

**Аналитическая справка по результатам изучения личностных универсальных учебных действий (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание) у детей начальных классов.**

**Сроки: сентябрь-октябрь 2016-2017 уч.года**

**Психолог: Сулайманова Д.Р.**

**Цель:** определить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у учащихся начальных классов в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной **программы** начального общего образования.

**Используемые методики**

**1. Самоопределение**

1.1 Р.С Немов «Какой я»(анкетирование)

Оцениваемые УУД: Личностные УУД, Действие личностного самоопределения. Исследование особенностей самооценки.

**2. Смыслообразование**

2.1 «Беседа о школе» (Лусканова А.Г.)

Оцениваемые УУД: Определение мотивации к обучению в школе, выявление приоритетных направлений деятельности младших школьников.

**3. Нравственно-этического оценивания**

3.1 Методика «Как поступать»

Оцениваемые УУД: Выявление уровня сформированности нравственных представлений младших школьников.

**1. Самоопределение**

**1.1. Р.С. Немов «Какой я» (анкетирование)**

Оцениваемые УУД: личностные УУД, действие личностного самоопределения. Исследование особенностей самооценки.

**Результаты:**

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен завышенный уровень самооценки 76.9%, что характерно именно для младших школьников и является возрастной нормой.

Именно поэтому в первом классе не используется бальная (отметочная) система. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

15,3% опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

7,6% заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. В данном, конкретном случае налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. Разрушена ситуация успеха и положительное отношение школьницы к урокам; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку первоклассников.

**Рекомендации:**

- поддержка и развитие приобретённых положительных личностных качеств, организация деятельности по оказанию помощи другим людям, развитие эмпатии;
- стабилизировать психоэмоциональное состояние ребёнка, организовать самостоятельную деятельность на уроке;

- консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.

**Рекомендации:**

- способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний;
- формирование мотивации достижения и успеха;
- консультация специалистов, включение ребёнка в активную деятельность на основе использования его интересов

## **2.Смыслообразование**

### *2.1. «Беседа о школе» Н.Г. Лусканова*

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования:определение мотивации к обучению в школе ,выявление приоритетных направлений деятельности деяти младших школьников.

**Результаты:**

По результатам оценки у 23,07% обучающихся хорошая школьная мотивация. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой.

53,8% положительное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере.

15,3% низкая школьная мотивация. Дети на уроке часто занимаются посторонними делами, играми. У таких детей затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе .

## **3. Действия нравственно-этического оценивания**

### *3.1 Методика «Как поступать»*

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания. Выявления уровня сформированности нравственных представлений младших школьников.

При анализе ответов выделялись радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.). Полученные результаты дали представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволило в дальнейшем спланировать индивидуальную работу с обучающимися

**Результаты:**

Результаты показали, что 92,3% обучающихся умеют осуществлять элементарный нравственно-психологический анализ ситуации, а 7,6 % испытывают трудности.

**Рекомендации:**

- закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками;
- формирование основ толерантности, развитие эмпатии, расширять представления о моральных нормах;
- консультация специалистов, стимулирование чувствительности к переживанием других людей, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных)

**Вывод**

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя

и своего будущего.

### **Аналитическая справка по результатам изучения регулятивных универсальных учебных действий у первоклассников.**

**Цель:** Оценка уровня сформированности регулятивных УУД: действия целеполагания, контроля, исполнения, самооценки.

#### **Используемые методики.**

##### **1.Методика «Островитянское письмо» (Эльконин Д.Б.)**

Оцениваемые УУД: регулятивные УУД, принятие и сохранение учебной задачи. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

##### **2.Методика «Тест простых поручений»**

Оцениваемые УУД:Определение уровня развития,саморегуляции,организации деятельности,отдельные свойства внимания.

##### **1.Методика «Островитянское письмо».**

Оцениваемые УУД :регулятивные УУД,принятие и сохранение учебной задачи. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Результаты исследования детей умению самостоятельно контролировать свою деятельность были следующие:

**26,9%** - имеют высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, могут сознательно контролировать свои действия.

**65,3%** - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.

**7,6%** - низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушают заданную систему требований, предложенную взрослым.

##### **2.Методика «Тест простых поручений»**

**Оцениваемые УУД:Определение уровня развития саморегуляции, организации деятельности,отдельные свойства внимания.**

#### **Результаты**

**7,6%** обучающихся имеют высокий уровень, который характеризуется как «Высокая возрастная норма». Это дети с высокой для их возраста психо - физиологической зрелостью. У них сформированы навыки самоконтроля и планирования, высокий уровень внимания и ориентировки на заданную систему требований. Они могут сознательно контролировать свои действия.

**80,7%** обучающихся имеют средний уровень, который характеризуется как «Возрастная норма». К ней относятся дети с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки самоконтроля и планирования, средний уровень развития внимания. Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.

**11,5%** обучающихся имеют низкий уровень, который характеризуется как «Сниженная возрастная норма или группа риска». У этих детей отсутствуют навыки произвольного контроля за собственной деятельностью, слабо сформировано произвольное внимание, они с трудом понимают предложенную инструкцию, им сложно проанализировать образец. Чрезвычайно низкий уровень регуляции собственных действий приводит к постоянно нарушению заданной системы требований, предложенной взрослым.

#### **Вывод:**

Таким образом, через входной мониторинг исследования личностной сферы, была получена ориентировочная информация о способности младших школьников сознательно контролировать свои действия, ориентироваться на заданную систему требований и выявлены предпосылки формирования регулятивных УУД. У большинства обучающихся регулятивные универсальные учебные действия сформированы на высоком и среднем уровне. Учащиеся с низким уровнем развития данного вида УУД нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

### **Рекомендации учителям начальных классов**

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ области учителю первого класса рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию у первоклассников универсальных учебных действий:

– для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

– для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

– для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

– для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.