

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

начальных классов

\_\_\_\_\_ О.М.Алексашина

Протокол № 1 от «26» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л.В.Воеводина

«27» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ В.И.Власова

Приказ от 29 августа 2016г.№200

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина  
п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».  
Рабочая программа**

Наименование учебного предмета окружающий мир

Класс 2 А

Уровень начального общего образования

Учитель Карасева Лидия Ивановна

Срок реализации программы, учебный год 2016-2017 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений: Нач. шк.: 1-4 классы» УМК «Школа России» М: Просвещение 2011г.

Учебник «Окружающий мир в двух частях» автор А.А. Плешаков. (М: «Просвещение», 2016г.)

Рабочую программу составил (и) \_\_\_\_\_ / Карасева Л.И.

п.Новоселки, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### 2 класс (68 ч)

#### Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия.** Что нас окружает?

#### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии.** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы.** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии.** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа.** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа.** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии.** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы.** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

*Учебно-тематический план*

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Где мы живем	4ч.
2.	Природа	20ч.
3.	Жизнь города и села	10ч.
4.	Здоровье и безопасность	9ч.
5.	Общение	7ч.
6.	Путешествия	18ч.
<b>Итого:</b>		68ч.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата		Тема	Количество часов	УДД			Примечание
	План	Факт			Личностные	Предметные	Метапредметные	
1.			Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.	1	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	
2.			Город и село <b>Проект «Родной город (село)».</b>	1		Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i>	<i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме;	
3.			Природа и рукотворный мир.	1		Научатся оценивать собственное отношение к	умение структурировать	

					<p>окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>	<p>знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>		
4.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>			
5.			Неживая и живая природа.	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание;</p>	

							<p>проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>          Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	
6.			<p>Явления природы.</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p><b>Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</b></p>	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>          осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>проводить опыты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	



							учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
7.			Что такое погода.	1	- широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. <i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его	

							собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
8.			В гости к осени (экскурсия).	1	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. <i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	
9.			В гости к осени (урок).	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. <i>Получат возможность научиться осознавать</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	

					успешности учебной деятельности.	<i>ценность природы.</i>	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	
<b>10.</b>			Звёздное небо.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.	

							<i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
<b>11.</b>			Заглянем в кладовые земли <b>Практическая работа.</b> <b>Знакомство с горными породами и минералами.</b>	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
<b>12.</b>			Про воздух и про воду.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её	
<b>13.</b>			Какие бывают растения.	1				

				<p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p> <p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i></p>	<p>выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

							<p><i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	
14.			Какие бывают животные.	1	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его</p>	

							образа жизни. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	
15.			Невидимые нити.	1	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i>	

							Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	
16.			Дикорастущие и культурные растения.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать	



							собственное мнение и позицию.	
17.			Дикие и домашние животные.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	
18.			Комнатные растения. <b>Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.</b>	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с	

					деятельности.	<i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>	поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	
19.			Животные живого уголка. <b>Практическая работа. Правила ухода за животными живого уголка.</b>	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i>	

							формулировать собственное мнение и позицию.	
20.			Про кошек и собак.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  <i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	
21.			Красная книга.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  <i>Получат возможность научиться</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в	

					<p>чувства; - способность к самооценке.</p>	<p><i>ответственному отношению к нашим любимцам.</i></p>	<p>соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
22.			<p>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</p>	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи;</p>	

							<p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	
<b>23.</b>			<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</p>	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; строить</p>	

							рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	
<b>24.</b>			Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.	1	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.	
<b>25.</b>			Что такое экономика.	1	- учебно-познавательный	Научатся объяснять, что такое экономика, и	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную	

					<p>интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>называть её составные части.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i></p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	
26.			Из чего что сделано.	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p><i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	

							проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	
27.			Как построить дом.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	



28.			Какой бывает транспорт.	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p><i>Получат возможность научиться обобщить план рассказа.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
29.			Культура и образование.	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.</p> <p><i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные</i></p>	

						<i>нужную информацию</i>	<i>УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.	
<b>30.</b>			Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  <i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные	

							для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	
<b>31.</b>			В гости к зиме (экскурсия).	1	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  <i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
<b>32.</b>			В гости к зиме (урок).	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её	

					-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	выступать с ними.  <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i>	выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	
<b>33.</b>			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя.	

							<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.	
34.			Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят, углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера ,сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i>	

							контролировать действия партнёра.	
35.			Строение тела человека.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  <i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	
36.			Если хочешь быть здоров.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в	

					успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	<i>научиться формулировать правила личной гигиены.</i>	соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	
37.			Берегись автомобиля!	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить	

							речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
38.			Школа пешехода <b>Практическая работа Правила безопасности на дороге.</b>	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
39.			Домашние опасности.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её	



					<p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i></p>	<p>выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	
40.			Пожар.	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи;</p>	

							<p>обобщать и делать выводы.  <i>Коммуникативные УУД:</i>          Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	
41.			На воде и в лесу.	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;          -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.          --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.          - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>          Устанавливать причинно-следственные связи;          обобщать и делать выводы;          осуществлять поиск необходимой информации.  <i>Коммуникативные</i></p>	

							УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
42.			Опасные незнакомцы.	1	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  <i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно- следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической	

							формой речи.	
43.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.	
44.			Наша дружная семья.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия	Научатся объяснять, что такое культура общения.  <i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	

					успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.		учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений; <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	
45.			Проект «Родословная».	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Научатся составлять родословное древо своей семьи.  <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы;	

							строить монологическое высказывание.	
46.			В школе.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  <i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра.	
47.			Правила вежливости.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры	

					<p>деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>		<p>действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	
48.			Ты и твои друзья.	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.   <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  <i>Коммуникативные УУД:</i></p>	

							Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	
49.			Мы – зрители и пассажиры.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся вести себя в общественных местах.  <i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся контролировать себя и своих товарищей.	
50.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на	<b>Научатся оценивать свои достижения.</b>	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить	



					основе критерия успешности учебной деятельности.		необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра	
51.			Посмотри вокруг.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы;	

							использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
52.			Ориентирование на местности <b>Практическая работа</b> <b>Определение сторон горизонта по компасу.</b>	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  <i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
53.			Формы земной поверхности.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  <i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i>	<i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	

							<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	
54.			Водные богатства.	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	

							<p>учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	
55.			В гости к весне (экскурсия).	1	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать</p>	

							причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
56.			В гости к весне.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть	

							диалогической формой речи.	
57.			Россия на карте.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  <i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	
58.			Проект «Города России».	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	Узнают новую информацию о городах России.  <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной	

					-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.		задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
59.			Путешествие по Москве.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  <i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск	

					знакомства с отечественной культурой.		необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	
60 .			Московский Кремль.	1	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра	



							высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	
61.			Город на Неве.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  <i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	
62.			Путешествие по планете.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё	

					основе критерия успешности учебной деятельности.	жителями. <i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i>	действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	
63.			Путешествие по материкам.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  <i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск	

							<p>необходимой информации;          строить речевое высказывание;          работать с текстом.  <i>Коммуникативные УУД:</i>          Строить понятные для партнёра высказывания;          осуществлять взаимоконтроль;          договариваться и приходить к общему решению.</p>	
64.			<p>Страны мира.  <b>Проект «Страны мира».</b></p>	1	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;          - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;          --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;          --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе</p>	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.          - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>          Осуществлять поиск</p>	

					знакомства с мировой и отечественной культурой.		необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	
65.			Впереди лето.	1	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  <i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. <i>Коммуникативные</i>	

							УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	
66.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёр	
67.			Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	Регулятивные УУД: дачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его	

					самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.	
68.			Посмотри вокруг.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  <i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i>	

							Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.

### 1.4. Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

### Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

## Раздел «Человек и природа».

### *Второклассник научится:*



различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Второклассник получит возможность научиться:***

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

## **Раздел «Человек и общество».**

### ***Второклассник научится:***

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.