

Аналитическая справка по итогам проверки формирования УУД в начальной школе 20 мая 2016г.

Цель проверки: сбор материала по формированию универсальных учебных действий у обучающихся 1- 4-ых классов.

Основание: план ВШК на 2015-16 уч. г.

Объект контроля: работа учителя по формированию УУД в урочное время

Методы контроля: посещение уроков, сбор информации (карты мониторинга УУД)

Результат контроля: справка

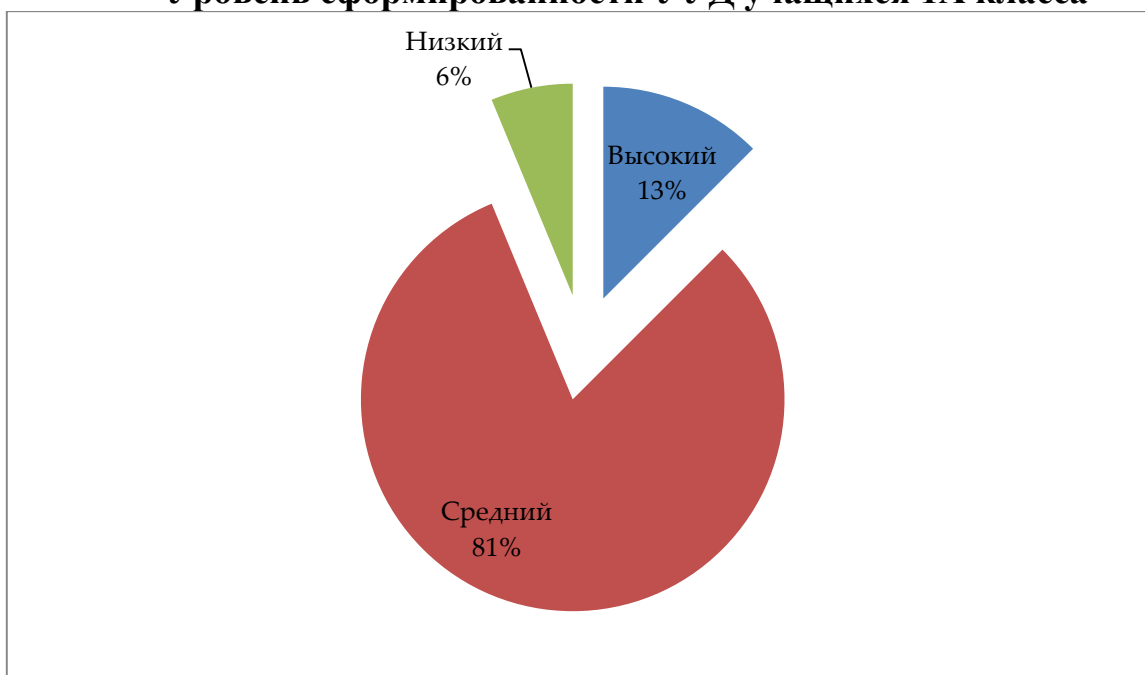
Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формировать УУД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях. При посещении уроков в начальных классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Эту проблему педагоги решают через решение небольших, посильных проектных задач. Решая проектные задачи, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования, что помогает в дальнейшем осваивать проектную деятельность. На уроках в первых классах при доброжелательном отношении к личности каждого ученика прослеживается обучение детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме безотметочной системы оценивания. На уроках часто используются игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

На уроках во 2-4 классах совершенствуются формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочетается с групповой, работой в парах. Работу в группах учитель начинает с выработки основных правил:

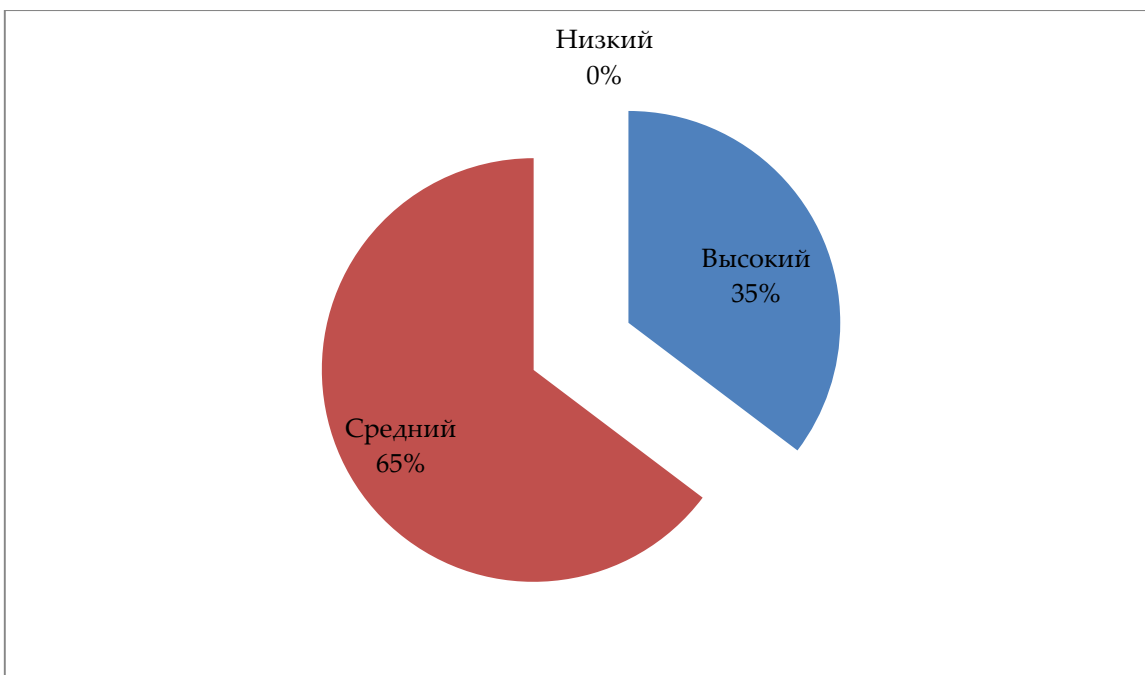
Терпимость, дружелюбие. Никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т.к. каждый имеет право на ошибку.

В процессе этого у детей формируются личностные действия, коммуникативные, познавательные и регулятивные. Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Большое внимание учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Учителя тщательно отслеживают уровень развития каждого ребенка, ведут мониторинг, где фиксируют все достигнутые результаты.

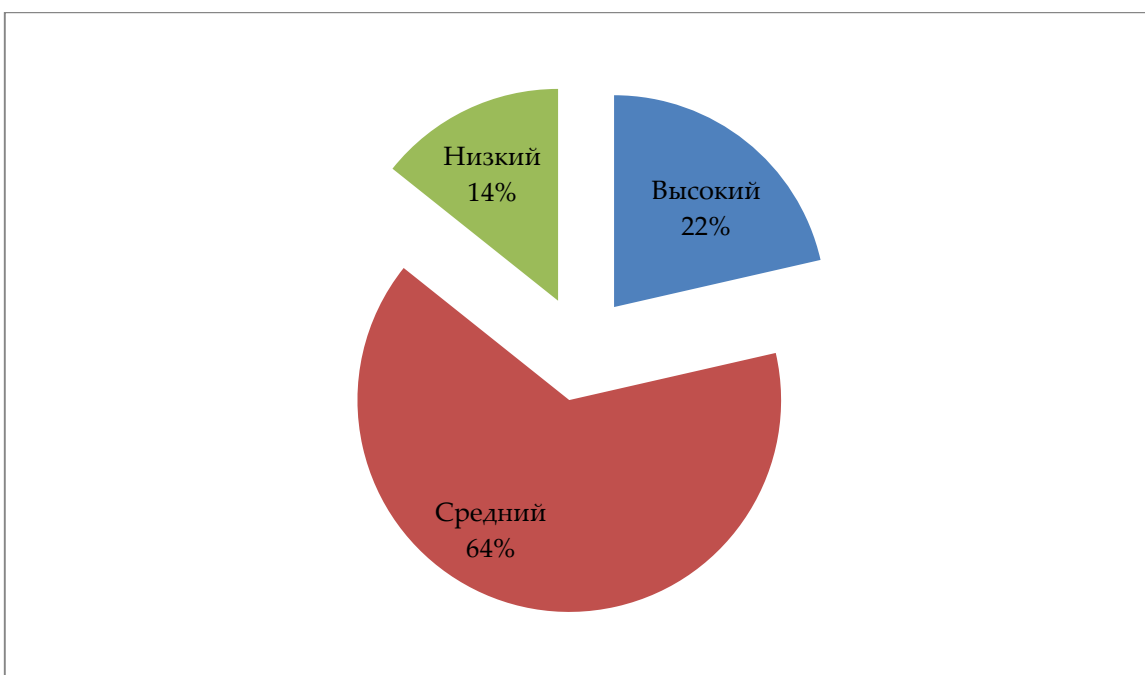
Уровень сформированности УУД учащихся 1А класса



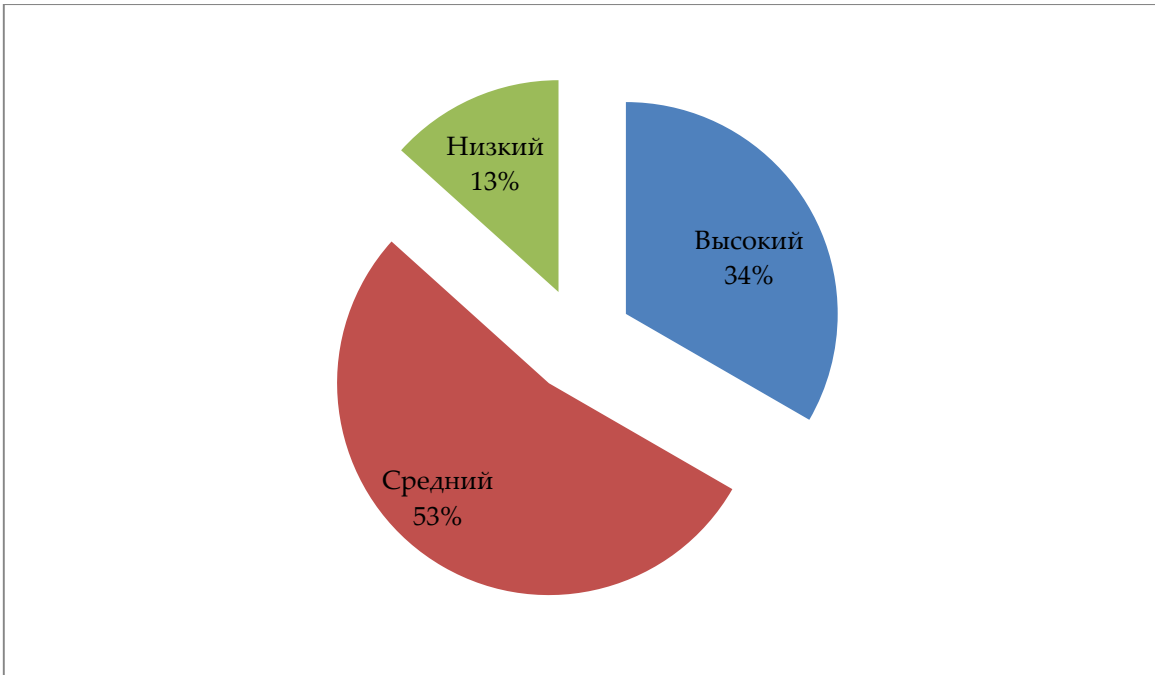
Уровень сформированности УУД учащихся 1Б класса



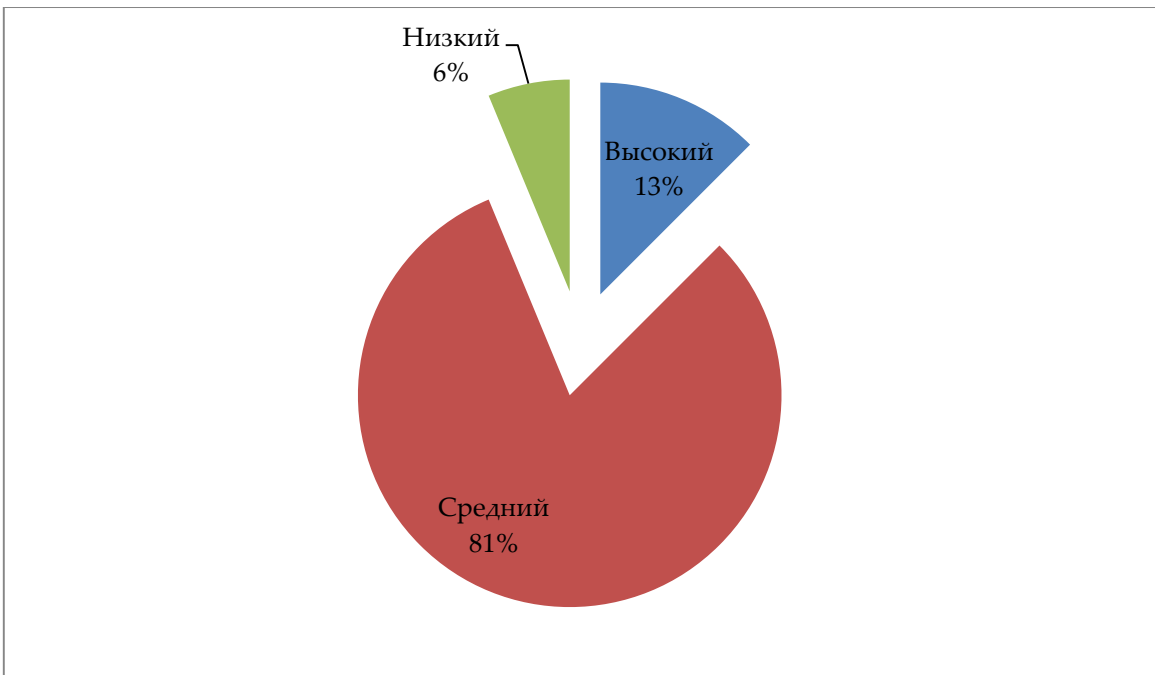
Уровень сформированности УУД учащихся 1В класса



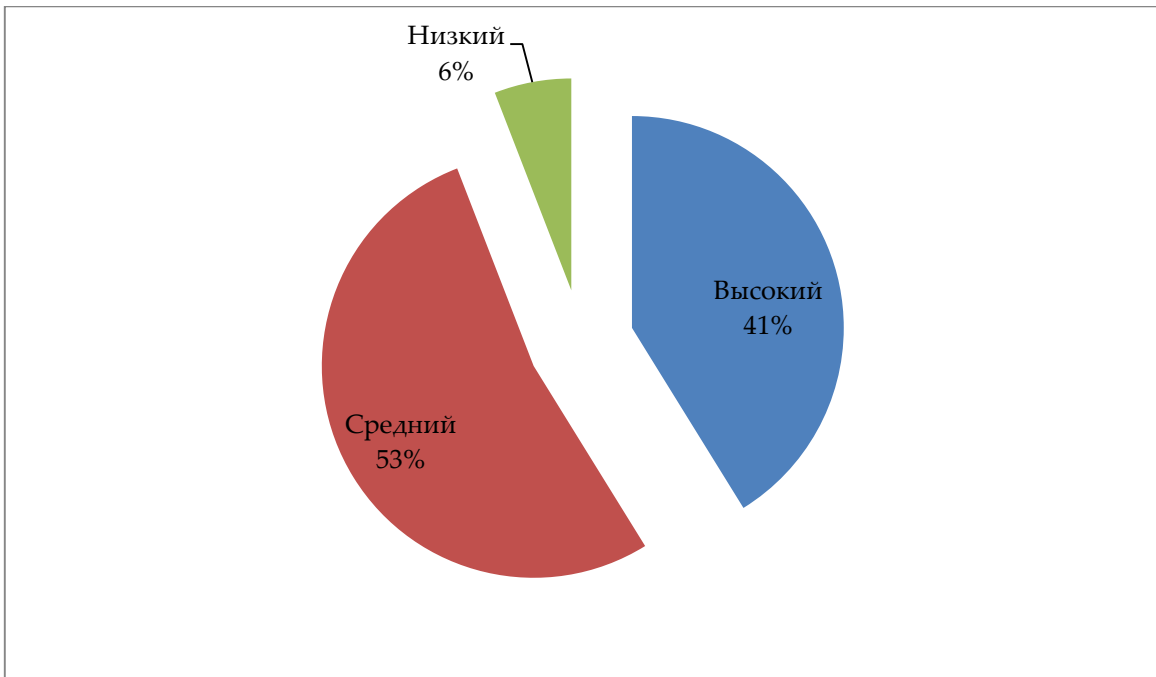
Уровень сформированности УУД учащихся 2А класса



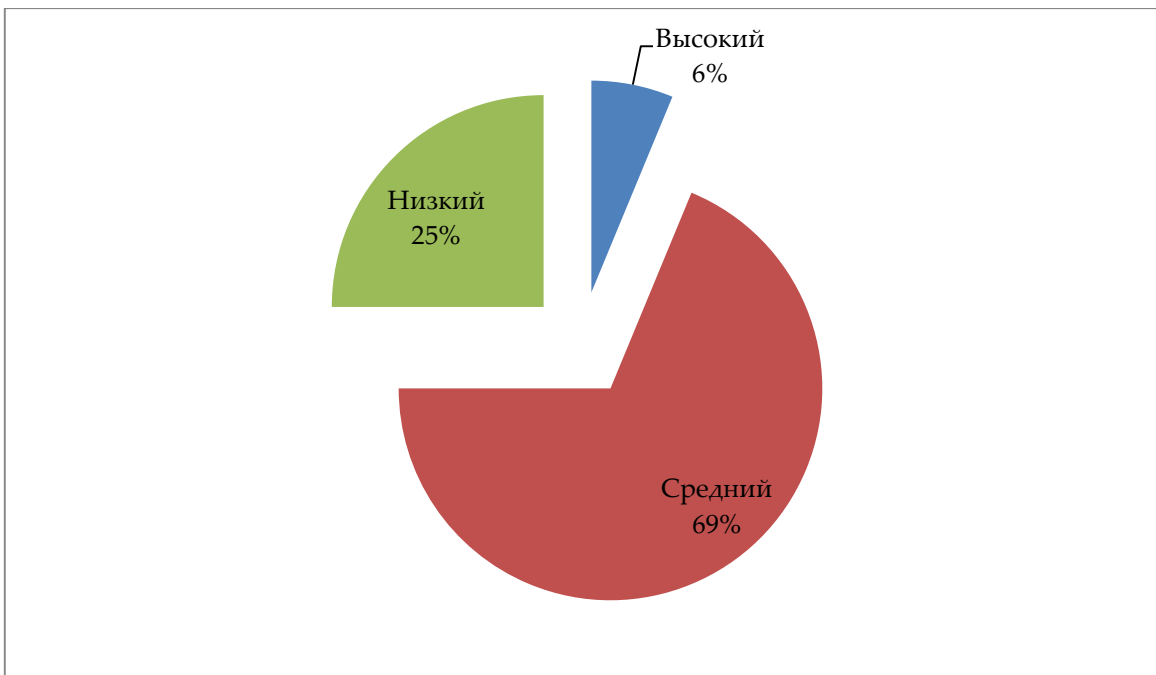
Уровень сформированности УУД учащихся 2Б класса



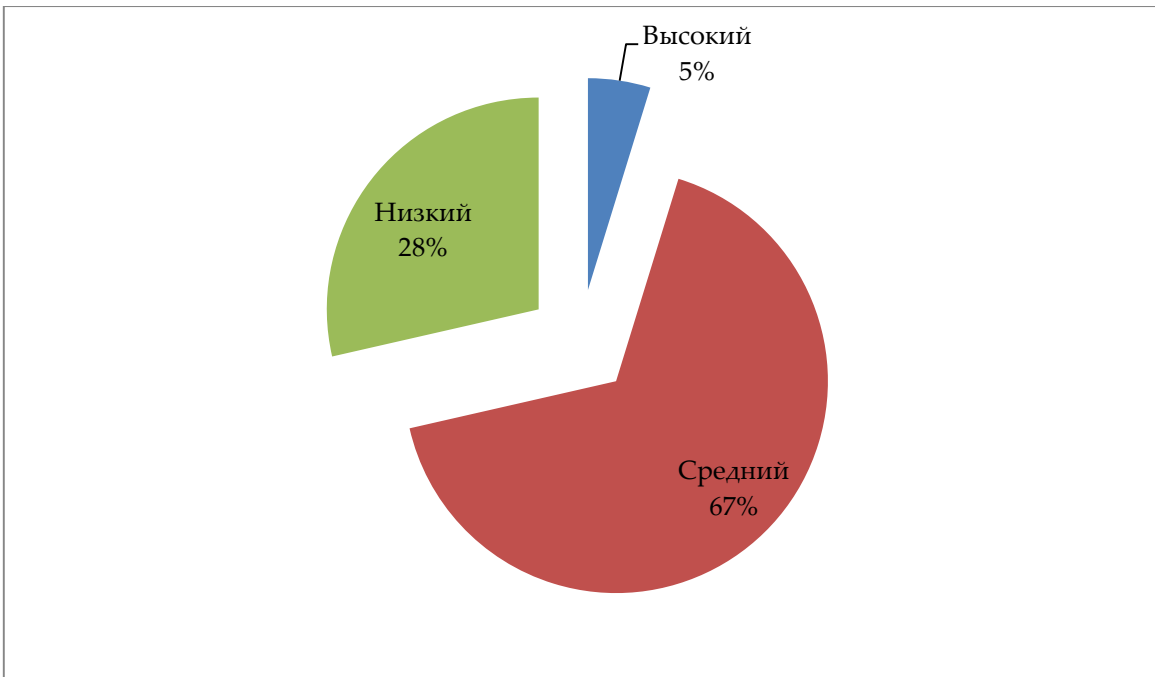
Уровень сформированности УУД учащихся 3А класса



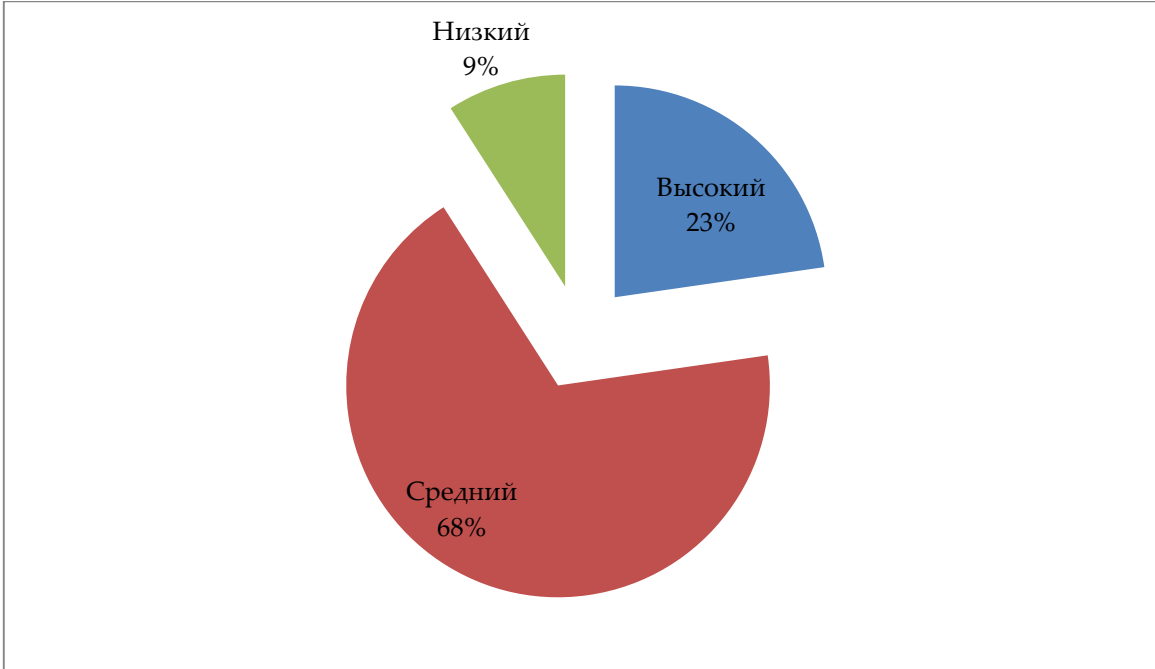
Уровень сформированности УУД учащихся 3Б класса

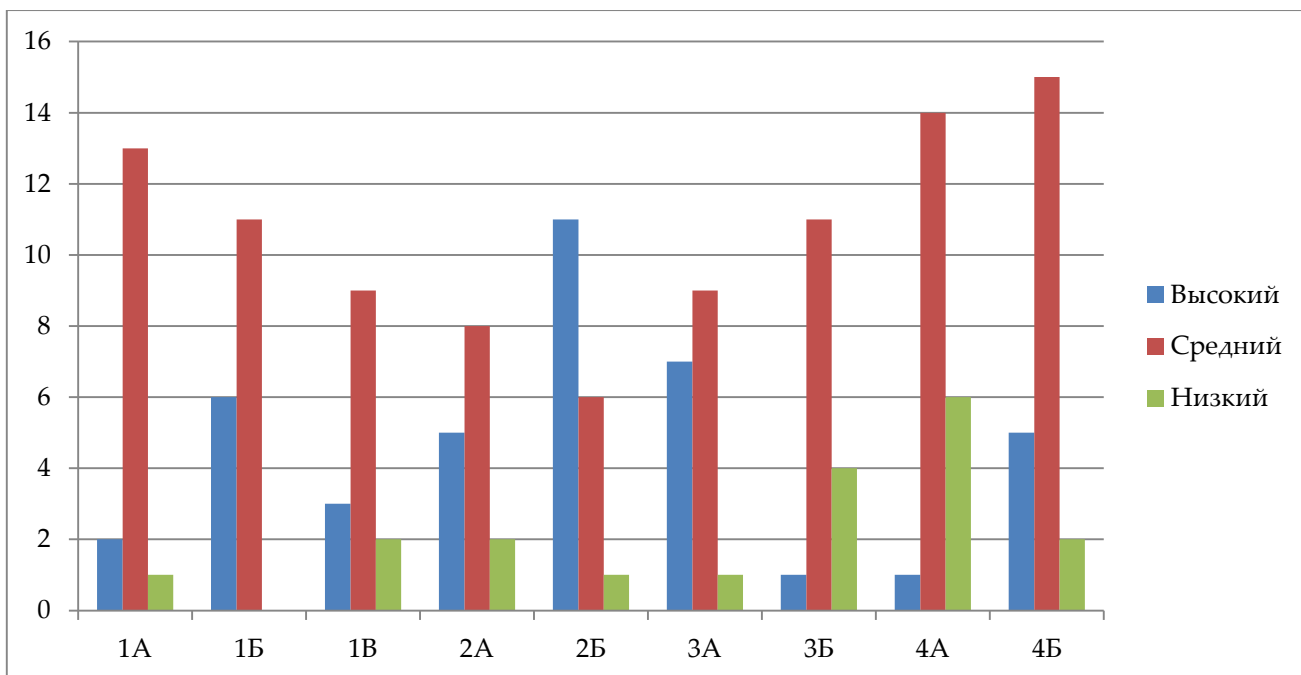


Уровень сформированности УУД учащихся 4А класса



Уровень сформированности УУД учащихся 4Б класса





Выводы:

В начальной школе у детей складываются отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Учащиеся проявляют инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

В области контроля и оценки своих действий учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Заместитель директора по УВР _____ О.М.Алексашина