

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ О.М.Алексашина  
Протокол № 1от «26» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.М.Алексашина  
«27» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ В.И.Власова  
Приказ от 29 августа 2016г.№200

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина  
п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».**

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета \_\_\_\_\_ Математика \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 1Б \_\_\_\_\_

Уровень начального общего образования \_\_\_\_\_

Учитель Алексашина О. М.

Срок реализации программы, учебный год 2016-2017 учебный год \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану всего 132 часа в год; в неделю 4 часа \_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе «Рабочие программы.Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы М:Просвещение 2011г. \_\_\_\_\_

Учебник «Математика »,автор М.И.Моро С.И.Волкова С.В.Степанова М:Просвещение,2015г

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ / Алексашина О.М. \_\_\_\_\_

п.Новоселки, 2016

## Содержание тем учебного предмета «Математика»

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $\langle = \rangle$ ,  $\langle - \rangle$ ,  $\langle + \rangle$ .

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно- два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида  $10+8$ ,  $18-8$ ,  $18-10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение (6 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

## **Учебно-тематический план**

	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов по примерной программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
<b>1.</b>	<b>Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>2.</b>	<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>3.</b>	<b>Числа от 1 до 10 . Сложение и вычитание</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>4.</b>	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>5.</b>	<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание .</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>6.</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>7.</b>	<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>132</b>

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н.Костина п.Новоселки» утверждённым на 2016-2017 учебный год, рабочая программа составлена из расчёта 33 учебных недели, 4 часа в неделю, т.е. на 132 часа в год.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**  
**1 класс 2016-2017 учебный год**  
**132 часа**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты УУД			Примечание
			по плану	факт.	предметные	метапредметные	личностные	
1.	Счет предметов.	1			Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
2.	Пространственные представления.	1			Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.	

3.	Временные представления.	1			Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
4.	Столько же. Больше. Меньше	1			Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
5.	На сколько больше (меньше)?	1			Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
6.	На сколько больше	1			Выяснять, на	Сравнивать, анализировать,	Принятие и	

	(меньше)?				сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	
7.	Странички для любознательных.	1			Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	
8.	Проверочная работа.	1			Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1			Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного	

					понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.		смысла учения.	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1			Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1			Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1			Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
13.	Число 4. Письмо	1			Знание состава	Контролировать и оценивать свою	Принятие нового	

	цифры 4.				чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	работу, её результат, делать выводы на будущее.	статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1			Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1			Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	



					вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.		творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	
17.	Странички для любознательных.	1			Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1			Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1			Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых,	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	

					выполнять простейшие геометрические построения.		творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
20.	Закрепление.	1			Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1			Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
22.	Равенство. Неравенство.	1			Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с	

					результаты сравнения с помощью знаков.		её оценкой товарищами, учителем.	
23.	Многоугольник.	1			Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
25.	Закрепление. Письмо цифры	1			Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к	

							урокам математики.	
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
27.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1			Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
28.	Число 10. Запись числа 10.	1			Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1			Выполнять сложение и вычитание в пределах 10,	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	

					называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.		Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
30.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1			Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1			Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	
32.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1			Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

					рисункам.		
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1			Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
34.	Странички для любознательных.	1			Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
35.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1			Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

					помощью числового отрезка.			
36.	<b>Работа над ошибками. Повторение пройденного.»Что узнали.Чему научились?»</b>	1			Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
37.	+1, - 1. Знаки +, -, =.	1			Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
38.	- 1 -1, +1+1.	1			Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной	

					и составлять математические предложения.		деятельности и личностного смысла учения.	
39.	+2, -2.	1			Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
40.	Слагаемые. Сумма.	1			Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
41.	Задача.	1			Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному	1			Наличие представлений о задаче, её	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие и освоение социальной роли	



	рисунку.				логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.		обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
43.	+2, -2. Составление таблиц.	1			Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.				Находить и формулировать решение задачи с помощью	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших	Заинтересованность в приобретении и расширении	

					простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
46.	Странички для любознательных.	1			Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
47.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнить группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
48.	Повторение пройденного.	1			Решать задачи изученных	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Принятие внутренней	

					видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	известного с помощью учителя.	позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
49.	Странички для любознательных	1			Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
50.	+3, –3. Примеры вычислений.	1			Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
51.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1			Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные	

					тетради.		ошибки.	
52.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1			Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
53.	+ 3. Составление таблиц.	1			Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
54.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1			Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	
55.	Решение задач.	1			Находить и	Оформлять свою мысль в устной и	Принятие и	

					формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
56.	Закрепление.	1			Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
57.	Странички для любознательных.	1			Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	
58.	Странички для любознательных.	1			Решать примеры на вычитание на	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя	Анализировать свои действия и	

					основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
59.	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1			Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
60.	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1			Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	

61.	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1			Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
62.	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма).	1			Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
63.	<b>Работа над ошибками. Повторение пройденного.»</b> Что узнали.Чему научились?»	1			Самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1			Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со	

					изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1			Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
66.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			<b>Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.</b>	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимание роли математических действий в жизни человека.	
68.	$\pm 4$ . Приемы вычислений.	1			Находить и формулировать	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать	Заинтересованность в	



					решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	
69.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
70.	Решение задач.	1			Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	

							Понимание роли математических действий в жизни человека.	
71.	+ 4. Составление таблиц.	1			Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
72.	Закрепление. Решение задач.	1			Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойство сложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
73.	Перестановка слагаемых.	1			Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида:	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного	

					+ 5, 6, 7, 8, 9.		отношения к школе.	
74.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1			Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
75.	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1			Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
76.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			Знание переместительного свойства сложения.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на	

					Решать задачи изученных видов.		уровне положительного отношения к урокам математики.	
78.	Повторение изученного.	1			Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
79.	Странички для любознательных.	1			Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
80.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
81.	Повторение пройденного. «Что	1			Знание о взаимосвязи	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и	Анализировать свои действия и	

	<i>узнали. Чему научились».</i>				между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1			Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
83.	Решение задач.	1			Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			Выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , находить	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	

					неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.		Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
85.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1			Выполнять вычисления вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
86.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1			Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
87.	Закрепление. Решение задач.	1			Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$ , находить неизвестные компоненты сложения.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
88.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1			Наличие представления о килограмме как	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи	Заинтересованность в приобретении и	

					о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
89.	Килограмм.	1			Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
90.	Литр.	1			Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

					слагаемое.			
91.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
92.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1			Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
93.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1			Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			Образовывать, называть и записывать числа в пределах	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и	



					20. Знание нумерации чисел второго десятка.		устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
95.	Запись и чтение чисел.	1			Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	
96.	Дециметр.	1			Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
97.	Случаи сложения и	1			Владение	Отличать верно выполненное	Принятие	

	вычитания, основанные на знании нумерации.				понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.	
98.	Закрепление.	1			Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
99.	Странички для любознательных.	1			Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
100.	Контроль и учет знаний.	1			Записывать условие и вопрос к задаче разными	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как	Принятие внутренней позиции школьника на	

					способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.	
101.	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1			Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
102.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1			Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
103.	Ознакомление с задачами в два действия.	1			Находить и формулировать решение задачи	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и	Развитие интереса к различным	

					с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	информацию, полученную на уроке.	видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
104.	Решение задач в два действия.	1			Знание состава чисел в пределах 10, переместительно го свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$ ); объяснять выбранный порядок действий.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2$ , $+3$ .	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
106.	Сложение вида $+2$ , $+3$ .	1			Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2$ , $+3$ , $+4$ . Использовать	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной	

					числовой луч для решения примеров.		деятельности и личностного смысла учения.	
107.	Сложение вида +4.	1			Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
108.	Решение примеров вида + 5.	1			Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
109.	Прием сложения вида + 6.	1			Выполнять сложение с переходом через десяток для	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	

					случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.	работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
110.	Прием сложения вида + 7.	1			Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
111.	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1			Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
112.	Таблица сложения.	1			Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению	

							заданий.	
113.	Странички для любознательных.	1			Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
114.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
115.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1			Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими,	

							сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
116.	Вычитание вида 11 – *.	1			Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
117.	Вычитание вида 12 – *.	1			Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
118.	Вычитание вида 13 – *.	1			Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.	



119.	Вычитание вида 14 – *.	1			Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	
120.	Вычитание вида 15 – *.	1			Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
121.	Вычитание вида 16 – *.	1			Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
122.	Вычитание вида 17 – *, 18 –*.	1			Сравнивать число и числовые выражения; записывать	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и	

					краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.		сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
123.	Странички для любознательных.	1			Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
124.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
125.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1			Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать	

					геометрических фигур и записывать результаты замеров.		свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
126.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1			Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
127.	Итоговое повторение.	1			Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
128.	Итоговое повторение.	1			Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать	

							свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
129.	Итоговое повторение.	1			Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
130.	Итоговое повторение.	1			Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
131.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1			Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
132.	<b>Итоговый</b>	1						

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» в 1 классе

### Первоклассник научится

Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100. Складывать и вычитать «круглые» десятки. Прибавлять к двузначному числу однозначное (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки

Соотносить предметные действия с математическими выражениями. Составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот)

Использовать эти свойства для вычислений и для сравнения выражений

Пользоваться линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков, для их сложения и вычитания

Распознавать эти геометрические фигуры на чертеже

Интерпретировать эти отношения на предметных, вербальных, схематических и символических моделях

### Большинство учащихся научатся:

– различать предметы по форме, размеру, цвету;

– читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20;

– выполнять устно сложение и соответствующие случаи вычитания:

- однозначных чисел, когда результат сложения не превышает числа 10 (на уровне навыка);

- круглых десятков, когда результат сложения – двузначное число;

- двузначных чисел и круглых десятков;

– распознавать, называть и изображать геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, луч, отрезок, ломаную;

– чертить отрезок заданной длины в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах;

– измерять длину отрезка, пользуясь единицами длины сантиметр, дециметр, миллиметр;

– сравнивать длины отрезков, пользуясь циркулем;

– читать, записывать, складывать и вычитать величины (длины и массы), используя единицы величин (сантиметр, дециметр, миллиметр, грамм) и соотношение между ними (1 дм = 10 см, 1 см = 10 мм и т. д.);

– понимать и правильно использовать математическую терминологию: сложение, вычитание, увеличить на..., уменьшить на..., на сколько больше (меньше) равенство, неравенство, числовое выражение.

### Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

– правильно использовать в речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических);

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических) и строках и столбцах несложных таблиц;

- устанавливать правило, по которому составлен ряд предметов или чисел;
- составлять последовательность предметов или чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- классифицировать предметы или числа по одному или нескольким основаниям и объяснять свои действия;
- использовать переместительное свойство сложения для удобства вычислений.