

## **Аналитическая справка по результатам проведения итоговой комплексной работы в рамках школьного мониторинга результатов образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (5-7 классы)**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что «основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся»<sup>1</sup> являются Федеральные государственные образовательные стандарты.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся 5-7 классов МБОУ «Зерновхозская СШ имени М.Н.Костина п.Новоселки» продолжили обучение в соответствии с ФГОС основного общего образования. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались основной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия обеспечивают учащимся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться», обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Мониторинговые исследования позволяют анализировать в динамике образовательные достижения обучающихся, видеть их возможности и перспективы развития. Проведение мониторинга по оценке сформированности у обучающихся универсальных учебных действий призвано повысить внимание школы к проблеме формирования этих действий.

Мониторинговое исследование проводилось в апреле 2016 года.

*Цель мониторинга* - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у 5-7 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

*Задачи мониторинга:*

1. выявление уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-7 классов;
2. анализ полученных данных;
3. разработка рекомендаций.

Мониторинговое исследование уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-7 классов опирается на следующие положения:

1. комплексный подход к оценке результатов образования;
2. обеспечение надежности и достоверности результатов за счет использования стандартизированного инструментария, стандартной процедуры проведения и единых методов обработки результатов;
3. достоверность статистических выводов и содержательная интерпретация результатов;
4. открытость и доступность информации о сформированности у обучающихся 5-7 классов общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

Проведение комплексных работ необходимо и должно проводиться в системе, так как они позволяют определить сформированность умений переноса знаний и способов учебных действий, полученных при изучении разных предметов, на учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, уровня сформированности компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Обработка данных мониторинга проводилась с использованием программного обеспечения.

## Характеристика участников мониторинга

В рамках школьного мониторинга результатов организации образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования итоговая комплексная работа проводилась в МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н.Костина п.Новоселки»

Количество участников мониторингового исследования 5-7 классов представлено в таблице 1.

Табл.1

класс	Количество участников
5А	19
5Б	18
5В	14
6А	17
6Б	16
7А	19
7Б	21
итого	124

В мониторинговом исследовании приняли участие 124 обучающихся 5-7 классов.

### Характеристика заданий

Задания для итоговой комплексной работы взяты из сборников под редакцией Ковалёвой Г.С., Е.Л.Рутковской. «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5,6,7 классы».

Каждый вариант измерительных материалов включал ситуации и тексты из разных предметов с целью создания общего поля для оценки умений работать с текстом независимо от предмета. В связи с этим в каждом варианте комплексной работы включены 4 содержательных области: математику, русский язык, естествознание и обществознание/историю.

В работе оценивается сформированность 3 групп умений.

**Первая группа** включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в нём.

**Вторая группа** умений включает в себя также работу с текстом: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации.

**Третья группа** умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Время выполнения итоговой комплексной работы - 90 минут (с перерывом).

### Оценивание выполнения отдельных заданий и работы в целом

Сформированность универсальных учебных действий оценивалась по результатам выполнения итоговой комплексной работы, которая проверяла универсальные учебные действия, связанные с чтением и пониманием текста, использованием информации из текста для различных целей.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению полученных результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся базовый уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ученика, как исполнение им требований ФГОС, а оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

Результаты мониторингового исследования по уровню сформированности предметных и универсальных учебных действий у обучающихся 5-7 классов МБОУ «Зерносовхозская СШ

имени М.Н.Костина п.Новоселки» представлены в таблицах 2-3.

Табл.2

**Результаты мониторингового исследования по уровню сформированности предметных и универсальных учебных действий у обучающихся 5-7 классов МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н.Костина п.Новоселки»**

класс	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		математика	русский язык	естествознание	история и обществознание	Общее понимание текста	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5А	48	58	57	39	36	52	51	42
5Б	33	49	31	22	33	39	32	31
5В	43	50	36	47	40	46	40	46
6А	50	22	55	65	56	49	57	41
6Б	31	14	14	53	40	30	32	30
7А	52	42	52	60	53	72	47	36
7Б	35	33	31	32	46	57	30	19

Класс	Не достигли базового уровня (%)		Достигли базового уровня (%)	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
5А	0	5 (3 чел.)	84	11
5Б	11 (2 чел.)	33 (6 чел.)	56	0
5В	14,3 (2 чел.)	7,1 (1чел.)	64,3	14,3
6А	0	6 (1 чел.)	82	12
6Б	13 (2чел.)	50 (8 чел.)	38	0
7А	0	0	89,5	10,5
7Б	4,8 (1 чел.)	42,9 (9чел.)	52,4	0

Обучающийся 5 классов не достиг **базового уровня** подготовки, если не набрал от 13-25 баллов (выполнена половина и более заданий 1 и 2 группы, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы).

**Повышенный уровень**-26 баллов и более.

**Пониженный уровень** – 6-12 баллов (выполнено менее половины заданий 1 и 2 группы.

**Недостаточный уровень** – 5 баллов и менее.

Повышенный уровень сформированности предметных и универсальных учебных действий определены по совокупности результатов, полученных за выполнение всей работы. «Можно считать, что учащийся продемонстрировал **способность применять знания для решения учебных и практических задач повышенного уровня сложности**, если он набрал не менее установленного минимального критерия за выполнение заданий базового уровня сложности и при этом набрал не менее установленного числа баллов за выполнение заданий повышенного уровня сложности».

Данные таблиц 2-3 свидетельствуют о том, что слабые результаты показали обучающиеся 6Б класса и 7Б класса. На повышенном уровне справились с заданиями

обучающиеся 5А, 5В, 6А и 7А классов.

Данные, представленные в таблицах 2-3, демонстрируют значительную неоднородность результатов.

Недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий продемонстрировали обучающиеся 5б (2 чел.), 5в (2 чел.), 6б (2 чел.), 7б (1 чел.). Для них необходимо организовать специальную коррекционную работу. Без индивидуальной работы с каждым из этих учащихся им не удастся в дальнейшем успешно освоить программу.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 72% обучающихся 5-7 классов достигли высокого и повышенного уровней сформированности предметных и универсальных учебных действий. Не достигли базового уровня 28% обучающихся.

При организации коррекционно-развивающей работы с этими учениками необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений. Желательно сочетать эту работу с решением нестандартных поисковых и исследовательских задач, доступных для этих учащихся и отвечающих их интересам. При работе с этой группой детей важно обратить внимание на характер взаимоотношений педагога с каждым конкретным учеником. Трудности выполнения базовой части могут объясняться недостаточной восприимчивостью ученика к объяснениям учителя, повышенной тревожностью.

### **Анализ результатов выполнения заданий по проверяемым умениям**

Требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Комплексная работа позволяет оценить сформированность ряда универсальных учебных действий (метапредметные результаты), которые отражают:

овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами: умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

умение проводить сравнительный анализ объектов, обобщать, владеть рядом общих приемов решения задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

### **Обобщенные результаты выполнения**

Анализ выполненных заданий позволяет учителям 5-7 классов сделать обоснованные предположения о возможных успехах и трудностях, возникающих при обучении учеников по новым стандартам.

1. О достижении базового уровня подготовки можно судить по результатам выполнения заданий базового уровня сложности. 72% обучающихся 5-7 классов достигли базового уровня. 28 % не достигли базового уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий, при условии использования минимального критерия достижения. Этим обучающимся требуется коррекция в освоении образовательной

программы и ликвидации пробелов по формированию предметных умений и универсальных учебных действий.

2. Задания базового уровня сложности, проверяющие овладение навыками смыслового чтения текста, выполнены в основном успешно. Учащиеся 5-7 классов проявили умение находить в тексте ответы на вопросы. Трудности связаны с тем, что ученики, возможно, невнимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку. Страдает полнота ответа на задания.

#### **Рекомендации администрации и педагогам МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н.Костина п.Новоселки»**

1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Задания повышенного уровня сложности оценивают овладение обучающимися 5-7 классов основными способами универсальных учебных действий. Содержание и типы заданий базового и повышенного уровней позволяют установить возможности ученика и перспективы его развития.

2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.

3. Учитывать психофизиологические особенности девочек и мальчиков при обучении и воспитании, что будет способствовать наиболее полному интеллектуальному и личностному развитию учащихся.

4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся не справляющихся с освоением образовательной программы.

5. Разгрузить учебную деятельность за счет дифференциации требований к освоению учебного материала, выделения разных его уровней с целью переориентации учебной деятельности на восполнение выявленных дефицитов:

- формирование универсальных учебных действий, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания;
- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
- при выборе текстов для проверки формирования читательской компетентности важно подбирать не только художественные, но и научно-популярные тексты;
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое/выборочное - в соответствии с целью чтения;
- для повышения качества математической подготовки учителям рекомендуется уделить больше внимания работе с текстовыми задачами (обучать приемам решения задач, выполнять задания полностью, указывать единицы измерения);
- совершенствовать умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме.

6. Организовать обмен педагогическим опытом для обеспечения целевого, содержательного и методического единства учебной деятельности.

7. МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н.Костина п.Новоселки» необходимо проводить мониторинг успешности освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в течение всего процесса обучения. Для этого необходимо создать банк заданий. При составлении проверочных работ важно также использовать задания повышенного уровня сложности для определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка. Для разработки заданий необходимо создать временные творческие группы. При разработке заданий можно использовать комплекты, разработанные О.Б. Логиновой и С.Г. Яковлевой «Мои достижения. Итоговые комплексные работы», сборники «Планируемые результаты начального общего образования» под редакцией Г.С. Ковалевой и О.Б. Логиновой, «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой и т.д. и Стандартизированные материалы 5-7 классы.

8. Выработка администрацией МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н.Костина п.Новоселки» и школьными методическими объединениями учителей основной школы плана профессионального развития и повышения квалификации педагогов с целью преодоления профессиональных учебных дефицитов, выявленных в ходе мониторинга, и повышения качества обучения школьников.

9. Планирование МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н.Костина п.Новоселки» системы методической работы учителей основной школы (работа с основными типами ошибок и конкретными учебными темами) и определение в соответствии с факторами, оказывающими влияние на результаты обучения, возможные направления ресурсных вложений для повышения качества обучения.

10. Использовать результаты мониторинга в качестве одного из показателей работы школы при проведении самооценки МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н.Костина п.Новоселки».

11. При принятии решения о выборе учебно-методического обеспечения учитывать результаты мониторингов.

12. Информирование общественности (родителей, местного сообщества) о результатах оценки с целью получения поддержки школы, повышения активности участия в жизни МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н.Костина п.Новоселки».

Считаем недопустимым использование результатов мониторинга для оценки деятельности учителя и обучающихся без учета особенностей контингента и условий организации учебной деятельности в школе.

Зам.директора по УВР

Л.В.Воеводина