 | | | |
| 104. | | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения. | 1 | | | |
| 105. | | Название компонентов и результата деления. | 1 | | | |
| 106. | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|---|--|
| 107. | | | Контрольная работа №7 за 3 четверть по теме «Умножение и деление.» | 1 | | | | |
| 108. | | | Умножение и деление. Закрепление Страничка для любознательных | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Обучающийся будет знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое | |
| 109. | | | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | |
| 110. | | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| 111. | | | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 | | <p>больше или меньше данного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | <p>рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в | |
|------|--|--|-----------------------------------|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| 112. | | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | | | | |
| 113. | | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | |
| 114. | | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | воспринимать оценку учителя. | - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. | <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать | |
| 115. | | Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление». | 1 | | | | | |
| 116. | | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | | Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. | | | |
| 117. | | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: | | | |
| 118. | | Приемы умножения числа 2. | 1 | | - группировать предметы по заданному признаку; | | | |
| 119. | | Деление на 2. | 1 | | - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; | | | |
| 120. | | Деление на 2. Закрепление. | 1 | | - строить многоугольники, ломанные линии. | | | |
| 121. | | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| 122. | | Странички для любознательных | 1 | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | | |
| 123. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | | | |
| 124. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | | | | | | |
| 125. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | | | | | | |
| 126. | Деление на 3. | 1 | | | | | | |
| 127. | Деление на 3. | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 128. | | | Деление на 3. Закрепление. | 1 | | <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| 129. | | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | |
| 130. | | | Итоговая контрольная работа (№9). | 1 | | | | |
| 131. | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали, чему научились во 2 классе? | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| 132. | | | Повторение изученного во 2 классе. | 1 | | | | |
| 133. | | | Повторение изученного во 2 классе. | 1 | | | | |
| 134. | | | Задачи, обратные данной. | 1 | | | | |
| 135. | | | Сумма и разность отрезков. | 1 | | | | |
| 136. | | | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | | | |

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-решать простые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

на разностное и кратное сравнение;

-находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

-решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;

-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)

-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).