

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ «Зерносовхозская СШ
имени М.Н.Костина п.Новоселки»
протокол №1
от «29» 08 2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Зерносовхозская СШ
имени М.Н.Костина п.Новоселки»
В.И.Власова
В.И.Власова
приказ № 197 от «29» 08 2016г.

Образовательная программа среднего общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина п. Новоселки
муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».
на 2016-2017 учебный год

Содержание

Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
2. Целевые ориентиры деятельности субъектов реализации Программы	6
3. Система оценки качества образования	6
4. Характеристика обучающихся, которым адресована Программа.....	14
5. Виды деятельности старших школьников	15
6. Образ выпускника школы, получившего среднее общее образование	15

Содержательный раздел

1. Общие положения	17
2. Цели изучения образовательных компонентов (предметов, курсов) основной образовательной программы среднего общего образования	19
3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	32
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	66
5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	70

Организационный раздел

1. Учебный план среднего общего образования	77
2. Управление программой	79
3. Условия реализации программы	79

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н.Костина п.Новоселки» (далее - Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Нормативная база Программы: Программа разработана с учётом следующих нормативных и распорядительных документов:

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (ст.43).
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция профильного обучения на старшем ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993.
5. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74).
6. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69).
7. Федеральный закон от 21.07.2005 № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
8. Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2015 г. N 609 Стандарта среднего (полного) общего образования по физической культуре
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2004 г. № 14-51-

102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

10. Примерные программы по предметам.

Региональный уровень

1. Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования, утверждённый Распоряжением Министерства образования Ульяновской области от 15.03.2012 № 929-р

2. Государственная программа «Развитие образования Ульяновской области на 2014-2018 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ульяновской области № 37-407-П от 11.09.2013.

Школьный уровень

1. Устав ОО

2. Локальные нормативные акты

Цель реализации основной образовательной программы

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Принципы проектирования и реализации образовательной деятельности:

1. Принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

2. Принцип непрерывности и преемственности образования. Образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

3. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

4. Принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких

взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

5. Принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

6. Принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

7. Принцип осознанного выбора предполагает, что участники образовательного процесса обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия жизнедеятельности школы и местного сообщества;

8. Принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;

9. Принцип социального партнерства предполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривая: равноправие сторон; уважение и учет их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнения по их вине коллективных договоров, соглашений.

Программа призвана обеспечить:

- преемственность между уровнями общего образования;
- создание психологически комфортной образовательной среды;
- развитие личностных качеств и способностей обучающихся на основе приобретения ими опыта разнообразной деятельности, применения приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях (формирование ключевых компетенций);
- раскрытие учебных ресурсов обучающихся и их реализацию независимо от стартовых возможностей;
- усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ на уровне требований государственных образовательных стандартов;

- формирование у обучающихся желания и умения учиться, постоянно расширять границы своих возможностей, саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- развитие у обучающихся духовно-нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- формирование осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение в соответствии с ним;
- сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- развитие у обучающихся навыков общения и сотрудничества.

2. Целевые ориентиры деятельности субъектов реализации Программы:

1. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
2. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
3. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
4. Организация участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
5. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
6. Предоставление обучающимся возможности эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
7. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

3. Система оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н.Костина п.Новоселки» строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ,

департамента образования Ульяновской области, Устава школы, образовательных стандартов и характеристик результативности образовательной деятельности, предусмотренных учебными программами по предметам учебного плана, дополнительными образовательными программами и целевыми программами, реализуемыми в школе.

Целью системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

1. Государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования;
2. Мониторинга образовательных достижений обучающихся;
3. Анализа творческих достижений школьников;
4. Результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
5. Результатов паспортизации учебных кабинетов школы;
6. Результатов самоанализа в процессе государственной аккредитации школы;
7. Результатов статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
8. Иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательной деятельности.

Основным компонентом действующей системы оценивания знаний, умений и навыков является аттестация.

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Вводный контроль - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения ЗУНов в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Периодический контроль - подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля ЗУНов учащихся.

Полугодовая аттестация - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода - полугодия.

Годовая промежуточная аттестация – оценка освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ.

Государственная итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы за соответствующий уровень общего образования (за исключением дошкольного образования).

Метод проведения аттестации: проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества усвоения программного материала обучающимися.

Система оценивания при аттестации – пятибалльная.

Виды проведения контроля: письменный, устный, комбинированный.

1. Письменный - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.
2. Устный - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.
3. Комбинированный - предполагает сочетание письменного и устного видов.

Организация и порядок проведения аттестации.

Вводный контроль проводится в начале учебного года с целью определения степени сохранения ЗУНов в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом.

Текущий контроль успеваемости проводится на текущих занятиях в соответствии с учебной программой в течение учебного года и представляет собой поурочное, потемное оценивание результатов учебной деятельности и проводится учителем данного учебного предмета, в том числе за выполнение домашнего задания.

Периодический контроль проводится по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля ЗУНов учащихся, подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала.

Форму вводного, текущего и периодического контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и других обстоятельств. Избранные формы включаются учителем в рабочие программы по данному предмету. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы обучающегося характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть отражены в классном (сетевом) журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету, за исключением:

- отметки за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и литературе - не позже, чем через две недели.

В случае если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы.

При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение после работы над ошибками, отметка за неё выставляется в журнал рядом с отметками за первую работу – в таком случае при выставлении отметки за полугодие считается, что обучающийся подтвердил наличие знаний и умений по теме на более высоком уровне. Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления отметки. Результаты вводного, периодического контроля хранятся у учителя в течение учебного года.

Педагогический работник обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный (сетевой) журнал и дневник обучающегося.

Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре или другим предметам, делается запись «освобожден».

Обучающемуся, пропустившему все занятия за отчетный период (полугодие, год), выставляется отметка н/а (не аттестован). Если школьник присутствовал на части уроков, то необходимо организовать с ним дополнительные занятия (за счёт неаудиторной занятости педагогов) и его аттестовать.

Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей или лиц, заменяющих родителей.

Полугодовая аттестация проводится по итогам учебного периода (полугодия) и представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета. Отметки за полугодие должны быть обоснованы. Чтобы объективно аттестовать обучающихся, необходимо не менее трех отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету и более шести при учебной нагрузке более двух часов в неделю с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным работам.

Годовая промежуточная аттестация – оценка освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ.

Промежуточной аттестацией может сопровождаться освоение как отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и всего объема.

Письменные работы и протоколы аттестации хранятся в школе в течение одного года.

Годовые отметки выставляются на основе полугодических отметок как округленное по законам математики до целого число среднее

арифметическое текущих отметок, полученных обучающимися в учебном году по данному предмету.

Итоговые отметки выставляются в 10 классах на основе годовых отметок как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое данных отметок.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело.

Полученные неудовлетворительные годовые результаты признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в течение следующего учебного года.

Государственная итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы за соответствующий уровень общего образования (за исключением дошкольного образования).

Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы среднего общего образования, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере

образования, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования для выпускников школы проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оценка качества знаний и умений обучающихся проводится в форме:

1. Плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
2. Срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
3. Диагностических контрольных работ;
4. Тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
5. Творческих работ.

Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Принципы выставления школьной отметки:

1. Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
3. Гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
4. Незыблемость – выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит).
5. Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Функции отметки

1. Нормативная (сравнение с нормативом, утвержденным Госстандартом);
2. Информативно - диагностическая (показывает, насколько глубоко изучен материал, каковы затруднения, пробелы в знаниях учащихся);
3. Стимулирующее - мотивационная.

Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- . полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
- . правильный, но неполный или неточный ответ;
- . неправильный ответ;
- . нет ответа.

Виды отметок

Текущие отметки выставляются учителем ежеурочно по достижению обучающимися поставленных на уроке целей.

Тематическая отметка (рейтинговая, бальная оценка) выставляется учителем после изучения большой темы или раздела. Рейтинговая отметка используется при проведении тематического и периодического контроля ЗУНов учащихся и при этом она выполняет информативно-диагностическую функцию.

Полугодовая, годовая отметки выставляются за три дня до окончания учебной четверти, полугодия или года как среднее арифметическое полученных обучающимся текущих отметок с учётом значимости тематических отметок и отметок за контрольные и проверочные работы.

Годовая отметка выставляется на основании отметок за I, II полугодие.

Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания показывает динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся. Система оценивания предусматривает связи «учитель – ученик», «родитель - классный руководитель», «администрация - педагогический коллектив». Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

Оценка – это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь, или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия ("молодец", "оригинально", "а вот здесь не точно, потому что").

Задачи оценки:

1. Формирование и корректировка ценностных отношений учеников.
2. Формирование у учеников адекватной самооценки.

Принципы оценки:

1. Объективность.
2. Эмоциональность.
3. Адекватность.
4. Может даваться любому действию ученика, особенно успешному.

Функции оценки

1. Ориентирующая – содействует осознанию учеником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём.
2. Информационная – даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях ученика.
3. Корректирующая – способствует изменению действий ученика, его установок, взглядов.
4. Воспитывающая – создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т.д.
5. Социальная – влияет на самооценку, статус ученика в коллективе сверстников.
6. Диагностическая – определяет уровень знаний, сформированность умений, качеств личности.
7. Стимулирующая – способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

Учёт внеучебных достижений обучающихся

Под внеучебными достижениями обучающихся понимается приобретение ими личного опыта успешной образовательной, профессиональной и иной социально значимой деятельности в рамках:

1. Реализации индивидуальных и групповых образовательных творческих проектов (работ), не предусмотренных соответствующими образовательными программами в качестве обязательных;
2. Освоения учебных курсов (дополнительных образовательных программ) по выбору обучающихся;
3. Деятельности органов самоуправления, предусмотренных уставом школы, детской организации, действующей в гимназии, а также созданных этими органами самоуправления (организациями) комитетов, комиссий, рабочих групп и иных формирований;
4. Образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей (школах, студиях, клубах и др.) независимо от их ведомственной принадлежности и места нахождения.

Формы фиксации внеучебных достижений обучающихся

Основной формой фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся является их индивидуальный «портфолио»,

Цель создания «портфолио» - отразить достижения ученика во внеурочной и внеклассной деятельности.

Задачи «портфолио»:

1. Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
2. Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
3. Развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
4. Формировать умение учиться - ставить цели, планировать,
5. Организовывать и презентовать собственную учебную деятельность;
6. Содействовать индивидуализации образования школьников.

Индивидуальный портфолио ведется обучающимися лично при организационно-методической поддержке классного руководителя, учителя-предметника.

Внеучебные достижения обучающихся учитываются (принимаются во внимание):

1. При текущей, промежуточной аттестации по основным образовательным программам, реализуемым в школе;
2. При принятии решений о переводе обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, а также об изменении формы освоения основной образовательной программы.

Решение об учете (принятии во внимание) внеучебных достижений обучающихся при текущей аттестации обучающихся принимается учителями и может выражаться в выставлении отдельной текущей отметки.

4. Характеристика учащихся, которым адресована основная образовательная программа среднего общего образования:

Возраст - 16-18 лет. Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание, любовь и семья, ценности и товарищество, интересы и профессия, мораль и общественная позиция. Выделяется три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе стала «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей». Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику (например: агротехнологический профиль).

Виды деятельности старших школьников:

1. Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
2. Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе самообразования, обучение в заочных школах.
3. Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
4. Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
5. Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии);
6. Творческая деятельность (в соответствии с интересами).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

1. Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
2. Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.
3. Владеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
4. Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
5. Владеть стартовыми методиками организации коллектива.
6. Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Уровень готовности к освоению Программы:

1. Успешное овладение образовательной программой основной общей школы;
2. Наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;
3. Наличие достаточного запаса знаний в избранной предметной области (готовность к освоению образовательных программ профильного уровня).

Продолжительность обучения - два года.

Образ выпускника школы, получившего среднее общее образование

Выпускник, получивший среднее общее образование – это человек, который:

1. Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

2. Изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
3. Овладел основами компьютерной грамотности;
4. Знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
5. Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
6. Способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
7. Ведет здоровый образ жизни.

Для обучающихся, завершивших обучение на уровне среднего общего образования характерны:

Нравственный потенциал:

1. осмысление целей и смысла жизни;
2. усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество»;
3. наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;
4. знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации;
5. понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей;
6. оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал:

1. наличие желания и готовность продолжить обучение после школы;
2. потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал:

1. сформированность индивидуального стиля общения;
2. владение коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал:

1. умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты,
2. проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал:

1. стремление к физическому совершенству;
2. привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Общие положения

Содержательный раздел Программы СОО определяет общее содержание среднего общего образования и включает в себя образовательные программы, в том числе:

- 1) рабочие программы: а) обязательных учебных предметов по образовательным областям, изучаемых на базовом и профильном уровнях; б) элективных курсов;
- 2) программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- 3) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Образовательные области и компоненты, изучаемые на уровне среднего общего образования.

Обучение на уровне среднего общего образования в школе осуществляется по образовательным программам образовательных областей, конкретизируемых в образовательных компонентах (предметах) федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Обучение может осуществляться на базовом, профильном или углубленном уровнях.

«Филология» - представлена предметами: русский язык, литература, иностранный (английский, немецкий) язык; элективными курсами.

Содержание предметов данной образовательной области ориентировано на:

- . воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- . постижение обучающимися выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова;
- . овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- . формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся;
- . совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

«Математика» - представлена предметами: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ и элективными курсами.

Освоение их содержания будет способствовать формированию у обучающихся представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.

«Обществознание» - представлена предметами: история, обществознание, география, право, экономика;

Содержание предметов направлено на воспитание у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей; развитие способности к духовно-нравственному совершенствованию; формирование представлений о светской этике, культуре и истории традиционных религий в России, о значении моральных норм, нравственных ценностей и духовных идеалов для жизни человека и общества.

«Естествознание» – представлена предметами: биология, химия, физика и элективные курсы. Изучение данных предметов будет способствовать формированию у обучающихся системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественнонаучной картины мира; формированию убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизации знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; формированию экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

«Физическая культура» - представлена предметами: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Изучение предметов будет способствовать укреплению здоровья; развитию основных физических

качеств; освоению знаний о физической культуре и спорте, обучению навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоению разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формированию у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. «Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО)»; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта».

2. Цели изучения образовательных компонентов (предметов, курсов) основной образовательной программы среднего общего образования Образовательная область «Филология»

Изучение русского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- . воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- . развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- . освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- . совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- . применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение русского языка на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- . углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях; о функционально-стилистической системе русского языка; о нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- . совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию;
- . развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- . воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- . применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение литературы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- . воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- . развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- . освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- . совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- . развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких её компонентов как:

- . речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

- . языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

- . социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- . учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- . развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

- . формирование у обучающихся способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- . содействие личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Изучение иностранного языка на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты; компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

- Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Изучение курса «Курс практической грамотности: орфография и пунктуация» направлено на достижение следующих целей:

- содействие повышению грамотности учащихся
- развитие культуры письменной речи, лингвистической интуиции

- формирование у учащихся системы знаний в области правописания

Изучение курса «Искусство устной и письменной речи» направлено на достижение следующей цели:

- совершенствование и развитие навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме

Образовательная область «Математика»

Изучение математики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

. формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

. воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития.

Изучение математики на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

. освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в

формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- . овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- . развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- . воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- . приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию;
- создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Образовательная область «Обществознание»

Изучение истории на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- . воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
 - . развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
 - . освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - . овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
 - . формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Изучение обществознания на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:
- . развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
 - . воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
 - . освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
 - . овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- . формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений;

гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение обществознания на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- . развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры и социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

развитие приемов критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- . воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- . освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- . овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в типичных социальных ролях;

- . формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности;

Изучение права на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- . развитие личности учащегося, осознающего себя полноправным членом общества, знающего свои права и свободы, умеющего ими пользоваться и защищать их; уважающего закон и правопорядок, добровольно исполняющего свои обязанности; формирование его представлений и установок, основанных на демократических правовых ценностях;

- . воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку

. освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, необходимых для эффективного использования и защиты своих прав и исполнения обязанностей, правомерного поведения в обществе; подготовки к продолжению образования в системе профессионального образования;

. овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности в повседневной жизни, умением использовать возможности правовой системы России; соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными законом, прогнозировать возможную меру ответственности;

содействовать правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе; решать практические задачи в социально-правовой сфере, а также учебные задачи в образовательном процессе;

. развитие основ правовой культуры; культуры поведения в рамках закона и общепринятых правил; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом;

самостоятельному принятию правовых решений, связанных с защитой прав, свобод и законных интересов личности, правомерной реализацией гражданской позиции.

Изучение права на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Изучение экономики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- . освоение основных знаний об экономической деятельности людей, фирм и государства, об экономике России;
- . ознакомление с функционированием рынка труда, сферой малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности, ориентация в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
- . овладение умением рассчитать семейный бюджет;
- . развитие у учащихся умений подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- . освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- . овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- . развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- . воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам;
- . бережного отношения к окружающей среде;
- . использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Образовательная область «Естествознание»

Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- . освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- . овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- . развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- . воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;

необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- . использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение биологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- . освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема);

истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- . овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- . развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- . воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- . использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение биологии на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии);
 - строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
 - овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
 - воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
 - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.
- Изучение химии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:
- . освоение системы знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;
 - . овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
 - . развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
 - . воспитание убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;
 - . применение полученных знаний и умений по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.
- Изучение химии на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность;
- ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации;
- сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Изучение курса «Решение химических задач»

направлено на достижение следующих целей:

- развитие общекультурной компетентности учащегося;
- расширение методологических знаний в области диалектического понимания единой картины мира;
- расширение и углубление предметных знаний по химии; развитие общих приемов интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие познавательной активности и самостоятельности, установки на продолжение образования, познавательной мотивации в широком смысле;
- развитие опыта самореализации, коллективного взаимодействия.

Образовательная область «Физическая культура»

Освоение физической культуры на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- . формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
- . расширение двигательного опыта с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
- . освоение системы знаний о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
- . приобретение навыков и умений организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- . освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- . воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества;
- отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- . развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- . овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен *знать*

- . основные функции языка;
- . смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- . основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- . орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- . нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

- . оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- . анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- . проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;

- . объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- . использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- . извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- . владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- . создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- . применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- . соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- . применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- . осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, сходства и различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- . преодолевать в процессе речевого общения акцент и отклонения от нормы и системы русского языка, возникающие под влиянием родного;
- . вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- . переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен *знать*

- . основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках;
- . системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- . понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- . компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;
- . основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, деловой и обиходно-бытовой сферах общения;

уметь

- . проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- . разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- . проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- . оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности (соответствия) содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- . объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- . использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- . извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- . владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- . создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- . применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- . соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- . применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- . образную природу словесного искусства;
 - . содержание изученных литературных произведений;
 - . основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
 - . основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
 - . основные теоретико-литературные понятия;
- уметь*
- . воспроизводить содержание литературного произведения;

- . анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- . соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- . определять род и жанр произведения;
- . сопоставлять литературные произведения;
- . выявлять авторскую позицию;
- . выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- . аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- . писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование – относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов:

прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
 - расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
 - расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
 - участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
 - обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

В результате изучения курса «Курс практической грамотности»

ученик должен

знать/понимать

- . правила орфографии и пунктуации;
- . семантическую сторону анализируемого явления

уметь

- . пользоваться правилами русского языка и применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма;
- . ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т.п.)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- . грамотной письменной речи

В результате изучения курса «Искусство устной и письменной речи» ученик должен

знать/понимать

- . основные способы оптимизации речевого общения;
- . владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений)

уметь

- . создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад);
- . осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- . свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- . адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- . соблюдения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка (произносительные, лексические, грамматические, правописные, этикетные);
- . уместного использования паралингвистических (внеязыковых) средств общения;
- . осуществления речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности, нахождения грамматических и речевых ошибок, недочетов;
- . совершенствования и редактирования собственных текстов.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- . значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- . значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- . универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- . вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- . выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- . проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- . вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - . практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- . определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- . строить графики изученных функций;
- . описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- . решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - . описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- . вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- . исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- . вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - . решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- . решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- . составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- . использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- . изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - . построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- . решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- . вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - . анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - . анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

- . распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- . описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- . анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- . изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по

условиям задач;

- . строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
 - . решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - . использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - . проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- . исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - . вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма,

используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- . основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- . назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- . назначение и функции операционных систем;

уметь

- . оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- . распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- . использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- . оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- . иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- . создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- . просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- . наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- . соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- . эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- . ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- . автоматизации коммуникационной деятельности;
- . соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- . эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения информатики и ИКТ на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
 - оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
 - проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
 - выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования
 - средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
 - представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
 - подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
 - личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
 - соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

В результате изучения курса «Уравнения и неравенства в курсе алгебры» ученик должен

знать/понимать

- . историю алгебраических уравнений и предысторию математического анализа;
- . алгебраические уравнения и обращение с многочленами

уметь

- . применять метод координат и решать задачи на построение;
- . решать квадратные и кубические уравнения, уравнения четвертой степени, системы Виета;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- . осознанного выбора дальнейшей профессии.

В результате изучения курса «Задачи планиметрии»

ученик должен *знать*

- дополнительные сведения по темам программы «Уравнения и неравенства»

уметь

- проводить логически грамотные преобразования,
 - анализировать различные задачи и ситуации, выделять главное, достоверное в той или иной информации,
 - планировать и проектировать свою деятельность, проверять и оценивать ее
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- эффективно применять полученные знания и умения при решении рациональных и иррациональных алгебраических задач

В результате изучения курса «Технология создания сайтов» ученик должен *знать/понимать*

- . принципы и структуру устройства «Всемирной паутины», формы представления и управления информацией в сети интернет;
- . основные принципы веб-дизайна;
- . виды веб-сайтов

уметь

- . найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
 - . спроектировать, изготовить и разместить в сети веб-сайт объемом 5-10 страниц на заданную тему;
 - . программировать на языках HTML, Dynamic HTML, CSS на уровне создания не менее 3-5 соответствующих элементов сайта;
 - . владеть способами работы с изученными программами (редакторы сайтов, Flash, FTP и др.);
 - . передавать информацию в сеть Интернета с помощью протокола FTP, специальных программ, веб-форм
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- . создания, размещения и обновления веб-сайта;
- . владения приемами организации и самоорганизации работы при изготовлении сайта;
- . положительного опыта коллективного сотрудничества при конструировании сложных веб-сайтов;
- . опыта коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта.

В результате изучения курса «Создаем школьный сайт в интернете» ученик должен

знать/понимать

- . эволюцию развития, возможности, типовые инструменты и средства глобальной сети Интернет;
- . основные этапы и задачи проектирования модели web-сайта как системы;
- . основные способы создания web-страниц;
- . основные конструкции языка гипертекстовой разметки документов HTML;
- . основные способы защиты информации в Интернете;

. способы эффективной работы в команде;

уметь

. выполнять поиск необходимой информации в Интернете;

. выполнять системное проектирование модели web-сайта, выделяя и реализуя элементы, связи, функции;

. создавать web-страницы, собирать и устанавливать web-сайт, выполнять меры по защите информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

. создания, размещения и обновления web-сайта;

. работы в команде над одним проектом, выполняя разные роли.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать

. основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;

. периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;

. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

. историческую обусловленность современных общественных процессов;

. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

. различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;

. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

. определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;

. критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;

- . уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- . осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен *знать*

- . важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;
- . правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;
- . особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- . раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- . характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;
- . объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
- . сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия;
- . устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;
- . осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;
- . формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;
- . решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- . в процессе выполнения типичных социальных ролей;

- . в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями, . для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
 - . для совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - . в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
 - . для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - . для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.
- В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

знать

- . важнейшие философские, социологические, политологические, социально-психологические научные положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;
- . различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- . особенности, основные пути и способы социально-гуманитарного познания;

уметь

- . раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- . характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; сложность и противоречивость природы человека, мир человеческого общения, духовную культуру;
- . объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
- . сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; сопоставлять различные научные подходы, различать в социальной информации факты и мнения; различные суждения о социальных объектах с точки зрения научных знаний;
- . осуществлять анализ, собственную интерпретацию и собственную оценку информации из оригинальных текстов (носителей социальной информации), представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить информацию из одной знаковой системы в другую и классифицировать ее;
- . готовить рефераты, рецензии, краткие сообщения, разрабатывать исследовательские проекты по социальной проблематике;
- . применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения задач, отражающих проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- . в процессе выполнения типичных социальных ролей;
- . для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- . для выработки собственной политической позиции;
- . при оценке общественных изменений с точки зрения демократических и гуманитарных ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- . в процессе самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- . для критической оценки материалов СМИ;
- . для нравственной оценки определенных социальных действий;
- . для ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях профессионального образования;
- . в процессе осуществления индивидуальных и групповых учебных исследований;
- . для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен

знать

- . порядок принятия и вступления в силу законов, формы и процедуры избирательного процесса в России; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты; механизмы реализации и защиты имущественных и неимущественных прав; органы и способы международно-правовой защиты прав человека;

уметь

- . правильно употреблять основные правовые понятия и категории (правовой статус, компетенция, полномочия, юридическое лицо, имущественные и неимущественные права, решение суда);
- . характеризовать: систему российского права, порядок участия в митингах, шествиях, демонстрациях; права и обязанности супругов; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; правовой статус индивидуального предпринимателя; порядок получения платных образовательных услуг; права абитуриента;
- . объяснять: содержание права на благоприятную экологическую среду; основные условия приобретения гражданства, основания отсрочки от военной службы, выбора альтернативной гражданской службы;
- . различать: способы выдвижения кандидатов на выборах; виды судопроизводства; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- . осуществлять поиск, первичный анализ и использование правовой информации; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- . анализировать нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- . выбирать соответствующие закону формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определять способы реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- . формулировать, аргументировать и излагать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- . решать правовые задачи (на примерах конкретных ситуаций).

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен *знать/понимать*

- . систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь

- . характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- . объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- . различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
- . приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений,

ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде;

общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- . поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- . анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- . изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- . применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- . осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- . выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- . обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- . основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- . особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- . географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- . особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- . определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- . оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и

территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

. сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

. выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения географии на профильном уровне ученик должен *знать/понимать*

– особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

– смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

– уметь

– применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;

– характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

- проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
- решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития;
 - описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
 - геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;
 - понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

В результате изучения курса «Основы избирательного права» ученик должен *знать/понимать*

- . основные термины: избирательное право, избиратель, избирательные комиссии, избирательная кампания, выборы, референдум, кандидат, гражданин, агитация, процедура голосования, избирательный бюллетень;
- . основы избирательного законодательства РФ

уметь

- . характеризовать избирательные системы;
- . объяснять роль избирательных комиссий в процессе выборов использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - . получения и оценки политической информации;
 - . участия в школьных общественных организациях;
 - . оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ

В результате изучения курса «Основы бизнеса и предпринимательства» ученик

должен

знать/понимать

- . организационно-правовые формы предпринимательства;
- . принципы предпринимательства, источники его финансирования;
- . основные экономические принципы функционирования фирмы;
- . условия прибыльного производства;
- . место предпринимательства в экономической структуре общества;
- . роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей

уметь

- . выдвигать деловые идеи;
- . изучать и анализировать конъюнктуру рынка;

- . сравнивать/различать организационно-правовые формы предприятий;
 - . вычислять равновесную цену и объем продаж; бухгалтерскую, экономическую и чистую прибыль;
 - . рассчитывать постоянные, переменные, средние, экономические и бухгалтерские издержки, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд;
 - . определять себестоимость произведенной продукции;
 - . оформлять, составлять и изучать простейшие деловые документы
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- . исполнения типичных экономических ролей;
 - . решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - . совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - . оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - . осуществления самостоятельного поиска, анализа, оценки и использования экономической информации;
 - . оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи, гражданина

Образовательная область «Естествознание»

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- . смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- . смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- . смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- . вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- . описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- . отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и

теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- . приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- . воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- . обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- . оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- . рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- . основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- . строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- . сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- . вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- . биологическую терминологию и символику;

уметь

- . объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- . решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- . описывать особей видов по морфологическому критерию;
- . выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- . сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- . анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- . изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- . находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - . соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - . оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - . оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен *знать/понимать*

- . основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
- . строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот;

вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

. сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

. современную биологическую терминологию и символику;

уметь

. объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

. устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

. решать задачи разной сложности по биологии;

. составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

. описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

. выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

. исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

. сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и

бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

- . анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

- . осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- . грамотного оформления результатов биологических исследований;

- . обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

- . оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- . определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

- . оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать

- . важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

- . основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

- . вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- . называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;
- . определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- . характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;
- . объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;
- . выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- . объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;
- . безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен *знать/понимать*

- . роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- . важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немoleкулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

. основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

. основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику; . классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений; . природные источники углеводов и способы их переработки; . вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь

. называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;

. определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

. характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

. объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

. выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

. осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи

информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- . понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
- . объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- . экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- . оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- . безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- . определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- . распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- . оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- . критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

В результате изучения курса «Решение химических задач» ученик должен *знать*

- типичные особенности строения атомов металлов и неметаллов;
- соединения кальция в природе и искусстве;
- классификацию неорганических соединений;
- историю создания стекла, химический состав, дисперсные системы;
- роль кремния в природе;
- органические и неорганические соединения в основных техниках живописи;
- изменение состава воздушной среды, ее влияние на памятники культуры

уметь

- проводить экспериментально-практические работы по раскрытию «химической стороны» окружающего мира использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- использование материалов и веществ, с которыми обучающиеся встречаются в жизни

Образовательная область «Физическая культура»

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать

- . роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
- . положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь

- . выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
- . выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
- . использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- . выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
- . применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
- . уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
- . демонстрировать здоровый образ жизни.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне

ученик должен знать

- . основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- . потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- . основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- . основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- . порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- . состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- . основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- . особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
- . предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- . предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- . выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- . действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- . применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- . правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- . ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- . правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- . вести здоровый образ жизни;
- . правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- . уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на:

- обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;
- саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;
- обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного и последующего образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;
- формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;
- формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

Программа призвана обеспечить:

- формирование социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательное учреждение, потребности обучающихся; определяющего в качестве ведущей социально и личностно значимую,

творческую деятельность обучающихся, интегрированную с их учебной и внеурочной деятельностью;

- формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;

- осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности;

- возможность подготовки, планирования, выполнения и презентации обучающимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);

- формирование у подростков зрелых социальных компетенций гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям;

- развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;

- социализацию обучающихся средствами учебно-воспитательной, познавательной и профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений; формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- социализацию обучающихся средствами общественной и социально-значимой деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;

- социализацию обучающихся средствами трудовой деятельности: целенаправленное участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; деятельность обучающихся в благоустройстве окружающей среды (учебной, ландшафтной, жилищной), класса, школы, сельского поселения, города;

- содействие решению обучающимися проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора;

- использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;

- осознанное принятие обучающимися ценностей и национальных традиций

семейной жизни, осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;

- формирование готовности к службе в Вооруженных силах Российской Федерации; осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества гражданского долга;

- учёт индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенностей их социального взаимодействия вне школы, характера их профессиональных предпочтений;

- создание условий (ценностно-мировоззренческих, научно-методических, кадровых, информационных) для развития у обучающегося способности выступать в качестве субъекта образовательно-профессионального социального выбора;

- формирование у обучающихся готовности к образовательной социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;

- приобретение опыта создания личностно-значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной социокультурной среды);

- готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;

- формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;

- формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;

- формирование устойчивой потребности в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;

- формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование устойчивой негативной позиции по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;

- формирование мотивации самостоятельно поддерживать и укреплять своё

здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;

- понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

Программа содержит:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе;
- направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся;
- описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона;
- основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учётом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения;
- модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации;
- модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной

работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

- методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни;

- критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся;

- планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников (далее - Программа) определяет содержание деятельности коллектива школы по формированию у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих их познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

– Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 16.07.2002г. №2715-227-166-19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2015 г. N 609 в подразделе "Спортивно-оздоровительная деятельность" **Стандарта среднего (полного) общего образования по физической культуре** Задачи деятельности субъектов реализации Программы:

– сформировать у обучающихся и воспитанников представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации Программы

1. Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры.

Одним из важнейших направлений деятельности школы в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся является обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий школьной среды.

Здание школы сдано в эксплуатацию в ноябре 1966 года.

Школа работает в одну смену, что позволяет рационально организовать режим дня обучающихся.

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания детей, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Инфраструктура школы позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

В школе имеется водопровод, канализация, центральное отопление, работает столовая, все учебные кабинеты оснащены разноростовой мебелью.

Оздоровительную инфраструктуру составляют:

- медицинский кабинет
- спортивный зал
- школьный стадион
- спортивная площадка
- тренажерный комплекс

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения уроков физкультуры и внеклассных занятий по физкультуре и спорту. Имеются: гимнастические снаряды (брусья, перекладина, снаряды для опорного прыжка, подкидной мостик, гимнастические маты), легкоатлетические снаряды (канат, планка для прыжков в высоту), оборудование и инвентарь для игр в баскетбол (корзины, мячи) и волейбол (сетка, мячи), столы и ракетки

для игры в настольный теннис, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, обручи, скакалки, туристическое снаряжение (спальные мешки и палатки), боксерские груши и перчатки, гири, гантели, для занятий в зимнее время имеются лыжные комплекты (лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки). При использовании оборудования в спортивном зале неуклонно соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Школьная столовая имеет пищеблок и обеденный зал на 200 посадочных мест. Столовая оснащена необходимым оборудованием для приготовления горячей пищи и выполнения санитарно-гигиенических норм и правил.

Для организации медицинского обслуживания школьников работает медицинский кабинет.

Медицинский пункт располагается на втором этаже и включает кабинет медицинского работника.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Основной задачей деятельности коллектива в рамках данного направления является снижение у обучающихся уровня функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Данная задача решается, в том числе через:

- . соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- . использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- . строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- . индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- . использование возможностей, реализуемых в школе УМК.

- Учебные нагрузки не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиН. Создан комплекс управленческих условий, к их числу относятся:
- организация оздоровительных режимных моментов и организация занятий в течение дня (зарядка, физкультминутки, индивидуальные занятия, кружки, спортивные секции);
 - организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке);
 - составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся;
 - своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья;

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов, с одним подъемом в течение недели.

Для составления расписания используется таблица И.Г. Сивкова (1975г.), в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Урок – главное поле реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.

Все педагоги активно используют технологии, признанные здоровьесберегающими: педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии. Данные технологии решают проблему эргономичности обучения, так как они являются эффективными, безопасными для здоровья обучаемых и способствуют развитию личности. Выполняются все основные условия здоровьесберегающих технологий:

- в содержание и организацию преподавания всех учебных предметов интегрированы вопросы, связанные с охраной здоровья, с учетом межпредметных связей и схемы общего структурирования учебно-тематических блоков;
- процесс обучения строится с учетом возрастных анатомофизиологических и психологических особенностей детей (биологического возраста, их базовых потребностей, ведущей деятельности, психологических новообразований и др), закономерностей становления их психических функций (переход от совместных действий к самостоятельным, от действий материального плана к действиям речевого и умственного планов и т.д.)
- учебно-воспитательный процесс ориентирован на формирование представлений, а не на передачу знания, на развитие личности ребенка как субъекта обучения;

– обеспечивается предупреждение переутомления учащихся, перегрузки их памяти и связанные с этим состояния дистресса путем чередования периодов напряженной работы и расслабления, адекватного восстановления после периодов интенсивной деятельности, смены видов деятельности и т.д.

Популяризация здорового образа жизни проводится не только на уроках физической культуры, ОБЖ и биологии, но и на уроках русского языка и литературы.

Педагог в организации и проведении урока учитывает:

1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете): температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;

2) число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за урок. Частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий;

3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут;

число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех;

5) чередование видов преподавания. Норма – не позже чем через 10-15 минут;

6) наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);

7) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;

8) позы учащихся, чередование поз;

9) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 12 и 20 минуте урока по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения;

10) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации;

11) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;

выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.;

12) психологический климат на уроке;

13) наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Деятельность коллектива по данному направлению ориентирована на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья включает утреннюю зарядку, подвижные перемены, динамические паузы, физкультминутки на уроках, дни здоровья, работу спортивных секций.

В школе отсутствуют пропуски занятий физкультуры без уважительных причин, учащиеся, освобожденные по состоянию здоровья от занятий по физкультуре, играют в шахматы за шахматными столами. Учащиеся, входящие в специальные медицинские группы по показаниям врача, занимаются лечебной физкультурой. В школе работают спортивные секции. Более 50 % школьников посещают спортивные секции в школе. Организованы команды по различным видам спорта, которые участвуют в районных и областных соревнованиях. Действует комплекс физкультминутки и смены динамических поз на уроках для учащихся.

Регулярно (1 раз в четверть) проводятся дни здоровья, в которых участвуют все участники образовательного процесса. На зимних каникулах организуется спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Для обеспечения соответствующего возрастным особенностям детей уровня двигательной активности созданы необходимые условия для занятий физкультурой и спортом. Наиболее массовой и проводимой в системе формой обеспечения двигательной активности являются уроки физической культуры.

4. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- кружки и секции;
- дни здоровья
- спортивные праздники
- спартакиады

- соревнования в субботные и воскресные дни
- спортивный досуг на каникулах
- семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей;
- консультации специалистов;
- Конкурсы рисунков:
«Алкоголь – яд и обман»,
«Курить – здоровью вредить»,
«Нет наркотикам»;
- Конкурс сочинений «Мы против СПИДа» и др.

Медицинской сестрой совместно с активом учащихся выпускается санбюллетень по вопросам соблюдения санитарно- гигиенических норм, профилактики инфекционных заболеваний, профилактики вредных привычек. Проводятся индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы. Социальным педагогом проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися группы риска по предупреждению девиантного поведения и профилактике вредных привычек.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Объекты анализа:

- . состояние здоровья обучающихся;
- . оздоровительная инфраструктура;
- . медицинское сопровождение обучающихся;
- . кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, медико-социально-психологического сопровождения

Основные показатели эффективности данной работы:

- доля практически здоровых детей;
- доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
- доля пропусков занятий по болезни;

- распределение детей по группам здоровья;
- количество пропущенных занятий по болезни;
- охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план среднего общего образования

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определены требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе среднего общего образования, годовом Плане работы ОУ, программе развития.

Учебный план (для обучающихся 10-11 классов) состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Реализация инвариантной части обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Ульяновской области и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности, способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план для X-XI классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане для изучения обучающимися на профильном уровне.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. «Физика», «Химия», «Биология», «Математика» – являются профильными предметами в агротехнологическом профиле (10 класс) и химико – биологическом профиле (11 класс).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».

Региональный компонент для X-XI классов в количестве 2 часов направляется на изучение курса ОБЖ (Постановление Губернатора Ульяновской области № 95 от 18.08.06г. Приказ № 403 – пр. от 08.07.2009 «О подготовке граждан Ульяновской области к военной службе»).

В связи с социальным заказом родителей и учащихся в 2016-2017 учебном году в МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н.Костина п.Новоселки» функционирует два профильных класса:

10 – агротехнологический профиль. Профильные предметы: математика, физика, химия, биология.

11 – химико – биологический профиль. Профильные предметы: математика, физика, химия, биология.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения.

Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углублённым;
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В профилях технологической направленности в рамках часов элективных курсов используются учебные практики, проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

2. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Директор - несет персональную ответственность за организацию деятельности коллектива по реализации образовательной программы. Совместно с органами самоуправления (Методический совет, педагогический совет) определяет стратегию развития школы.

Заместители директора - осуществляют руководство и контроль за организационно-педагогической деятельностью работников, контролируют выполнение государственных стандартов образования; проводят мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, осуществляют контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, обеспечивают внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе. Руководят работой методических объединений, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора, отвечающий за воспитательную работу и педагоги-организаторы организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Заместитель директора по АХЧ оказывает помощь в организации образовательной деятельности, обеспечивает материально-техническое оснащение.

Родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, организации и проведении общешкольных мероприятий; организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье («родительский всеобуч»).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы осуществляется на основе создания и совершенствования организационно-педагогических, научно-методических и материально-технических условий. Интегративным результатом деятельности по созданию и совершенствованию условий обучения и воспитания является наличие комфортной развивающей образовательной среды:

. обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных

представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- . гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- . комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Кадровое обеспечение

Основными характеристиками качества кадрового обеспечения образовательной деятельности в школе, в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- . укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- . уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников;

- . непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников

Показателями качественного кадрового обеспечения являются: полная (100%) укомплектованность кадрами по всем должностям; соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) и занимаемым ими должностям;

своевременное (не реже одного раза в 3 года) единовременное или поэтапное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 108 часов;

Соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности и соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) устанавливается при их аттестации.

Количественные характеристики кадрового обеспечения образовательного процесса на конкретный учебный год оформляются приложением к образовательной программе.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогических кадров функционирует система методической работы, целью которой является:

- . обеспечение постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации Программы;

- . стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- . повышение эффективности и качества педагогического труда;
- . выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников;
- . осуществление мониторинга результатов педагогического труда.
- . организация участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации образовательных программ, в инновационной и проектной деятельности;
- . информирование педагогических работников о новых методиках, технологиях, формах организации и диагностике результатов образовательной деятельности.
- . содействие в создании программно-методического и научного обеспечения образовательной деятельности
- . создание условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности педагогов;
- . содействие в организации рационального педагогического труда и саморазвитии педагогических кадров.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из расходных обязательств по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта, взятых на основе задания, которое формирует и утверждает Учредитель в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами её деятельности.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе регионального норматива, определяющего минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации в учебных заведениях Ульяновской области образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта в расчёте на одного обучающегося в год, с учётом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность с учетом компенсационных и стимулирующих выплат.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидий из бюджета Ульяновской области.

Материально-техническое обеспечение

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания детей, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников.

Школа имеет самостоятельный земельный участок, который имеет ограждение. На территории разбит сад, клумбы и цветники. Дорожки уложены тротуарной плиткой. В школе имеется необходимый набор помещений для организации образовательной деятельности. Независимо от вида учебного помещения его оснащение призвано способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, развитию способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитанию высокоорганизованной личности.

Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме.

Нормативно-правовое обеспечение

Основным нормативным документом, регламентирующим все виды деятельности школы, является её Устав.

Школа обеспечена всеми правоустанавливающими документами: лицензия, свидетельство о государственной аккредитации.

Школа издаёт следующие локальные акты, регламентирующие её деятельность:

приказы директора, положения, инструкции, договоры, программы, правила и другие локальные акты, не противоречащие законодательству РФ и Уставу.

Локальные акты разрабатываются и принимаются к исполнению администрацией и коллегиальным органом самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами в рамках школы.

Все локальные акты утверждаются директором и вводятся в действие приказом по школе.

Организационно-педагогические условия

В школе используются следующие формы организации образовательной деятельности:

Урочная - объединяющая все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы.

Особое внимание уделяется вводным урокам, урокам систематизации и обобщения знаний.

Внеурочная - включающая в себя: занятия в предметных и школьных творческих кружках, спортивных секциях, клубах; индивидуальные консультации, школьные олимпиады, научно-практическая конференция, экскурсии и т.д.

Внеклассная представлена коллективными творческими делами, организацией концертов, спектаклей, творческих вечеров, встреч с интересными людьми и т.д.

Внешкольная - объединяет участие в межшкольных программах и проектах, участие в Интернет-проектах, посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами района и страны).

Самостоятельная работа - подразумевает самостоятельную деятельность учащихся на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Учебно-методическое обеспечение

В школе используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Информационное обеспечение

В школе имеется сайт, соответствующий требованиям, предъявляемым к официальному сайту общеобразовательного учреждения.

Ведущими формами поддержки и сопровождения реализации ООП СОО являются:

1. Проведение педагогических советов, посвященных выявленным проблемам и трудностям в деятельности обучающихся или необходимости стимулирования индивидуальных достижений отдельных обучающихся.
2. Проведение социально-педагогических и санитарно-гигиенических обследований условий деятельности обучающихся.
3. Организация санитарно-гигиенического, педагогического и психологического просвещения родителей через систему родительских собраний, встреч с медицинскими работниками.
4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся педагогов, административных и медицинского работника школы.
5. Организация индивидуальных занятий с учащимися, пропустившими в результате болезни или иных объективных обстоятельств большое количество учебных дней.