

## **Аналитическая справка по результатам изучения личностных универсальных учебных действий у учащихся 5-9 классов.**

Сроки проведения: сентябрь-октябрь 2016-2017уч.г.

Педагог-психолог: Сулайманова Д.Р.

**Цель:** определить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у учащихся 5-9 классов в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы

### **Используемые методики**

1.Методика "Диагностика нравственной самооценки" из сборника Т.А.Фалькович и др." Подростки 21века"

Оцениваемые УУД: Личностные УУД, нравственно-этическая ориентация.Выявление нравственной самооценки.

2. Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

Т.А.Фалькович

Оцениваемые УУД:Выявление уровня сформированности нравственных ценностей у учащихся.

1.Методика "Диагностика нравственной самооценки"из сборника Т.А.Фалькович и др."Подростки 21века"

Оцениваемые УУД: личностные УУД, нравственно-этическая ориентация.Выявление нравственной самооценки.

### **Результаты**

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен средний уровень нравственной самооценки у 76.9% учащихся 5-9 классов.

15,3% опрошенных имеют высокий уровень нравственной самооценки, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

7,6% учащихся имеют низкий уровень нравственной самооценки. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой подростка. В данном конкретном случае налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. Разрушена ситуация успеха и положительное отношение к людям, нарушены межличностные отношения со сверстниками.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную нравственную самооценку.

### **Рекомендации:**

- поддержка и развитие приобретённых положительных личностных

качеств, организация деятельности по оказанию помощи другим людям, развитие эмпатии;

- стабилизировать психоэмоциональное состояние ребёнка, организовать самостоятельную деятельность на уроке;
- консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.

## **2.Методика"Диагностика отношения к жизненным ценностям"**

Оцениваемые УУД: выявление нравственных ценностей у учащихся.

### **Результаты**

По результатам оценки у 63,8% обучающихся высокий уровень отношения к жизненным ценностям.

26,7% обучающихся имеют средний уровень отношения к жизненным ценностям.

9,5% обучающихся имеют низкий уровень отношения к жизненным ценностям.

### **Рекомендации:**

- закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками;
- формирование основ толерантности, развитие эмпатии, расширять представления о моральных нормах;
- консультация специалистов, стимулирование чувствительности к переживанием других людей, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных)

### **Вывод**

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**Аналитическая справка по результатам изучения регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 5-9 классов.  
Сроки проведения: сентябрь-октябрь 2016-2017уч.г.  
Педагог-психолог: Сулайманова Д.Р.**

**Цель:** Оценка уровня сформированности регулятивных УУД: действия целеполагания, контроля, исполнения, самооценки.

**Используемые методики.**

**1.Методика «Стиль саморегуляции поведения" В.И.Морсанова**  
Оцениваемые УУД: регулятивные УУД, принятие и сохранение учебной задачи. саморегуляция поведения.

Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

1.Методика «Стиль саморегуляции поведения"».

Оцениваемые УУД :регулятивные УУД,принятие и сохранение учебной задачи.Саморегуляция поведения.

Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Результаты исследования учащихся умению самостоятельно контролировать свою деятельность были следующие:

**26,9%** - имеют высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, могут сознательно контролировать свои планируют действия.Подростки проявляют инициативность в составлении ближних и дальних перспектив.Они самостоятельно планируют учебную деятельность.

**65,3%** - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности.

**7,6%** - низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушают заданную систему требований, предложенную взрослым.Низкий уровень выполнения различных учебных заданий.Некритично следуют чужим советам,зависят от мнения и оценок окружающих.

**Вывод:**

Таким образом, через входной мониторинг исследования личностной сферы, была получена ориентировочная информация о способности учащихся сознательно контролировать свои действия, ориентироваться на заданную систему требований и выявлены

предпосылки формирования регулятивных УУД. У большинства обучающихся регулятивные универсальные учебные действия сформированы на высоком и среднем уровне. Учащиеся с низким уровнем развития данного вида УУД нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

### **Рекомендации учителям старших классов**

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер учащегося

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.